Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



**​Prácticas sociales del lenguaje**

**EVIDENCIA UNIDAD TRES**

Segundo semestre Grupo; B

Alumnas:

Lluvia Yamilet Silva Rosas #16

Janeth Guadalupe Torres Rubio #17

Docente:

Yara Alejandra Hernández Figueroa

Competencias

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos

Saltillo, Coahuila junio de 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Literatura | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| Lenguaje y comunicación |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |
| Producción,  interpretación e  intercambio de  narraciones |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la actividad:**  Cuentos familiares | **Grado y edad de los niños:**  Tercer grado, edad 5 años. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Recursos utilizados** | **Organización** | **Espacio** | **Tiempo** |
| **INICIO**  Para iniciar empezaremos contando un cuento con el objetivo de que los niños identifiquen los personajes del cuento, sus características, el espacio o lugar dónde sucede la historia y las acciones que hacen los personajes. Al terminar el cuento los cuestionaremos con las siguientes preguntas:  1-. ¿De qué trata la historia?  2.- ¿Qué personajes aparecen en el cuento?  3.- ¿Cuáles son las características de los personajes?  4-. ¿En dónde sucede el cuento?  Y según las respuestas de los niños las anotaremos en una hoja para irlo registrando. | * Cuento infantil, * Hojas de máquina para registro de las respuestas.   Adorable Niño Leyendo El Libro De Magia Con Cuentos De Hadas. Carácter De  Bebé De Dibujos Animados. Imaginación De Los Niños, Arcoiris Y Estrellas.  Ilustración Vectorial Plana Ilustraciones Vectoriales, Clip Art Vectorizado   * Hoja de máquina * Colores o crayolas. * Dibujos hechos por los niños. | Grupal.  Individual.  Niño y niña leyendo el libro de cuentos | Vector PremiumGrupal. | Espacio de clase.  Espacio de clase.  Espacio de clase. | 10-15 minutos.  20 minutos.  10 minutos. |
| **DESARROLLO**  Para la siguiente actividad les preguntaremos cuál es el personaje que más les gustó del cuento y conforme al personaje que elijan van a responder unas preguntas ya sea con dibujos o trazos en una hoja de máquina, las preguntas son las siguientes:  ¿Cómo es el personaje?  ¿Qué hace?  ¿Dónde vive?  Si al niño le llamó la atención más de un personaje puede hacer los que el guste. |
| **CIERRE**  Para cerrar nuestra actividad animaremos a los niños a participar y exponer sus dibujos frente al grupo, el fin es que al momento de mostrar sus dibujos ellos expliquen con sus palabras las características y todo lo que les llamo la atención dentro del cuento. |



|  |  |
| --- | --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**  **2º SEMESTRE JUNIO 2020**  ***LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES POR ÁMBTO*** | |
| **PROPÓSITO:** Diseñar situaciones de aprendizaje acordes a los lineamientos del programa de educación preescolar, para promover la participación en las prácticas de lenguaje. | |
| **Nombre de la alumna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Secc.\_\_\_\_ Calif.\_\_\_\_\_\_** | |
| **INDICADORES** | **PUNTAJE** |
| Contiene portada con todos los elementos requeridos ( escudo de la escuela, datos de identificación del alumno, curso, docente, nombre del trabajo, competencia, lugar y fecha) | **5** |
| Presenta una portadilla que identifica el aprendizaje esperado | **5** |
| Se observa un formato especial para el registro de la propuesta de actividades | **5** |
| Especifica grado en que se aplica y la edad de los niños | **5** |
| Registra el nombre de la actividad | **1** |
| Especifica el campo formativo | **5** |
| Plantea el aprendizaje esperado | **5** |
| Menciona el organizador curricular 1 | **5** |
| Menciona el organizador curricular 2 | **5** |
| El ***inicio*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños ) | **13** |
| El ***desarrollo*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado ( logra desarrollar el aprendizaje esperado arriba citado, las consigrnas son claras, promueven el pensamiento, está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños) | **13** |
| El ***cierre*** de la secuencia didáctica logra la intención pedagógica para lo cual ha sido diseñado (permite evaluar el logro del aprendizaje esperado, prepara al niño para el cambio de actividad, menciona actividad o tarea subsecuente; está redactado en tiempo presente y en tercera persona en relación a lo que realizan los niños ) | **13** |
| Puntualiza los recursos materiales utilizados | **5** |
| Aclara el tipo de organización de la actividad | **5** |
| Especifica el espacio físico donde se realizarán las actividades | **5** |
| Determina el tiempo estimado para su realización | **5** |
| **PUNTAJE TOTAL** | **100** |