**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura de Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2020-2021



*Propuesta de Actividades*

Curso: Prácticas Sociales del Lenguaje

Titular: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Alumnas:

Susana Abigail Rosas López #12

María Guadalupe Salazar Martínez #13

Segundo Semestre Sección B

UNIDAD III DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS.

Competencia:

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Junio 2021

**“ RUGE COMO UN LEÓN”**

**Grado: 2do de Preescolar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Lenguaje y Comunicación. | Estudio | Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |
| Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **ORGANIZACIÓN** | **RECURSOS** | **TIEMPO** | **ESPACIO** |
| **INICIO** |  |
| Iniciar dando la bienvenida, para después ver un video informativo llamado “el león y sus características”<https://www.youtube.com/watch?v=KYduMGoJfnQ> | Grupal | -Link del video.-Computadora, televisión o proyector.-Bocinas. | 6 min  | En el salón de clase.OEn el audio visual. (Si está abierto.) |
| **DESARROLLO** |  |
| Para esta actividad se le entregará al niño una imagen y el tendrá que pasar al frente y expresar su opinión acerca de ella describiendo lo que observa.Ejemplo de la actividad:León Macho Y Hembra Fotos, Retratos, Imágenes Y Fotografía De Archivo  Libres De Derecho. Image 15683909.En esta imagen podemos observar a una hembra y aun macho león, y los podemos distinguir por que el macho cuenta con una melena alrededor de su cabeza, pienso que es muy fácil reconocer este animal. | Binas | -Imagen  | 10 min  | Salón de clases  |
| **CIERRE** |  |
| Para la siguiente y última actividad utilizaremos la ruleta mágica, quien nos dirá al azar quien participará para contestar las siguientes preguntas, según a lo que observaste.* ¿De qué se alimentan los leones?
* ¿Todos los leones son iguales?
* ¿Por qué es llamado como rey león?
* ¿Quiénes cazan a las presas?
* ¿Cómo sabemos que un león es más viejo que otro?
* ¿Por qué el león es un mamífero?
* ¿Para qué sirve el rugido del león?
* ¿Cuánto llegan a vivir los leones?
* ¿Cuántos cachorros puede llegar a tener una hembra?
* ¿Cómo sabemos cuándo un león es macho y cuando un león es hembra?

Familia de leones depredadores, animales machos y hembras | Vector Premium* ¿Qué opinas acerca de los leones?
* ¿Qué fue lo que más les gustó?
 | Al azar según la ruleta. | -Formulario de preguntas. | 7 min  | En el salón de clases. |

LISTA DE COTEJO

Campo formativo: Lenguaje Y Comunicación

Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Si | Poco  | No  | Observaciones, comentarios  |
| 1° Muestra dificultad para expresar su opinión. |  |  |  |  |
| 2° Opina utilizando información del video informativo que se le dio a conocer. |  |  |  |  |
| 3° Es congruente con lo que se le pregunta. |  |  |  |  |
| 4° Logro expresar su opinión por si solo de forma ordenada y clara. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE** **2º SEMESTRE JUNIO 2020*****LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES POR ÁMBTO*** |
| **PROPÓSITO:** Diseñar situaciones de aprendizaje acordes a los lineamientos del programa de educación preescolar, para promover la participación en las prácticas de lenguaje. |
| **Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Secc.\_\_\_\_ Califa.\_\_\_\_\_\_** |
| **INDICADORES**  | **PUNTAJE** |
| Contiene portada con todos los elementos requeridos ( escudo de la escuela, datos de identificación del alumno, curso, docente, nombre del trabajo, competencia, lugar y fecha) | **5** |
| Presenta una portadilla que identifica el aprendizaje esperado | **5** |
| Se observa un formato especial para el registro de la propuesta de actividades | **5** |
| Especifica grado en que se aplica y la edad de los niños | **5** |
| Registra el nombre de la actividad | **1** |
| Especifica el campo formativo | **5** |
| Plantea el aprendizaje esperado | **5** |
| Menciona el organizador curricular 1 | **5** |
| Menciona el organizador curricular 2 | **5** |
| El ***inicio*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños )  | **13** |
| El ***desarrollo*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado ( logra desarrollar el aprendizaje esperado arriba citado, las consignas son claras, promueven el pensamiento, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños) | **13** |
| El ***cierre*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (permite evaluar el logro del aprendizaje esperado, prepara al niño para el cambio de actividad, menciona actividad o tarea subsecuente; está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños ) | **13** |
| Puntualiza los recursos materiales utilizados | **5** |
| Aclara el tipo de organización de la actividad | **5** |
| Especifica el espacio físico donde se realizarán las actividades | **5** |
| Determina el tiempo estimado para su realización | **5** |
|  **PUNTAJE TOTAL** | **100** |