**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



### **Prácticas sociales del lenguaje**

**Nombre de la alumna:**

**Natalia Gaudalupe Anguiano Perez­­­­ #2**

**Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza #3**

**Grupo: B**

## Nombre del trabajo: Evidencia 3. Propuesta de actividades

## *Maestro: Yara Alejandra Hernández Figueroa*

### **Prácticas sociales del lenguaje**

**Competencias:**

* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza Junio 2021**

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Nombre de las estudiantes normalistas: Natalia Guadalupe Anguiano Pérez, Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 2 y 3

**Campo formativo:** Lenguaje y Comunicación

**Grado en el que realiza su aplicación:** Tercero

**Periodo de elaboración:** 22 de junio de 2021

**Tiempo aproximado:** 35 minutos

**Nombre del tema /contenido:** Los diferentes tipos de transporte



**LOS DIRENTES TIPOS DE TRANSPORTE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Oralidad | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |
| Lenguaje y Comunicación |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |
| Conversación |
| **Tema:** Los diferentes tipos de transporte | Grado: Tercero | Edad de los niños: 5 años |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD/CONSIGNA | ORGANIZACIÓN | LUGAR | MATERIALES | TIEMPO |
| **INICIO**  Dar la bienvenida al grupo y empezar la clase conociendo sus saberes previos sobre los diferentes tipos de transportes.  ¿Sabes que es un medio de transporte?  ¿Qué sabes de los medios de transporte?  ¿sabes cuantos tipos de medios de transporte existen?  ¿Conocen los transportes acuáticos?  ¿En que transporte llegaron hasta aquí?  ¿Puedes mencionar algunos tipos de transporte?  ¿Conocen los transportes de tierra o los transportes de aire?  ¿Qué medio de transporte te gustaría usar para venir a clases?  Al terminar de cuestionar, los alumnos verán un video donde se les explique los diferentes tipos de transporte.  <https://www.youtube.com/watch?v=YMr4xTWN4_k> | * Grupal | * Aula | * Bocinas * Laptop | * 10 minutos |
| **DESARROLLO**  Los alumnos de manera grupal estarán participando donde expresarán sus ideas, clasificando cada transporte donde corresponde mediante imágenes y palabras, además mencionarán varias características de los tipos de transportes.  Después los alumnos de manera individual tendrán una hoja con colores y marcadores donde ellos dibujarán el transporte que más le guste. Al terminar los alumnos pasarán a exponer sus ideas y respetando las ideas de sus demás compañeros. | * Grupal * e * Individual | * Aula | * Imágenes * Recortes con palabras * Cinta * Hojas de maquina * Colores * Marcadores | * 15 minutos |
| **CIERRE**  Al término de la actividad los alumnos platicaran sobre lo que vieron.  ¿Qué aprendiste hoy?  ¿ahora cuantos medios de transporte conoces?  ¿Qué trasporte te gusta más?  ¿En qué transporte te gustaría viajar? ¿Por qué?  ¿Cuál es el medio de transporte más usado en tu ciudad? | * Grupal | * Aula | * Cuestionamiento | * 10 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones** |

Natalia Guadalupe Anguiano Pérez

Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza

**Firma de alumnas**

**Evidencia para valorar el aprendizaje**

**Lista de cotejo**

|  |
| --- |
| **Nombre:**  **Grado: Sección:**  **Edad:**  **Fecha:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicar | Si lo hace | En proceso | No lo hace | Observaciones |
| 1. Sigue las instrucciones de la maestra. |  |  |  |  |
| 1. Expresa sus ideas y respeta las opiniones de los demás |  |  |  |  |
| 1. Identifico los diferentes tipos de transporte |  |  |  |  |
| 1. Uso los materiales adecuadamente |  |  |  |  |
| 1. Rescata sus ideas |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**  **2º SEMESTRE JUNIO 2020**  ***LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES POR ÁMBTO*** | |
| **PROPÓSITO:** Diseñar situaciones de aprendizaje acordes a los lineamientos del programa de educación preescolar, para promover la participación en las prácticas de lenguaje. | |
| **Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Secc.\_\_\_\_ Calif.\_\_\_\_\_\_** | |
| **INDICADORES** | **PUNTAJE** |
| Contiene portada con todos los elementos requeridos ( escudo de la escuela, datos de identificación del alumno, curso, docente, nombre del trabajo, competencia, lugar y fecha) | **5** |
| Presenta una portadilla que identifica el aprendizaje esperado | **5** |
| Se observa un formato especial para el registro de la propuesta de actividades | **5** |
| Especifica grado en que se aplica y la edad de los niños | **5** |
| Registra el nombre de la actividad | **1** |
| Especifica el campo formativo | **5** |
| Plantea el aprendizaje esperado | **5** |
| Menciona el organizador curricular 1 | **5** |
| Menciona el organizador curricular 2 | **5** |
| El ***inicio*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños ) | **13** |
| El ***desarrollo*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado ( logra desarrollar el aprendizaje esperado arriba citado, las consigrnas son claras, promueven el pensamiento, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños) | **13** |
| El ***cierre*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (permite evaluar el logro del aprendizaje esperado, prepara al niño para el cambio de actividad, menciona actividad o tarea subsecuente; está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños ) | **13** |
| Puntualiza los recursos materiales utilizados | **5** |
| Aclara el tipo de organización de la actividad | **5** |
| Especifica el espacio físico donde se realizarán las actividades | **5** |
| Determina el tiempo estimado para su realización | **5** |
| **PUNTAJE TOTAL** | **100** |