**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA EVALUACIÓN PERMANENTE PARA FAVORECER LOS CONOCIMIENTOS DEL NÚMERO EN LOS PREESCOLARES

**PRESENTADO POR:**

ZAIRA VANESSA ÁLVAREZ VÁLDEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA EVALUACIÓN PERMANENTE PARA FAVORECER LOS CONOCIMIENTOS DEL NÚMERO EN LOS PREESCOLARES

**PRESENTADO POR:**

ZAIRA VANESSA ÁLVAREZ VÁLDEZ

**ASESOR:**

ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021**

INTENCIÓN

La importancia de mejorar la práctica profesional trae un doble beneficio, primero porque podré culminar la carrera profesional contando con los elementos necesarios, desarrollar las habilidades, dominar los contenidos de los planes y programas de estudio vigentes de educación preescolar y segundo poder ayudar a la resolución de problemas educativos de los alumnos, de su comunidad y de la escuela, para poder afrontar el mundo laboral y así brindar las herramientas y conocimientos necesarios para que los alumnos puedan formarse como personas capaces de afrontar las adversidades que se les presenten en su vida (SEP, 2012).

Un buen docente presenta ciertas características como lo es conocer a los alumnos, identificar sus estilos de aprendizaje, ser organizado, estar en constante mejora para apoyar a los alumnos y tener una buena relación con los educandos y su comunidad (SEP, 2017). Por lo cual me comprometo a mantener una buena comunicación y relación con los alumnos y padres de familia para generar vínculos de confianza, conocer al grupo a través del diagnóstico, la observación diaria y la reflexión que realice durante las jornadas de práctica con la finalidad de brindarles apoyo en las áreas que lo requieran, también a permanecer en constante actualización a través de cursos, diplomados o estudios de grado que me brinden herramientas para mejorar.

En la práctica reflexiva tengo la responsabilidad y compromiso de involucrarme en el proceso de enseñanza y de evaluación para intervenir en los diferentes momentos del proceso educativo.

En educación preescolar la evaluación se lleva a cabo de manera cualitativa , esto quiere decir que no se evalúa por calificación numérica sino que es solo mediante descripciones de logros y áreas de oportunidad, utilizando los instrumentos diseñados por la maestra como listas de cotejo, rubricas, por medio de la observación, portafolio de evidencias y diario. Por lo que se utiliza la evaluación diagnóstica y formativa para llevar un control y registro de los avances y conocimientos que los alumnos van aprendiendo en el transcurso del ciclo escolar. “La evaluación busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole” (SEP, 2017, p.121). Dependiendo de los resultados de las evaluaciones se trazan nuevas estrategias para realizar adecuaciones y así los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

El término evaluación según la Real Academia Española significa acción y efecto de evaluar y evaluar tiene como significado señalar el valor de algo, por lo que la evaluación es el proceso mediante el cual se determinan los logros y avances obtenidos basándose en ciertos criterios de alcance de aprendizaje. “La evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento” (Álvarez, 1993, p.12). A pesar de la información que se maneja sobre la evaluación, la sociedad sigue con la idea de que se trata de exámenes y calificaciones numéricas, sin darle la importancia al proceso que se lleva a cabo para obtener ese resultado, por ello es importante cambiar esa concepción que se tiene llevando a cabo el proceso de evaluación mostrando que es en beneficio de todos, para lograr un solo propósito que es el logro de los aprendizajes y mejora de los procesos de análisis y realización de las actividades.

Actualmente la situación de la pandemia COVID 19 ha traído obstáculos para la educación a distancia, ya que es una nueva modalidad a la que no estaba acostumbrada pues fui formada durante los 3 años en la Escuela Normal de Educación Preescolar en un modelo presencial. Uno de los obstáculos es que muchas de las familias no cuentan con señal de internet, motivo por el cual hace que no se garantice la educación por igual, así como la falta de recursos

Otra dificultad en mis quehaceres académicos ha sido dedicar el tiempo a las diversas actividades que realizo, ya que por haber decidido ejecutar las prácticas en comunidades CONAFE los periodos de práctica son continuos, es decir todo el ciclo escolar, así como estar en comunicación constante con padres y madres de familia de los alumnos y con el personal CONAFE para dar respuesta a sus dudas y revisar las actividades que envían diariamente y de manera simultánea tomo y participo en las clases virtuales de la Escuela Normal y realizar las tareas que se nos asignan.

