

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Estrategias para la Exploración del Mundo Social**

**2° B**

**Docente: Roberto Acosta Robles**

**ALUMNA: Sahima Guadalupe Beltrán Baladran**

**NL. 3**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III. LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR.**

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.   17 de junio del 2021 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Análisis:**  El termino participación se usa para referirse de manera general a los procesos de compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive. Es el medio por el cual se construye una democracia y es un criterio con el cual se debe juzgar las democracias. La participación es el derecho fundamental de la ciudadanía.  El grado en el cual los niños deben expresarse sobre algo es un tema sobre el cual hay muchas opciones divergentes. Algunos defensores de los niños hablan como si estos fueran salvadores potenciales de la sociedad. Pero muchos dirán que la participación de los niños es una noción ingenua ya que los niños sencillamente no tienen el poder de decisión de los adultos.  Otros piensan que los niños deben estar exentos de tomar decisiones, especialmente en asuntos del a comunidad que rebasaban sus preocupaciones diarias.  Ciertamente se debe permitir que los niños tengan una infancia, pero no es realista esperar que repentinamente se conviertan en adultos responsables y participativos a la edad de 16, 18 o 21 años.  Una comprensión a la participación democrática y de confianza y capacidad para participar solo se puede adquirir gradualmente por medio de la práctica, no debe enseñarse como una abstracción aun que enseñan la democracia de manera pedante.  El principio que hay de tras de la participación es la motivación, los jóvenes pueden diseñar y administrar proyectos complejos si se sienten que esos proyectos les pertenecen. Si los jóvenes no participan parcialmente en el diseño de los objetivos de proyecto, no es probable que demuestren la gran capacidad que poseen.  La participación aumenta la motivación, la cual aumenta la capacidad la cual a su vez aumenta la motivación para nuevos proyectos.  No puede discutirse la participación de los jóvenes sin tener en cuenta las relaciones de poder y la lucha de la igualdad. Es importante que todos los jóvenes tengan el derecho de salir a luchar por la oportunidad de participar en programas que afectan su vida directamente. |