Escuela Normal De Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

**Curso: Estrategias De Trabajo Docente**

**Ideas principales y opinión acerca de la lectura.**

**Docente:** ANGELICA MARIA ROCCA VALDES.

**Alumna:** Jessica Anahí Ochoa Ramos.

**Grado y sección:** Cuarto semestre, sección ´´D´´

24 de abril del 2021.

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE. |
|

|  |
| --- |
|  Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

 |

**Orígenes y supuestos educativos del enfoque de proyectos.**

La vida siempre nos da oportunidades de desarrollarnos de diferentes maneras ya sea personal o mentalmente, estamos en un cambio constante de pensamientos, por lo que la escuela se basa más en los conocimientos y en la época que se encuentre para formar ‘’Su proyecto de vida o su carrera’’, además ayudar en una construcción de identidad personal solida como en su preparación para el trabajo colectivo y la ciudadanía; El discurso en torno a la era de la sociedad del conocimiento y la globalización de la cultura y la economía también argumenta en favor de que la escuela asuma el compromiso de formar actores sociales poseedores de competencias sociofuncionales, de carácter holista, que van mucho más allá de la posesión de conocimientos declarativos e inertes.

Los modelos educativos se orientan más en las metodologías que generan dinámicas de cooperación, que enfrentan a los estudiantes con la realidad de una manera crítica y constructiva, además que algunos de los teóricos consideran que trabajar por proyectos y entendiéndolos de manera correcta la colaboración con las demás personas, ayuda ya que es uno de los aprendizajes más significativos que puede lograr una persona, pues incide tanto en su facultamiento o construcción de una identidad personal sólida como en su preparación para el trabajo en equipo y la ciudadanía.

El currículo es de suma importancia dado a que va estructurando, en los saberes habilidades o competencia que el alumno debe lograr, además de situar al estudiante a problemáticas donde el alumno contantemente esta en un pensamiento critico y pueda resolverlas por si mismo utilizando sus conocimientos, al igual que utilizar sus conocimientos previos como punto de partida.

Lo anterior se conoce como diseño de currículo, así se van adecuando a lo aprendizajes que el alumno necesita, Así el foco de una enseñanza centrada en proyectos situados se ubica el ‘’Mundo real’’ no en los contenidos de las asignaturas.

Las perspectivas experiencial y situada plantean el problema de la organización y secuencia de los contenidos de la enseñanza o de la estructura del currículo en términos de los saberes, habilidades o competencias que la persona debe lograr para afrontar los problemas, necesidades y asuntos relevantes que se le plantean en los entornos académicos y sociales donde se desenvuelve.

El desarrollo en conocimiento espiral se basa más que nada en como los alumnos van resolviendo sus problemas llevan a la práctica sus ideas y después reflexionan sobre los efectos de sus acciones. Dicha reflexión les permite a la larga arribar a la generación de nuevos conocimientos y actitudes, a la reconstrucción de su pensamiento y su práctica. Pero además de las dimensiones social y científica del conocimiento, también es importante las dimensiones referidas al autoconocimiento y la construcción de la identidad, el cambio de actitudes, del crecimiento personal o

del facultamiento en general que los estudiantes experimentan conforme progresan en actividades significativas.

Antes se utilizaba mucho un aprendizaje mediante la memorización, sin embargo, los teóricos Dewey y Kilpatrick son el referente principal del empleo actual de este método en la educación. Knoll y Perrenoud coinciden en que a finales de los años sesenta del siglo XX el método de proyectos renace como una alternativa a los formatos convencionales de seminario y cátedra, al mismo tiempo que como una protesta en contra del autoritarismo, el aprendizaje memorístico y la falta de utilidad práctica de lo que se enseña en las aulas.

El conocimiento más valioso es el social. Un enfoque de aprendizaje experiencial, interdisciplinario, centrado en proyectos, permite a los estudiantes conseguir las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para participar en una sociedad democrática. Psicológico La educación escolarizada debe educar a la persona en su totalidad. Las personas aprenden haciendo; adquieren nuevas habilidades y actitudes al ponerlas a prueba en actividades que ellos mismos dirigen, y encuentran importantes y significativas. Propósito educativo

La educación debe ayudar a los estudiantes a reconstruir y organizar su experiencia, para contribuir a la experiencia social, además de centrar las metas son el desarrollo y el crecimiento del alumno el Currículo debe existir congruencia entre el currículo, los intereses de los estudiantes y sus necesidades de desarrollo.

De esta manera, la unidad típica de la instrucción debiese ser el acto propositivo plasmado en la forma de un proyecto. Así visto, el proyecto se refiere a “cualquier tipo o variedad de experiencia de vida que se hace por un propósito dominante” (Kilpatrick, 1921, p. 283). Para este autor, a diferencia de otros que hablan de la enseñanza mediante proyectos, pero los restringen al valor del aprendizaje disciplinario que propician, el tipo de proyectos o actos propositivos que vale la pena considerar en la enseñanza deben ser proyectos apropiados o valiosos con trascendencia no sólo en la adquisición de saberes específicos.

La enseñanza mediante proyectos así planteada implica ir más allá del ejercicio de una técnica docente; requiere un cambio de actitud y de forma de trabajo en los actores de la educación, no sólo de profesores y alumnos, sino directamente de padres y directivos. Implica un cambio en nuestra representación del qué y el cómo de la educación, y sobre todo, como veremos más adelante, en la capacidad de trabajar colaborativamente en un esquema de interdependencia positiva. Por último, no todo proyecto tiene el mismo.

Un buen proyecto

tiene que referir a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad. Hay que enfatizar que la realización de un proyecto lleva implícita una visión sistémica, multidimensional o ecológica de un problema o situación determinados, y esto se traduce en importantes aprendizajes para el alumno.

**Comentario Personal.**

Se resalta el nuevo tipo de modalidad con el que nos encontramos actualmente la nueva modalidad en la que estamos trabajando, se basa más en la libertad de pensamiento del niño y que es lo que realmente lo ayuda como estudiante a mejorar y aprender más. El sistema educativo comparado al pasado ha dado un gran avance, debido a que se ajusta a las necesidades y habilidades de los estudiantes, además ayuda al estudiante a pensar más en el futuro y que la enseñanza que se le esta impartiendo ayude al estudiante a cumplir con metas y objetivos que se propone y que una persona competente en su entorno.

El texto menciona acerca de la enseñanza en la colaboración lo que es sumamente importante en cada aspecto ya que no todas las personas pensamos de la misma manera todos tenemos un punto de vista diferente, por lo que es importante porque adquieres más conocimientos.

Algo que menciona y es muy cierto es acerca de los nuevos currículos que se centran más en formar a una buena persona y en base a sus saberes previos impartir más formando lo que se conoce andamiaje, además de generarle más habilidades y valores.

Durante la practica se le realizo entrevistas a las educadoras acerca de los modelos pedagógicos de las reformas de 1993, 2011 y la actual 2017 aprendizajes clave y comentan que antes tenían más libertad en las actividades para que los niños adquieran los aprendizajes clave, pero como menciona el libro estamos en un cambio constante de modalidades buscando que es lo que mejor ayuda a los estudiantes hoy en día y el porqué.

En la clase de filosofía observamos un poco más acerca de la ideología del teórico Dewey, por lo que comprendí inmediatamente las referencias que se citaban ya que estoy de acuerdo con él teórico en dejar de seguir haciendo actividades memorizadas y en su lugar comenzar a ver las necesidades de los niños y buscar estrategias para que el niño logre un buen aprendizaje.