Como futura docente estoy comprometida a brindar una educación de calidad a los alumnos, adaptándome a los recursos con los que ellos cuentan, generar actividades que puedan ayudar a consolidar los conocimientos en el campo de pensamiento matemático, específicamente hablando del grupo en el que estoy realizando las prácticas, poner énfasis en el aprendizaje de los principios del conteo como lo son principio de correspondencia uno a uno, principio del orden estable, principio de cardinalidad, principio de abstracción y principio de irrelevancia en el orden.

La competencia profesional que elegí para demostrar a través del trabajo de titulación es:

*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa* y las unidades de análisis que lo conforman son cinco enfocados al proceso de evaluación en sus diferentes ámbitos:

1.-Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.

2.- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.

3.- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

4.- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.

5.- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Pretendo cambiar la práctica que realizo mediante la evaluación de los aprendizajes para reflexionar sobre los resultados y utilizarlos en beneficio de los alumnos así como cambiar la manera de enseñar, para generar un proceso cíclico de reflexión en el que diseño actividades, las evalúo, analizo los resultados y genero acciones de mejora en base a esos resultados obtenidos. Schön menciona que la práctica reflexiva es cuando un maestro se pone a pensar en lo que va a diseñar, hace reflexión antes de la acción para posteriormente orientar las futuras acciones para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje (1992).

Deseo mejorar los conocimientos que tienen los alumnos sobre el número y los principios de conteo ya que presentan dificultades al realizar las actividades que vienen en la guía de *Aprende en casa*, ya que son elevadas de acuerdo a sus conocimientos previos, además no las pueden realizar y las mamás son las que hacen las actividades, evitando la promoción de aprendizajes de los niños y resultando contraproducente ya que los alumnos siguen con los mismo rezagos. Esto genera desinterés en los preescolares, las evaluaciones se realizan por medio de listas de cotejo muy generales que brinda CONAFE y no se promueven actividades extra para niños con rezago.

Es necesario brindar actividades que generen retos reales en los alumnos y que les produzcan aprendizajes significativos con los cuales puedan afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana.

Me comprometo a identificar el nivel y el avance que tienen los niños en el campo de pensamiento matemático, diseñar y aplicar actividades significativas en los alumnos preescolares para que acrecienten sus experiencias y conocimientos y realizar una evaluación con diferentes instrumentos.

CRONOGRAMA

* Competencia profesional: *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Estrategias | Acción | Recurso |
| Agosto  Mensualmente | Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. | * Aplicar diagnóstico del grupo a través de instrumento u observación. * Elaborar instrumentos cualitativos * Elaboración de diagnóstico cualitativo y cualitativo. (registro de saberes previos) | Instrumento de diagnóstico de estilos de aprendizaje.  Lista de cotejo,  Diario del profesor  Escala de Likert |
| Noviembre  Marzo  Junio | * Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar. | * Junta con padres de familia para dar resultados de las evaluaciones cada mes * Reunión por zoom 1 día a la semana con los alumnos. * Diseño de actividades * Diseño de secuencia didáctica del número. | Listas de cotejo para evaluar.  Junta con padres de familia  Acciones que hacer durante el año, para generar avances en el aprendizaje del número, de pensamiento matemático.  Actividades del número. |
| Mensual a partir del mes de febrero | Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y diseñar actividades acordes a los conocimientos de los niños. | * Revisión de actividades * Observación directa * Reunión por zoom 1 vez a la semana. | Listas de cotejo.  Escala de Likert  Diario del profesor.  Secuencias didácticas enfocadas al número. |
| Mensual a partir del mes de febrero | Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencia | * Creación de listas de cotejo para la evaluación de los aprendizajes. * Definir los niveles de logro por medio de la escala de Likert. * Observación durante las sesiones por zoom. * Reuniones por zoom para aplicar actividades. | Lista de cotejo con escala de Likert.  Rúbricas  Reuniones por zoom.  Actividades del campo de pensamiento matemático, en específico del número. |
| Mensual | Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje. | * Analizar resultados de las evaluaciones realizadas. * Identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes. * Reunión de información con padres de familia para dar los resultados de las evaluaciones * Diseñar estrategias de conteo y número para seguir favoreciendo el aprendizaje | Observación.  Listas de cotejo.  Secuencias didácticas del número.  Reunión por zoom para entrega de los resultados de las evaluaciones a los padres de familia |

