**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Ciclo escolar: 2020-2021

**“El vínculo del niño con otras instituciones para su desarrollo social cultural económico educativo”**

 **Materia:** **ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL**

**Maestro: Roberto Acosta Robles**

**Alumno:**

Edgar Leyva Buendía #12

**Unidad de aprendizaje III: La comunidad y la participación social de los niños y niñas de preescolar.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

 Saltillo, Coahuila. 17 de junio de 2021

**El vínculo del niño con otras instituciones para su desarrollo social cultural económico educativo**

La educación sigue siendo uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la calidad de vida humana y de las instituciones; en especial, del Estado.

Se la considera prioritaria para promover la integración e inclusión social y la consolidación del sistema democrático, en una sociedad que sea cada vez más justa y equitativa.

La participación es un aspecto que afecta de una manera muy importante la vida social de forma positiva para el progreso de todos; es por esto por lo que es de gran relevancia que se tome la participación y opinión de todos los ciudadanos incluyendo a los niños.

La mayoría de las reflexiones que realizan los especialistas que abordan la relación entre familia y escuela suelen iniciarse con la descripción de ciertas características del vínculo, y llaman la atención sobre la complejidad y las tensiones que se suscitan cotidianamente entre ambas.

El vínculo entre familias y escuelas es necesario, fundante y factible de ser fortalecido, para que la educación de los niños/as y jóvenes, que son hijos/as y estudiantes, llegue a puerto seguro.

Es importante que todos los jóvenes tengan la oportunidad de aprender a participar en programas que beneficien su vida directamente, en especial los niños marginados, ya que ellos aprenderán a luchar contra la discriminación y la represión y así luchar por sus derechos.

La participación de los niños varía mucho según su nivel de desarrollo. No es necesario que los niños participen en niveles aún más altos cuando pueden desempeñarse en diferentes grados y es de suma importancia otorgarles papeles importantes para que identifiquen el sentido de pertenencia y se estimule la participación.

El juego es una estrategia clave para fomentar una genuina participación, sin embargo para que esto funcione, las condiciones en las situaciones didácticas siempre deben ser favorables.

La familia y la escuela son parte de una comunidad que, a su vez, está inmersa y pertenece a un sistema social, cultural, político y económico más amplio. En ese complejo marco, cada uno de estos espacios produce sentidos y tiene un rol importante en la identidad de las personas, especialmente en tiempos donde las coordenadas se amplían, al ser parte de sistemas socioculturales más extensos, como producto de los procesos de globalización y mundialización.

Si se precisan cada una de estas interacciones, no es sólo para señalar sus efectos en la subjetividad, sino también para traer a la reflexión cómo ellas atraviesan fuertes procesos de transformación (social, cultural, tecnológica, política, científica y económica) en un entramado social que condiciona la constitución de una determinada niñez, adolescencia, juventud, parentalidad y educación.