ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

***Ciclo 2020 – 2021***

**Alumna:** Dibeth Atziri Carreón *N°L. 5*

Cuarto Semestre, Sección B

**Docente:** Roberto Acosta Robles

**Asignatura:** ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL

*“El Vínculo del Niño con Otras Instituciones para su Desarrollo Social, Cultural, Económico, Educativo”*

***Unidad III.*** La comunidad y la participación social de los niños y las niñas de preescolar

***Competencias de unidad:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**ANÁLISIS: La Participación de los Niños**

*Roger A. Hart*

La participación de los niños, según la lectura, se refiere a que se involucren de manera voluntaria y/o que expresen sus conocimientos y opiniones sobre algún tema en específico. Es importante que todos los jóvenes tengan la oportunidad de aprender a participar en programas que beneficien su vida directamente, en especial los niños marginados, ya que ellos aprenderán a luchar contra la discriminación y la represión y así luchar por sus derechos, pues la participación es un derecho fundamental de la ciudadanía.

La lectura comenta que existen muchos proyectos completamente diseñados por adultos, en los cuales los niños sencillamente desempeñan algunos roles predeterminados, los cuales pueden ser experiencias positivas para ellos, pero existen problemas que se presentan cuando la participación de los niños es ambigua o peor aún, manipulada, argumenta Hart. Es por eso por lo que el **Diagrama de la Escalera de Participación** está diseñado para reflexionar sobre la participación de los niños en los proyectos. Esta escalera contiene ocho escalas, las primeras tres, o las escalas más bajas pertenecen a lo que se conoce como la *“no participación”,* y son las siguientes:

1. **Manipulación:** se refiere a la falta de comprensión que tienen los adultos de las habilidades de los niños. Si los niños no comprenden de qué se trata el proyecto/actividad, entonces no comprenden sus acciones y el porqué de estas, lo que se denomina como manipulación.
2. **Decoración:** se refiere a aquellas ocasiones donde los adultos usan a los niños para fortalecer alguna causa, algún evento o proyecto de manera indirecta. Si el niño es “parte” de una causa, pero no tiene idea de qué se trata, entonces no existe la posibilidad de participar en la organización del evento.
3. **Participación simbólica:** describe aquellos casos en los cuales se les da la oportunidad de expresarse a los niños, pero en realidad tienen poco conocimiento sobre el tema, el evento, la causa, etc., y como consecuencia, no pueden formular su propia opinión.

Después, se encuentran las cinco escalas de participación, las cuales son:

1. **Asignado pero informado:** donde los niños ya tienen un rol significativo y no son usados como decoración, puesto que ya comprenden la intención del proyecto o evento.
2. **Consultados e informados:** se refiere a que los niños y adolescentes hagan su propia investigación sobre el tema, proyecto o causa que se está llevando a cabo.
3. **Proyectos iniciados por adultos, decisiones compartidas con los niños**
4. **Iniciados y dirigidos por los niños:** se refiere a cuando los niños desarrollan un proyecto partiendo de sus propios intereses y conocimientos.
5. **Proyectos iniciados por niños, decisiones compartidas con los adultos**

Este ensayo también argumenta que el juego es una estrategia clave para fomentar una genuina participación, sin embargo, para que esto funcione, las condiciones en las situaciones didácticas siempre deben ser favorables, ya que una participación genuina tiene como resultados un desarrollo optimo en los niños, por motivo de que la participación genera confianza en los niños y a su vez una identidad propia. Los niños deben tener oportunidades de jugar juntos, espontáneamente, para que aprendan a cooperar y a construir comunidades por sí mismos. Para un niño el trabajo puede ser participativo y por lo tanto educativo siempre y cuando se complemente con suficiente educación que en el futuro le permita al niño una selección de trabajo que no sea necesariamente explotadora.

La participación trae muchos beneficios al desarrollo de los niños, y algunos de estos son:

* retrasa los esfuerzos sociales y económicos de las naciones en desarrollo.
* Los argumentos en favor de la participación son particularmente fuertes, ya que el producto final redunda en beneficio de los mismos participantes.
* Hay beneficios adicionales y más importantes para una sociedad, más allá de lograr a corto plazo que un producto o programa sea más apropiado para los usuarios.