El jardín de niños localizado en la comunidad Jagüey de Ferniza del municipio de Saltillo, donde realizó las prácticas es nombrado de la misma manera como la comunidad. Cuenta con un solo grupo multigrado conformado por catorce alumnos, los cuales están organizados en tres grados escolares de la siguiente manera; un alumno en primer grado, siete alumnos en segundo grado y seis en tercer grado. El grupo presentan rezago en el campo formativo de pensamiento matemático, en específico en el organizador curricular del número ya que no logran identificarlos, relacionarlos con la cantidad ni realizar el conteo uno a uno en la serie numérica. Identifiqué esta problemática en la mayoría de los alumnos y considero que una área de oportunidad es en la evaluación que se lleva a cabo, ya que al realizar las evaluaciones se puede detectar desde inicios dicha problemática y crear estrategias con actividades que puedan reforzar esa área.

La posible causa de esta problemática es que no se les da seguimiento en el organizador curricular del número, en las actividades que se realizan en casa, como en las que vienen propuestas en la guía de *Aprende en casa*, y se pierde la oportunidad de que los alumnos realicen actividades como seriaciones, clasificación, comparación, correspondencia uno a uno, nociones espaciales y temporales, las cuales son base para que los niños puedan desarrollar aspectos de conteo y posteriormente conocer los números, su trazo y su relación con la cantidad.

De acuerdo a lo anterior me propongo como objetivo: *Utilizar los resultados de la evaluación diagnóstica y formativa para diseñar actividades que favorezcan los conocimientos del número, así como diseñar instrumentos de evaluación que coadyuven a monitorear el proceso continuo del aprendizaje de los preescolares.*

Esta problemática detectada afecta a los alumnos ya que se les está pidiendo que realicen actividades de conocimiento de números con grado de dificultad más alto sin que los niños cuenten con los conocimientos básicos para poder realizarlas.

A continuación realizaré la descripción del contexto en el que me encuentro ejecutando las prácticas, el Jagüey de Ferniza está localizado en una comunidad pequeña, se encuentra al pie de la carretera estatal al Huachichil, por lo que es fácil su llegada y acceso, está situada hacia el norte a 22.9 kilómetros de la ciudad de Saltillo, está conformada por 161 habitantes, de las cuales 83 son masculinos y 78 femeninas. En la comunidad hay 99 viviendas, la mayoría de sus calles son de terracería, la calle principal y dos de sus laterales están pavimentadas. Las calles y vialidades de la comunidad no tienen nombre. La principal fuente de trabajo es en las fábricas que se encuentran en las comunidades cercanas, algunos otros se dedican a la ganadería, agricultura y venta de quesos. Hay acceso a los camiones que transportan a los trabajadores de las fábricas, lo que facilita su traslado.

Muchos de las habitantes son familiares por lo que la mayoría se conocen y conviven entre ellos, no se perciben problemáticas de adicciones.

El jardín de niños se encuentra localizado en la vialidad principal de la comunidad, la calle esta pavimentada, a un lado se encuentra la escuela primaria. El lugar donde está construido es un terreno grande, tiene mucho patio el cual es de terracería con hierbas y árboles. La construcción del salón de preescolar es de block y es un solo salón, está delimitado con malla, tiene una puerta, con 2 ventanales grandes y es unitario. A un lado se encuentran dos baños, uno de niñas y el otro de niños y en la parte posterior derecha se encuentra otro cuarto que se utiliza de bodega para resguardar materiales y cuenta con un baño con su regadera para uso del maestro. El jardín de niños cuenta con los servicios de luz, agua y drenaje. La limpieza de los espacios se lleva a cabo por parte de los padres de familia, ellos se organizan en un horario para realizarlo.

