

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar



Estrategias para la Exploración del Mundo Social

2° B

El vínculo del niño con otras instituciones para su desarrollo social, cultural, económico y educativo

Unidad 3: La comunidad y la participación social de los niños y niñas en preescolar

Competencias:

- ✓ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ✓ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- ✓ Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- ✓ Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- ✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- ✓ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Docente: Roberto Acosta Robles

Alumna: Karina Rivera Guillermo #17

HABLEMOS de PARTICIPACIÓN SOCIAL



La participación infantil es un derecho porque comparte las decisiones que afectan a la vida propia y a la vida de la comunidad en la cual vive y uno de los cuatro principios de la Convención sobre los Derechos del Niño. Los estados deben de garantizar que el niño forme un juicio propio, al igual que expresar su opinión.

Para que la participación se de una buena manera se deben de apoyar la construcción de las opiniones de niños, niñas y adolescentes. Roger mencionaba que “una nación es democrática en la medida de que los ciudadanos participan a nivel local”. No se debe de esperar a que los niños sean mayores de edad para poder empezar su participación, se deben de tener experiencias previas a que esto suceda.

Roger hace la reflexión sobre el papel y el valor de la opinión de los niños, niñas y adolescentes y parte de una propuesta en donde el papel de los niños es activo en diferentes edades y contextos. La participación es dinámica, flexible y adaptable a contextos y circunstancias.



El desarrollo depende de que se les de la oportunidad a los niños de relacionarse con el mundo y hacerse cargo de mas y mayores responsabilidades a medida que sean capaces de hacerlo.

Según la escala del autor en los últimos tres peldaños corresponden a espacio de una participación no activa, y los cinco superiores a una participación real y efectiva.

ESCALONES POR ROGER

Manipulación

Los niños no comprenden de que tratan sus acciones.

Decoración

Los niños y las niñas son usados para fortalecer causas de manera indirecta.

Simbolismo

Se les da la oportunidad de expresarse a niños y a niñas.

Asignados, pero no informados

Los niños deben de tener conocimiento del tema, y tiene un papel significativo.

Consultados e informados

Proyectos dirigidos por adultos en donde los niños dan sus opiniones.

Iniciada por Los adultos, decisiones compartidas con Los niños

Se inicia con adultos, pero los niños toman decisiones con los adultos

Iniciada y dirigida por Los niños

Los niños llevan a la práctica proyectos y tomas de daciones

Iniciada por Los niños, decisiones compartidas con Los adultos

Inician los niños, pero los adultos toman decisiones