ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

Titular: Angelica Maria Rocca Valdes

Alumna: Yenifer Cortez Olguin #3

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila 26/04/21

**Diaz Barriga Frida (2002)**

**ENFOQUE CENTRADO EN PROYECTOS**

**EPISTEMOLOGICO:** Este método consiste en ciclos recurrentes de pensamiento- acción- reflexión y defiende la idea de que el conocimiento mas valioso es el social, se trata de un enfoque de aprendizaje experimental.

**PSICOLOGICO:** Menciona que la educación escolarizada debe educar personas en su totalidad y que las personas aprenden haciendo: adquieren nuevas habilidades y actitudes al ponerlas a prueba.

**PROPOSITO EDUCATIVO**: Este método induce a los estudiantes reconstruir y reorganizar su experiencia, de esta manera pueden contribuir a la experiencia social. Las metas centrales son el desarrollo y crecimiento del alumno.

**CURRIULO:** Se trata de un sistema que se caracteriza por relacionar currículo, los intereses de los estudiantes y sus necesidades de desarrollo. El currículo debe proporcionar a los estudiantes oportunidades para aplicar nuevos aprendizajes.

**DESARROLLO DEL CURRICULO:** Se trata de la estrategia de desarrollar un currículo que pertinente respeto de los interés y necesidades de los alumnos.

El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de éstos, por supuesto en sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa. En la conducción de un proyecto, los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa en la construcción conjunta del conocimiento, en la búsqueda de una solución o de un abordaje innovador ante una situación relevante.

Se trata de la conducción de la enseñanza por proyectos, lo cual se define de la siguiente manera: El término "proyecto" ,Kilpatrick (1918) lo relaciona con otros términos, como “acto propositivo” que ocurre en un entorno social determinado. La calificación de "propositivo" es muy importante para el autor, pues presupone una libertad de acción por parte del alumno, y por consiguiente establece como rasgo crucial el componente motivacional. Kilpatrick consideraba que por medio de un proyecto o actividad propositiva que entusiasma e involucra a la persona que aprende es posible articular una enseñanza.

La enseñanza mediante proyectos implica ir mas allá del ejercicio de una tecnica docente, requiere cambio de actitud y forma de trabajo , no solo de profesores y alumnos, sino directamente de padres y directivos.

OPINION

El enfoque centrado en proyectos parece ser el modelo mas completo, pues va desde la percepción del aprendizaje , hasta la estrategia para poder acoplarse a las necesidades de los alumnos, siempre tomando en cuenta el desarrollo de los alumnos por medio de acciones, repeticiones, experiencias y indagaciones.

Considero que este modelo pretende hacer que los estudiantes resalten por adquirir aprendizajes significativos por medio de su propio pensamiento