El aula es grande, amplia, cuenta con 2 ventanales grandes, tiene barras led para luz pero no funcionan y adecuaron un foco pero es insuficiente para alumbrar, aunque no se requiere ya que como se trabaja de día entra la luz por las ventanas. El aula cuenta con un pizarrón blanco, 12 mesitas de trabajo individuales, 12 sillas para los niños, un escritorio con su silla y un mueble para guardar los materiales de los alumnos. Al inicio del ciclo escolar solo había el pizarrón y 5 mesitas individuales con sus sillas, pero se realizó una gestión entre los padres de familia y su servidora ante CONAFE para contar con más mobiliario ya que no se completaba para el total de alumnos que tiene el preescolar, y se hizo posible gracias a un recurso que se otorgó y con el cual se compró el mobiliario faltante, así como juegos para el patio, un portón para la puerta del área de preescolar y malla ciclónica para separar el espacio del jardín de la primaria.

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021, en el mes de agosto comencé a trabajar y acudir de manera presencial dos veces por semana a trabajar actividades con los alumnos, dividí al grupo en dos equipos de siete niños cada uno y cada día acudía un niño cada 45 minutos. Pero la situación de la pandemia COVID 19 se incrementó y el día 10 de noviembre se nos informó que quedaban suspendidas las asesorías presenciales y se tenía que comenzar con el trabajo a distancia, con la comunicación vía whatsapp y envió y recepción de trabajos por el mismo medio. El trabajo de envío de las actividades escolares se realiza diariamente, algunos padres de familia lo entregan día a día y otros más en un solo día remiten lo de toda la semana.

El modelo de trabajo que manejan en CONAFE no es el programa vigente de educación básica APRENDIZAJE CLAVE, se basan en un libro que se llama *Aprende en casa*, el cual maneja diferentes actividades para trabajo a distancia, basándose en los aprendizajes esperados.

El libro *Aprende en casa* está dividido en actividades diarias, se comienza con una lectura, la cual es a elección de los alumnos y padres de familia, CONAFE les brindo diferentes lecturas digitales para que puedan realizar estas actividades. Sigue con 2 actividades de algún campo formativo o área de desarrollo personal y social y al finalizar algunas preguntas para evaluar la comprensión del aprendizaje de cada actividad. Cada actividad tiene un aprendizaje esperado diferente. Es muy similar al plan de estudios APRENDIZAJES CLAVE ya que en *Aprende en casa* se manejan áreas y campos, solo que este último está establecido por fechas específicas. De cierta manera pienso que no tiene flexibilidad, ya que pide que las actividades se realicen en un tiempo determinado, sin importar el ritmo de aprendizaje de los niños.

Los padres de familia de los alumnos preescolares están comprometidos con la educación de sus hijos, la mayoría asiste a juntas, reuniones y tienen buena organización para la conformación de los comités que se piden, así como para llevar un orden de los roles de limpieza dentro y fuera del aula, mantienen buena comunicación entre ellos.

La interacción de los alumnos es muy buena, la gran mayoría se conocen ya que juegan en sus tiempos libres fuera del horario escolar, se apoyan entre ellos. En cuanto a la relación con la maestra y las actividades que se deben realizar, la mitad del grupo atiende las consignas a tiempo y correctamente y el resto se distrae con facilidad, muestran apatía por trabajar, platican, no le prestan importancia.

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021, en el mes de agosto y de acuerdo a la competencia que elegí *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa* se aplicó una evaluación diagnóstica a los alumnos para saber los conocimientos con que los que contaban. Este ejercicio se llevó a cabo sustentado en el marco del programa vigente de educación preescolar Aprendizajes Claves para la Educación.

