Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**​Prácticas sociales del lenguaje**

**EVIDENCIA UNIDAD TRES**

Segundo semestre Grupo; B

Alumnas:

Lluvia Yamilet Silva Rosas #16

Janeth Guadalupe Torres Rubio #17

Docente:

Yara Alejandra Hernández Figueroa

Competencias

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos

Saltillo, Coahuila junio de 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**  | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **APRENDIZAJE ESPERADO**  |
| Literatura  | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.  |
| Lenguaje y comunicación  |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |
| Producción,interpretación eintercambio denarraciones |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:**Cuentos familiares  | **Grado y edad de los niños:**Tercer grado, edad 5 años.  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad**  | **Recursos utilizados** | **Organización** | **Espacio**  | **Tiempo**  |
| **INICIO** Para iniciar empezaremos contando un cuento con el objetivo de que los niños identifiquen los personajes del cuento, sus características, el espacio o lugar dónde sucede la historia y las acciones que hacen los personajes. Al terminar el cuento los cuestionaremos con las siguientes preguntas: 1-. ¿De qué trata la historia?2.- ¿Qué personajes aparecen en el cuento?3.- ¿Cuáles son las características de los personajes?4-. ¿En dónde sucede el cuento?Y según las respuestas de los niños las anotaremos en una hoja para irlo registrando.  | * Cuento infantil,
* Hojas de máquina para registro de las respuestas.

Adorable Niño Leyendo El Libro De Magia Con Cuentos De Hadas. Carácter De  Bebé De Dibujos Animados. Imaginación De Los Niños, Arcoiris Y Estrellas.  Ilustración Vectorial Plana Ilustraciones Vectoriales, Clip Art Vectorizado* Hoja de máquina
* Colores o crayolas.
* Dibujos hechos por los niños.

  | Grupal.Individual.Niño y niña leyendo el libro de cuentos | Vector PremiumGrupal.  | Espacio de clase.Espacio de clase. Espacio de clase. | 10-15 minutos.20 minutos.10 minutos.  |
| **DESARROLLO** Para la siguiente actividad les preguntaremos cuál es el personaje que más les gustó del cuento y conforme al personaje que elijan van a responder unas preguntas ya sea con dibujos o trazos en una hoja de máquina, las preguntas son las siguientes: ¿Cómo es el personaje?¿Qué hace?¿Dónde vive?Si al niño le llamó la atención más de un personaje puede hacer los que el guste.  |
| **CIERRE**Para cerrar nuestra actividad animaremos a los niños a participar y exponer sus dibujos frente al grupo, el fin es que al momento de mostrar sus dibujos ellos expliquen con sus palabras las características y todo lo que les llamo la atención dentro del cuento.  |



|  |
| --- |
|  **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE** **2º SEMESTRE JUNIO 2020*****LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES POR ÁMBTO*** |
| **PROPÓSITO:** Diseñar situaciones de aprendizaje acordes a los lineamientos del programa de educación preescolar, para promover la participación en las prácticas de lenguaje. |
| **Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Secc.\_\_\_\_ Calif.\_\_\_\_\_\_** |
| **INDICADORES**  | **PUNTAJE** |
| Contiene portada con todos los elementos requeridos ( escudo de la escuela, datos de identificación del alumno, curso, docente, nombre del trabajo, competencia, lugar y fecha) | **5** |
| Presenta una portadilla que identifica el aprendizaje esperado | **5** |
| Se observa un formato especial para el registro de la propuesta de actividades | **5** |
| Especifica grado en que se aplica y la edad de los niños | **5** |
| Registra el nombre de la actividad | **1** |
| Especifica el campo formativo | **5** |
| Plantea el aprendizaje esperado | **5** |
| Menciona el organizador curricular 1 | **5** |
| Menciona el organizador curricular 2 | **5** |
| El ***inicio*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños )  | **13** |
| El ***desarrollo*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado ( logra desarrollar el aprendizaje esperado arriba citado, las consigrnas son claras, promueven el pensamiento, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños) | **13** |
| El ***cierre*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (permite evaluar el logro del aprendizaje esperado, prepara al niño para el cambio de actividad, menciona actividad o tarea subsecuente; está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños ) | **13** |
| Puntualiza los recursos materiales utilizados | **5** |
| Aclara el tipo de organización de la actividad | **5** |
| Especifica el espacio físico donde se realizarán las actividades | **5** |
| Determina el tiempo estimado para su realización | **5** |
|  **PUNTAJE TOTAL** | **100** |