Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DE MUNDO SOCIAL

MAESTRO: ROBERTO ACOSTA ROBLES

ALUMNA: SARA PATRICIA GARCÍA VELARDE #8

2 B

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE III. LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  |  |  | | --- | --- | |  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. | |

“El vínculo del niño con otras instituciones para su desarrollo social cultural económico educativo”

SALTILLO, COAHUILA 16/06/21

La confianza y la competencia para participa deben adquirirse gradualmente con la práctica. Por esta razón debe haber oportunidades crecientes para que los niños participen en cualquier sistema que aspire a ser democrático y particularmente en aquellas naciones que ya creen ser democráticas. El término “participación” se usa para referirse a los procesos de compartir decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive. Este es el medio por el cual se construye la democracia, ya que la participación es el derecho fundamental de la ciudadanía.

El grado en el cual los niños deben expresarse sobre lago es un tema sobre el cual hay muchas opiniones divergentes. Algunos defensores de los niños hablan como su estos últimos fueran los salvadores potenciales de la sociedad. Pero muchos dirán que la participación de los niños es una noción ingenua ya que los niños sencillamente no tienen el poder de decisión de los adultos, otros creen que los niños deben estar exentos de tomar decisiones, especialmente en los asuntos de la comunidad que rebasan sus preocupaciones diarias. La participación de los jóvenes en la comunidad es un asunto complejo que varia no solamente con el desarrollo de la motivación y capacidad del niño, sino también con el contexto familiar y cultura particular. En las culturas en las cuales los mismos adultos tienen poca oportunidad de influir en las decisiones de la comunidad, los jóvenes pueden convertirse en los iniciadores del cambio. Lo más común es que la oportunidad que se le ofrecen a un niño para que colabore en la administración cotidiana de los grupos familiares, escolares, vecinales y comunitarios refleje las oportunidades de participación que tienen los adultos en esa cultura.

La participación simbólica describe aquellos casos en los cuales se les da la oportunidad de expresarse a los niños, pero en realidad tienen poco conocimiento sobre el tema, el evento, la causa, etc., y como consecuencia, no pueden formular su propia opinión. La participación de los niños varía mucho según su nivel de desarrollo. No es necesario que los niños participen en niveles aún más altos cuando pueden desempeñarse en diferentes grados y es de suma importancia otorgarles papeles importantes para que identifiquen el sentido de pertenencia y se estimule la participación. La decoración se refiere a aquellas ocasiones donde los adultos usan a los niños para fortalecer alguna causa, algún evento o proyecto de manera indirecta. Si el niño es “parte” de una causa, pero no tiene idea de qué se trata, entonces no existe la posibilidad de participar en la organización del evento. El juego es una estrategia clave para fomentar una genuina participación, sin embargo, para que esto funcione, las condiciones en las situaciones didácticas siempre deben ser favorables, ya que una participación genuina tiene como resultados un desarrollo optimo en los niños, por motivo de que la participación genera confianza en los niños y a su vez una identidad propia. Los niños deben tener oportunidades de jugar juntos, espontáneamente, para que aprendan a cooperar y a construir comunidades por sí mismos. Para un niño el trabajo puede ser participativo y por lo tanto educativo siempre y cuando se complemente con suficiente educación que en el futuro le permita al niño una selección de trabajo que no sea necesariamente explotadora.