Cabe mencionar que esta jornada de práctica inició con el ciclo escolar, y nunca había tenido la oportunidad de elaborar un diagnóstico, y además no había una figura experta, como una educadora, que orientará el trabajo diario que estaba realizando, por ese motivo, omití algunos organizadores curriculares. Ahora que estoy consciente de que se deben tomar en cuenta todos los campos y áreas con sus organizadores curriculares, para conocer mejor los saberes de los alumnos haré una valoración de los aspectos faltantes al término del mes de febrero de este mismo año.

Replanteando la actividad del diagnóstico haré una descripción general, empezando por los tres Campos de Formación Académica y después por las Áreas de Desarrollo Personal y Social.

Carino, N. (2018) refiere como Piaget menciona el desarrollo como el producto de una intervención entre 5 elementos que el individuo atraviesa, la maduración del sistema nervioso, la experiencia (física y lógico matemática), la interacción social, el equilibrio y la afectividad, pero para que se pueda dar el aprendizaje los principales son la experiencia y la interacción social. La edad de los alumnos no determina los conocimientos previos que tiene cada alumno.

El campo formativo de Pensamiento Matemático, esa conformado por 3 organizadores curriculares que son, Número, algebra y variación; Forma, Espacio y Medida y Análisis de datos. Al inicio del ciclo escolar solo se realizó el diagnostico basándome en el organizador curricular Número, álgebra y variación, debido a que se otorgaron desde el primer día las actividades diarias a trabajar y desconocía la correcta manera de realizar el diagnóstico.

Refiriéndome al conocimiento y manejo de la serie numérica oral, ocho alumnos son los que cuentan la serie numérica hasta el 10, el resto aun presenta dificultades para lograr seguirla en el orden correcto, a estos seis alumnos les cuesta establecer el orden estable de la serie numérica. Hay dos alumnas que están en proceso de reconocimiento de los números del 1 al 9 y aun no logran realizar el conteo seguido de la serie numérica.

En cuanto al conteo, en el principio de correspondencia uno a uno, consiste en la asignación de una palabra-número a cada uno de los objetos de un determinado conjunto. Todos son contados una sola vez. 6 de los alumnos del grupo no logra llegar a este principio ya que al realizar el conteo de la serie numérica omiten algunos números, cuentan en un objeto dos cantidades sin seguir el orden correcto o cuentan más de una vez el mismo objeto.

En el principio de orden estable, se debe contar objetos de manera ordenada, otorgando a cada objeto un número propio. 4 de los alumnos del grupo pueden realizar conteo otorgando un valor numeral, pero 10 de los niños no cumplen con el conteo en el orden correcto de la serie numérica.

El principio de cardinalidad se entiende que al contar el último número de una colección, este indica la cantidad total de los objetos de la colección. Para llegar a este principio es necesario tener adquiridos los principios de correspondencia uno a uno y de orden estable, por lo que solo 4 del total de los alumnos del grupo lo dominan.

El campo formativo de Lenguaje y Comunicación está conformado por 4 organizadores curriculares que son oralidad, estudio, literatura y participación social.

En el ámbito de Lenguaje oral todos los alumnos interactúan con sus compañeros dando a conocer lo que desean, 4 alumnos comienzan a identificar algunos fonemas, como las vocales. En cuanto al ámbito de lenguaje escrito 4 alumnos se encuentran en el nivel pre-silábico, están empezando a emplear diferentes grafías para comunicar algo. 6 niños se encuentran en el nivel silábico, comienzan a identificar y escribir una letra por silaba. 4 alumnos se encuentran en el nivel silábico-alfabético, comienzan a escribir utilizando algunas vocales, identifican las letras que componen su nombre, pueden copiar frases cortas como la fecha.

El campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural y social está conformado por 2 organizadores curriculares que son mundo natural y cultura y vida social.

