

17- junio- 2021.

Saltillo, Coahuila.

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

UNIDAD III: La comunidad y la participación social de los niños y niñas de preescolar.

“El vínculo del niño con otras instituciones para su desarrollo social cultural económico educativo”.

Nombre: Jaqueline García Soto. #7.

Docente: Roberto Acosta Robles.

Grado y sección: Cuarto semestre, sección “B”.

Curso: Estrategias para la exploración del mundo social.

Competencias.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

17- junio- 2021.



¿Qué implica pensar en la participación infantil como medio para la exploración del mundo social?



El tipo de sociedad que se necesita buscar es aquella en la cual los niños deban aprender a ser ciudadanos competentes y sensibles a través de la participación con adultos competentes y sensibles.

No debemos de olvidar que la participación de los jóvenes en la comunidad es un asunto complejo que varía en el desarrollo de la motivación y la capacidad del niño, así como también, en el contexto familiar y en la cultural particular. Pues, en las culturas en las cuales los mismos adultos cuentan con una escasa oportunidad de influir en las decisiones de la comunidad, los jóvenes pueden convertirse en los iniciadores del cambio. Y es que todo esto surge con el hecho de ofrecerles oportunidades a los niños en las cuales deba colaborar en la administración cotidiana de los grupos familiares, escolares, vecinales y comunitarios, con la intención de que se refleje la participación que conllevan los adultos en esa cultura. *“Las intervenciones para mejorar la participación de los niños son un medio de mejorar toda la sociedad, sin embargo, es importante mencionar que debe de realizarse teniendo presente a la familia del niño y el impacto que la mayor capacitación e independencia del niño puedan tener en las relaciones familiares”.*

17- junio- 2021.

No puede discutirse la participación de los jóvenes sin antes tomar en cuenta las relaciones de poder y la lucha por la igualdad de derechos, ya que es fundamental que todos cuenten con la oportunidad de aprender a participar en programas que afectan su vida directamente. Esto es especialmente verídico en el caso de los niños marginados, puesto que, por medio de la participación con otros, aprenden que luchar con la discriminación y al represión y luchas por la igualdad de derechos de manera solidaria con otros, es un derecho democrático fundamental.

Deben aprender que junto con los derechos de ciudadanía surgen responsabilidades en las que se involucran en actividades de colaboración con otros individuos, incluyendo a aquellos que son mayores y tienen más experiencia. *“El propósito debe ser fomentar la participación de los niños inicialmente en el contexto de sus familias”.*

Pese al hecho de que se han desarrollado diversas estrategias que procuran promover la participación del niño en la comunidad, continúa persistiendo una gran problemática, pues los niños que viven en la pobreza no piensan en iniciar proyectos para otros grupos o aún para su propia comunidad, debido a que se encuentran luchando por sobrevivir. Para esto se debe de encontrar alguna manera en la que podamos ayudarlos, y en alguna medida a todos, a comprender sus propias vidas, a apreciarse más así mismos y descubrir alternativas para el futuro.

No solo permite que un niño tenga derecho a expresarse, sino que también los capacita de tal manera que a partir de ella descubran el derecho de los otros a tener sus propias formas de expresión. Debido a que están involucrados en proyectos reales, el diálogo y la negociación con otros jóvenes y con adultos es inevitable. A partir de la discusión, los niños descubren los diferentes puntos de vista y llegan a un consenso. La participación de los niños no es solamente un enfoque para el desarrollo de una adolescencia socialmente más responsable y cooperativa; es el camino para el desarrollo de una persona psicológicamente sana.