

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

INVESTIGACIÓN: CÓMO INFLUYE EN LA INTERACCIÓN FAMILIAR EL USO DEL INTERNET Y LA TELEVISIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA FAMILIA: EL PRIMER ESPACIO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR.

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL

DOCENTE: RAMIRO GARCIA ELIAS

MARIANA GARCIA REYNA

2°A

COMPETENCIAS

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**INDICE**

|  |  |
| --- | --- |
| Introducción …………………………… | 2 |
| Desarrollo………………………………. | 3 - 4 |
| Conclusiones …………………………… | 5 |
| Referencias ……………………………... | 6 |

**INTRODUCCION**

A lo largo del siguiente trabajo se abarcará el tema de la unidad II “La Familia: el primer espacio social de las niñas y niños de preescolar” para conocer que la interacción familiar hoy en día está sujeta a una seria de influencias provocadas por las nuevas tecnologías y la televisión, y revisando el cómo todo esto se ve afectado hacia el educador o educadora, respondiendo a la pregunta ¿Cómo influye el uso del Internet y la televisión en la interacción familiar?

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y de agentes sociales.

El objetivo de la socialización es facilitar la convivencia y el desarrollo de un individuo. Es un proceso mediante el cual un individuo se convierte en un miembro del grupo y llega a asumir las pautas de comportamiento de ese grupo (normas, valores, actitudes, etc.)

**DESARROLLO**

**“La familia, la televisión, el internet y la relación con los pequeños”**

La socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transfieren los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos.

Los factores contextuales de apoyo impulsan la competencia y adaptación del niño y la niña en distintos ambientes y niveles evolutivos, mientras que los factores adversos conciernen con un aumento de la probabilidad de que se presenten disfunciones conductuales.

El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad, influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia.

La familia es donde los niños, consiguen las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social, existe una diferenciación de los roles en función de las posiciones y situaciones desempeñadas. Cada miembro de la familia actuará de acuerdo con el lugar que ocupa y a través de estas situaciones se irá socializando y por tanto adquiriendo valores, normas y creencias.

**¿Cómo influye el uso del Internet y la televisión en la interacción familiar?**

La compulsión o el uso excesivo de las redes, puede radicar en un patrón dañino, que desemboca en interferencias en el tiempo familiar y tiempo de estudio; lo que provoca obstrucción y división en la familia, porque preferimos comunicarnos con el que está afuera y lejos, y no con los que viven con nosotros.

En cuanto a la relación que tienen los niños y niñas con estos medios según la AAP la pantalla de TV limita el juego creativo y reduce la interacción con sus padres o con otros niños. La TV también puede interrumpir sus rutinas de sueño o alimentación, los cuales son procesos críticos en el desarrollo del infante.

El tiempo que se pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social.

Los niños que miran demasiada televisión están en mayor riesgo de: Sacar malas notas en la escuela. Leer menos libros.

El problema se acentúa, cuando en el hogar del niño también se reproducen las pautas culturales transmitidas por ese medio. El docente entonces rema contra dos corrientes: El alumno y su [familia](https://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml). Se percibe un quiebre cuando enseñamos pautas de convivencia a un alumno violento, que se pasa horas frente a la Televisión junto a su familia a su vez, también asimila hechos violentos.

Las consecuencias de la misma en la socialización de los [niños](https://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml) está todavía en estudio, y en realidad no hay resultados definitivos al respecto. Los estudios realizados sobre el tema no son muchos, y sus conclusiones suelen ser cuestionadas por especialistas. Aun así, ciertos resultados han podido ser corroborados.

La televisión se convierte así en transmisora de una cultura, de una realidad, que el niño adquiere a veces inconscientemente, y que es casi siempre reflejo de su entorno social. Entre la emisión televisiva y sus efectos en el espectador median relaciones interpersonales que actúan como refuerzo social.

Los medios tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que se conforman a partir de procesos y productos derivados de las herramientas de hardware y software, las cuales actúan como soportes en el almacenamiento, pro- cesamiento y transmisión

Los medios tecnológicos en la Educación a Distancia Los medios tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que se conforman a partir de procesos y productos derivados de las herramientas de hardware y software, las cuales actúan como soportes en el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información (González Soto, Gisbert, Guillem, Jiménez, Lladó y Ralló, 1996)

**CONCLUSIONES**

A lo largo del trabajo se reviso el como se lleva a cabo la socialización son la familia y el cómo los medios tecnológicos como el uso del internet y la televisión se la ve afectada llegando a la conclusión que la relación que los niños tienen con sus familias es de gran importancia y debe ser buena relación los vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas, afectan profundamente su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro, una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humano, es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades prosociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social.

En cuanto a los medios tecnológicos se ve afectada la manera en que se vive la relación familiar pues el tiempo que pasan juntos se ve dañado lo que provoca que la se divida cada integrante por su parte así mismo la tecnología en estos tiempos de pandemia nos ha ayudado para la realización de actividades cotidianas como lo son el estudio o la comunicación, durante el desarrollo de los procesos educativos virtuales, los entornos en el que se desenvuelve, la interacción y la socialización que se sucede entre los partícipes, permiten llevar a cabo procesos de comunicación sincrónicos, asincrónicos y abiertos entre los involucrados, lo que admite reforzar las relaciones.

**REFERENCIAS**

Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» ISSN 1692−0945 Nº 23 – Junio de 2012 *“El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas”*

Universidad de Guadalajara apertura@udgvirtual.udg.mx ISSN (versión impresa) 1665-6180 México *“La clasificación de los medios tecnológicos en la educación a distancia. Un referente para su selección y uso”* Juan Ignacio Barajas Villarruel

Ander – Egg, Ezequiel. Teleadictos y vidiotas en la aldea Planetaria I. “*¿Qué hace la televisión con nosotros*?” Buenos Aires, Ed. LUMEN / HVMANITAS, Agosto de 1996.