En el organizador curricular de cultura y vida social, 13 de los alumnos tiene una relación e identificación de su contexto inmediato, identifican algunas culturas familiares, costumbres, cambios en el aspecto natural y social. Comienzan a comprender las normas para la convivencia en comunidad y para relacionarse con la sociedad y el medio ambiente. En el organizador curricular de mundo natural les gusta hablar sobre lo que realizan en familia, les interesa conocer sobre los cambios que ocurren, el cuidado y preservación de animales y medio ambiente, son curiosos, les gusta poner a prueba sus hipótesis y experimentar.

En el área de artes la mayoría del grupo tienen desarrollado su motricidad fina, esto gracias a que pasan mucho tiempo en juegos individuales y en grupos, utilizan sus dedos y manos para manipular tierra, lodo, piedras y esto favorece al agarre de crayolas, lápiz.

En el área de educación socioemocional, todos son niños alegres, la mayoría expresa sus gustos, necesidades, sentimientos verbalmente y mediante dibujos. Se adaptan a nuevos cambios, participan en las actividades, comienzan a identificar las normas de convivencia. Juegan libremente solos y en grupo, atienden a las reglas de los juegos. 4 alumnos aún tiene comportamientos de individualidad, no les gusta compartir sus materiales. La mayoría de los alumnos tienen una autoimagen consiente y bien desarrollada, identifican sus logros y limitaciones (2 alumnos aun requieren ayuda debido a su corta edad.)

En el área de Educación física, 12 de los niños logran realizar actividades físicas como construcciones con diferentes materiales, subir y bajar escaleras sin dificultad, sostenerse por un pequeño lapso de tiempo en un pie, saltar con ambos pies, botar y coger la pelota, comparan y mencionan diferencias de objetos, les falta desarrollar la acción de abrochar y desabrochar cintas, botones, hebillas. Los 2 alumnos restantes les cuesta un poco más de trabajo la realización de estas actividades, sin embargo ponen esfuerzo y desempeño para lograrlo.

El diagnóstico se realizó al interior del salón de clases y en el patio para identificar los saberes previos de los alumnos, la estrategia empleada fue por medio de la observación directa de las actividades que realizaban los niños y basándome en una lista de cotejo de los aprendizajes esperados que se generó del programa vigente de Aprendizajes claves y del libro *Aprende en Casa,* donde iba marcando lo que podía realizar cada alumno. Además de apoyarme mediante pláticas con los padres de familia, ya que ellos son los que están llevando desde marzo del año 2020 la educación en casa y por lo tanto conoce los aprendizaje que tienen sus hijos y pueden informarme también de las áreas de oportunidad.

En noviembre participe en el proceso de evaluación del primer trimestre, se evaluó a los alumnos con apoyo de una rúbrica que nos fue proporcionada por parte de CONAFE en donde se describirá los niveles de logro de cada aprendizaje esperado. Posteriormente realicé el llenado de los kárdex con la evaluación de los alumnos, realizando la descripción de los logros obtenidos y emitiendo recomendaciones para seguir con el trabajo y mejorar el nivel de aprendizaje de los niños. Se les envío por medio de whats app los resultados de las evaluaciones de los alumnos.

Por los resultados obtenidos de esta evaluación logré detectar que los alumnos seguían con debilidades en el campo formativo de Pensamiento Matemático, razón por la cual me decidí a enfocarme a este tema en el trabajo de titulación para brindar las estrategias que ayuden a fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

A continuación mencionaré las estrategias que ayudarán a resolver la problemática identificada.

Elaborar un diagnóstico detallado de cada alumno basándome en el programa vigente a principios del ciclo escolar, realizar evaluaciones del programa *Aprende en casa* cada tres meses y dar a conocer a los padres de familia los resultados, realizar una junta de información con los padres de familia para dar a conocer la investigación, Diseñar instrumentos de evaluación que ayuden a identificar los niveles de aprendizaje de los alumnos en el campo formativo de pensamiento matemático en el organizador curricular del número, realizar una evaluación al término de cada mes.

