**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**TRABAJO. DÍAZ BARRIGA F. (2006). ENSEÑANZA SITUADA. MÉXICO: MC GRAW HILL**

**CURSO.** ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

**DOCENTE.** ANGELICA MARIA ROCCA VALDES

**ALUMNA.** MARIANA PAOLA PARDO SENA

**N.L** 20

Domingo 23 de Mayo del 2021

**CAPÍTULO 2 LA CONDUCCIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE PROYECTOS SITUADOS**

**EL CONOCIMIENTO ES UN FENÓMENO SOCIAL, NO UNA COSA. DAVID JONASSEN FOTO 4**

**2.1 ORÍGENES Y SUPUESTOS EDUCATIVOS DEL ENFOQUE DE PROYECTOS**

La sociedad contemporánea enfrenta a sus actores al desafío de participar a lo largo de su vida en proyectos de desarrollo, de reestructuración o de innovación no sólo en las esferas directamente vinculadas con su formación académica o su profesión, sino también fuera del trabajo y la escuela, en el campo de la cultura, la política o el deporte

En las instituciones educativas lo que se espera es que los niños desarrollen y lleven a cabo su proyecto de vida y carrera, además de formar personas responsables y sociales.

El manejar proyectos en la escuela y llevarlos a cabo se considera que es uno de los aprendizajes más significativos para los alumnos. El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas.

El currículo debe de ofrecer a los alumnos situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo

Son importante las dimensiones referidas al autoconocimiento y la construcción de la identidad, el cambio de actitudes o del crecimiento personal, que los alumnos experimentan conforme progresan en actividades significativas.

Epistemológico: este método consiste en ciclos recurrentes de pensamiento ­acción­-reflexión. El conocimiento más valioso es el social.

Psicológico: las personas aprenden haciendo; adquieren nuevas habilidades y actitudes al ponerlas a prueba en actividades que ellos mismos dirigen, y encuentran importantes y significativas.

Propósito educativo: la educación debe ayudar a los estudiantes a reconstruir o reorganizar su experiencia, de manera que contribuyan a la experiencia social en sentido amplio.

Currículo: debe existir congruencia entre el currículo, los intereses de los estudiantes y sus necesidades de desarrollo.

Desarrollo del currículo: los estudiantes y los profesores deben desarrollar un currículo que pertinente respecto de los intereses y necesidades de los alumnos

El proyecto se refiere a “cualquier tipo o variedad de experiencia de vida que se hace por un propósito dominante” (Kilpatrick, 1921, p. 283). Para este autor el tipo de proyectos o actos propositivos que vale la pena considerar en la enseñanza deben ser proyectos apropiados o valiosos con trascendencia no sólo en la adquisición de saberes específicos, sino para la vida en una sociedad democrática.

**CONCLUSION.**

Considero que todo este tema es muy importante, ya que el hecho de que se generen proyectos en las escuelas hace que los niños desarrollen sus habilidades sociales, y que esto les sirva para su vida diaria y futura.

No solo los docentes y alumnos deben de participar en estas actividades, también deberían de colaborar los padres de familia, ya que es importante que el alumno pueda desarrollar sus habilidades sociales y todos los aprendizajes adquiridos dentro y fuera de la escuela. Además de que los papás son las principales personas en impulsar al niño a realizar acciones que le favorecen en el desarrollo y crecimiento intelectual y motriz.

Debemos proponer en las instituciones educativas que los alumnos trabajen de manera colaborativa a través de estos proyectos.

El currículo no debe de estar enfocado en aprendizajes y actividades que no beneficien en desarrollo intelectual, social y motriz del niño, al contrario, los programas educativos deberían de enfocarse en las habilidades que el niño puede desarrollar en cuanto a su contexto social, siempre y cuando respetando su infancia y la forma en la que se va desarrollando, por ejemplo en preescolar ponerles actividades en las que se tengan que expresar pero jugando, ya que ellos aprenden de esa manera.

Es por eso que cada uno de los programas educativos debe de estar enfocados en las actividades por proyectos, ya que estos ayudarán al alumno a que se desenvuelva en su contexto social, a que pueda expresarse de manera libre y sin miedo lo que piensa y siente.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Díaz, F. (2006). *Capítulo 2 La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados.* México.**

[**http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00040/\_Actividad/12431/12840.pdf**](http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00040/_Actividad/12431/12840.pdf)