**![Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media]()Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo 2020-2021**

Curso: Prácticas Sociales del Lenguaje.

Miss Yara Hernández Figueroa.

# Unidad 3 Diseño de Secuencias Didácticas

# Evidencia 3 Propuesta de Actividades por Ámbito.

**Alumnas**

**8 Rocío Lucio Belmares 9. Mariana Martinez Marin**

2do Semestre Sección B

**Competencias de la Unidad III**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza**

**22 de junio del 2021**

**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS COSAS FAVORITAS** |
| **GRADO EN EL QUE SE APLICARA: 3er Grado** |
| **ESPACIO DONDE SE REALIZARÁ: Salón de clases** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Lenguaje y Comunicación | Oralidad | • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** | **ENFASIS** |
| Explicación | Explica sucesos, procesos y sus causas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **ORGANIZACIÓN** | **RECURSOS/MATERIALES** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | | | |
| Empezar a platicar sobre:  ¿Qué programas o caricaturas observan los alumnos?  Después realizar preguntas como:  De los programas o caricaturas que ves ¿cuál es tu favorito?  ¿Por qué es tu favorito?  Pedir a los alumnos realizar un dibujo de algún episodio que le haya gustado; luego invite al alumno a que explique por qué le gustó. | • En un círculo al empezar la plática.  • El dibujo individualmente  • Explicación individual pasando uno por uno al frente. | **-Hojas blancas**  **-Lápiz o Colores** | **10-20**  **min** |
|  |  |  |  |
| **DESARROLLO** | | | |
| Preguntar a los alumnos sobre las mascotas:  ¿Tienen alguna mascota? o  ¿Qué mascota les gustaría tener?  ¿Que saben sobre ellas?    Observar el cuento de “Una historia de dos bestias”  Y después comentar con los alumnos sobre el cuento como:  ¿Qué sucedió?  ¿En dónde pasó?  ¿Por qué la niña actuó así?  ¿Todos los animales son para vivir en casa?  ¿Cómo podemos saber cuáles si pueden vivir en casa?  Solicitar que dibuje algún animal que quisieran tener como mascota.  Cómo hacer dibujos con números: ¡saldrán animales perfectos! - Un conejitoA continuación, pedir que escriban (de acuerdo a sus posibilidades) una pequeña historia relacionada con su animal, se sugiere que la historia contenga: Nombre del animal. Dónde nació y/o vive. De qué se alimenta. Qué hace (describir alguna característica importante). |  | **Video ¨Una historia de dos bestias¨:** [**https://youtu.be/weJwbAgwJyU**](https://youtu.be/weJwbAgwJyU)  **Computadora**  **Proyector**  **Bocinas**  **Hojas**  **Crayolas, colores y lápices** | **15- 20**  **min** |
| **CIERRE** | | | |
| Compartir las creaciones realizadas con el resto de los integrantes del grupo. Invitar a que observen y aprecien los resultados obtenidos y compartan la historia de manera oral. | • Participación individual  • Exposición grupal | **Productos realizados en el desarrollo** | **10-12**  **min** |

Rubrica de Evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Lo hace | No lo hace | En proceso |
| Explica lo que sucedió, cómo sucedió y por qué |  |  |  |
| Es capaz de expresar sus ideas utilizando diversos métodos (escrito, dibujo, gráfico) |  |  |  |
| Explica con sus palabras lo que sucedió, él porque cree que sucedió, es capaz de expresar y argumentar su opinión |  |  |  |
| Utiliza lenguaje apropiado para la situación |  |  |  |
| Explica cómo es y da características de él. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**  **2º SEMESTRE JUNIO 2020**  ***LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES POR ÁMBTO*** | |
| **PROPÓSITO:** Diseñar situaciones de aprendizaje acordes a los lineamientos del programa de educación preescolar, para promover la participación en las prácticas de lenguaje. | |
| **Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Secc.\_\_B\_\_ Calif. \_\_\_\_\_\_** | |
| **INDICADORES** | **PUNTAJE** |
| Contiene portada con todos los elementos requeridos (escudo de la escuela, datos de identificación del alumno, curso, docente, nombre del trabajo, competencia, lugar y fecha) | **5** |
| Presenta una portadilla que identifica el aprendizaje esperado | **5** |
| Se observa un formato especial para el registro de la propuesta de actividades | **5** |
| Especifica grado en que se aplica y la edad de los niños | **5** |
| Registra el nombre de la actividad | **1** |
| Especifica el campo formativo | **5** |
| Plantea el aprendizaje esperado | **5** |
| Menciona el organizador curricular 1 | **5** |
| Menciona el organizador curricular 2 | **5** |
| El ***inicio*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación con lo que realizan los niños) | **13** |
| El ***desarrollo*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (logra desarrollar el aprendizaje esperado arriba citado, las consignas son claras, promueven el pensamiento, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación con lo que realizan los niños) | **13** |
| El ***cierre*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (permite evaluar el logro del aprendizaje esperado, prepara al niño para el cambio de actividad, menciona actividad o tarea subsecuente; está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación con lo que realizan los niños) | **13** |
| Puntualiza los recursos materiales utilizados | **5** |
| Aclara el tipo de organización de la actividad | **5** |
| Especifica el espacio físico donde se realizarán las actividades | **5** |
| Determina el tiempo estimado para su realización | **5** |
| **PUNTAJE TOTAL** | **100** |