Enseguida mencionaré los fundamentos teóricos en los que se apoyarán mi propuesta de mejora ante la problemática detectada:

* Plan de estudios vigente de educación preescolar APRENDIZAJES CLAVE, basándome en los aprendizajes esperados, específicamente en el organizador curricular de número.
* Programa *Aprende en casa,* apoyándome de las actividades propuestas en el documento.
* Plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar 2012.
* Carino, N. 2018. Que explica como Piaget explica el proceso por el que tiene que pasar el niño para que se pueda llevar a cabo el aprendizaje.
* Quaranta, habla de la enseñanza del número a los niños, comenzando por los números de uno en uno, respetando el orden de la serie.
* ABP (aprendizaje basado en problemas). Desarrollado en la universidad de McMaster, es un enfoque que por medio de actividades fomenta la reflexión, pensamiento analítico, cooperación toma de decisiones para la resolución de problemáticas de su vida.

A continuación describiré las actividades planeadas en el plan de acción apoyándome con lo que propone el ciclo de Smith (1991) mediante el cual es posible analizar acciones realizadas para mejorarlas en un futuro.

Diagnóstico. El diagnostico lo realice en el mes de agosto cuando inicio el ciclo escolar 2020 - 2021, se llevó a cabo dentro del aula, ya que en ese tiempo las clases eran presenciales, el propósito era identificar los saberes previos de los alumnos, los resultados se registraron en el diario a través de la observación en esa primer semana de clases y con base a un listado de niveles dependiendo de los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social se realizó un diagnóstico de grupo. Con esta actividad di respuesta a la primera unidad de la competencia profesional elegida, que es *Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje,* ya que los resultados se manifestaron de manera cuantitativa al realizar el diagnostico grupal porque los resultados los interprete con cantidad para referirme a el número de alumnos que se encontraban en los diferentes niveles de aprendizaje,

Al terminar el diagnóstico y analizarlo posteriormente, me percaté de que no lo realice por completo, solo tome ciertos aspectos por lo cual estaba inconcluso, en el mes de febrero del 2021 con apoyo de una lista de cotejo basada en el programa de educación preescolar vigente Aprendizajes Clave, realice el diagnostico de los aspectos faltantes.

Otra actividad que realice fue la rendición de cuentas. En el mes de noviembre del 2020 se realizó el primer corte de evaluación del primer trimestre. De CONAFE se nos brindó la información necesaria para llevar a cabo este proceso, se realizó la evaluación formativa por medio de una lista de cotejo elaborada por la dirección de CONAFE, y en base a los aprendizajes esperados trabajados durante ese periodo de tiempo (cada 3 meses). Se llenaron los kárdex con información de los avances obtenidos de los alumnos mediante la evaluación de las evidencias recibidas y la lista de cotejo utilizada.

Los resultados de esta evaluación fue que de los 14 alumnos, 4 siguen el conteo de elementos de una colección escrita y oral del 1 al 20 sin dificultades, 1 alumna realiza el conteo del 1 al 13 oralmente, 4 alumnos cuentan oralmente siguiendo la sucesión numérica hasta el 10 y 5 niños solo logran realizar el conteo oral hasta el número 5.

5 alumnos manejan el conteo en diversas situaciones y 4 de ellos establecen la relación uno a uno, los 9 alumnos restantes aún se les dificulta mantener la relación de conteo uno a uno.

Se emitieron recomendaciones generales de todos los campos y áreas para seguir con el trabajo en casa y ayudar a las áreas de oportunidad que se detectó.

Representar cantidades con objetos que tengan en casa, tener los números visibles para que los identifique, preguntarle cuál es cada uno, practicar el conteo en orden en colecciones de 10 elementos: piedras, juguetes, hojas. En casa trabajar el conteo, y preguntarle ¿Cuántos son? ¿Dónde hay más o menos?, de esta manera se trabajó con la segunda unidad de la competencia profesional que elegí, que es, *Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar*, ya que participé totalmente en la evaluación de los alumnos del plantel, y en base a los resultados obtenidos se emitió la evaluación cualitativa destacando el nivel de aprendizaje que obtuvieron los alumnos y brindando recomendaciones para las áreas de oportunidad detectadas.

Al analizar los resultados de la evaluación que llevé a cabo ese trimestre, identifiqué que podía aplicar otras actividades que me podían ayudar a identificar con mayor facilidad los aprendizajes obtenidos en los alumnos.

Una tercera actividad fue una junta con padres de familia en el mes de febrero en la comunidad, donde se les dio a conocer las acciones que se llevarían a cabo mediante actividades cotidianas para favorecer el conocimiento de los números, se les entregó a los padres de familia un listado con acciones que a continuación se describen. (Anexo 2).

Se hizo mención en el apoyo que se requiere de ellos para seguir con el trabajo en casa y se les entregó unas tarjetas con actividades simples que llevan a cabo diariamente con los niños, con el propósito de que los pequeños se familiaricen con la serie numérica de manera oral, escrita y que puedan relacionar el numero con la cantidad a través de acciones que apoyen con la dinámica familiar como la puesta de la mesa (cuantos platos, vasos, tenedores de acuerdo a la cantidad de integrantes de la familia, correspondencia uno a uno), en la preparación de la comida (cantidades), en las compras (cantidades), en la limpieza (separar, cantidades), etc. Con esta actividad se trabajó la tercera unidad de la competencia que seleccione, que es *Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes*, ya que al analizar los resultados de las evaluaciones del primer trimestre se detectó el nivel de logro de los alumnos y a partir de ahí se diseñaron actividades para que los padres de familia realicen con sus hijos en actividades cotidianas.

**Referencias**

Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.

Carino, N. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico.* Trabajo Monográfico. Universidad Nacional de Luján. Recuperado de: <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/523/Carino_Noelia_L%C3%ADa_TFG.pdf?sequence=2&isAllowed=yb>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española, 23.* Ed., (versión 23.4 en línea) Recuperado de : https://dle.rae.es

Schön, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos.* Madrid: Paidós.

Secretaría de Educación Pública. (2012) *Plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.* México: SEP.

Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista Educación, 294, 275-300.

Anexo 1. Se presenta un cuadro con descripción de fechas, estrategias, acciones, recursos, instrumentos y espacios de implementación referentes a lo que se va a realizar durante el ciclo escolar para el trabajo del informe de práctica.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Estrategia | Acciones | Recursos | Instrumentos | Espacios de implementación |
| Agosto | Identificar los saberes previos de los alumnos. | Diagnostico | Observación  -Programa de Aprendizajes Claves. | Diario  Actividades del libro *Aprende en Casa.* | Aula del Jardín de Niños. |
| Noviembre | Evaluación primer trimestre. | Evaluar a los alumnos, realizar kardex con niveles de desempeño, logros y recomendaciones. Informar a padres de familia sobre los resultados. | Observación  Evaluación de las actividades mediante niveles de desempeño. | -Listas de cotejo  - Kardex | Trabajo en casa. |
| Febrero | Junta con padres de familia. | Informar sobre las acciones que se llevaran a cabo mediante actividades para favorecer el conocimiento de lo que abarca el organizador curricular del número, generando mejoras en su aprendizaje. | Actividades enfocadas al número. | Lisa de cotejo para la evaluación de las actividades. | Contexto y la vida diaria. |
| Mensual de febrero hasta mayo. | Diseñar actividades acordes a los conocimientos de los niños, específicamente del número. | Reunión por zoom 1 vez a la semana para realizar actividades planeadas. | Materiales con los que cuenten en casa y actividades que se les lleva para trabajar en casa. | Hojas de actividades enfocadas al aprendizaje del número.  Piedras, frijoles, ramas, hojas.  Actividades que realizan cotidianamente en casa | Reunión por video llamada.  Trabajo en casa |
| Mensual | Analizar resultados de evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje. | Implementar las evaluaciones para después sacar los resultados de si se logró o no el aprendizaje. | Graficas donde se muestra el avance que llevan los alumnos. | Realizar graficas en computadora de los avances de los alumnos | Trabajo en casa |

Anexo 2. Se muestra la hoja que se les entrego a los padres de familia en la junta que se realizó en el mes de febrero del 2021 para que hagan actividades en casa con sus hijos y ayudar a desarrollar el conteo.

