1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal de Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación Preescolar** | | **Semestre y sección:** *4° D* |
| **Curso:** *Estrategias para el desarrollo socioemocional* | | **Trayecto formativo:** *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* | |
| **Propósito:** *Indagar los conocimientos previos que posee acerca de la educación socioemocional y dar a conocer los propósitos, contenidos y criterios de evaluación del curso.* | | | |
| **Unidad de aprendizaje:** | | | |
| **Tema:** Encuadre del curso y Diagnóstico. | | **Contenido:** *Conceptos básicos de emoción, conducta y desarrollo* | |
| **Competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**  *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*  *- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos*  *enfoques pedagógicos.*  *- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*  *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*  *- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.* | | | |
| **Docente:** *Martha Gabriela Avila Camacho* | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 1** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha:** *lunes 8 de marzo* |
| Actividades de inicio:  *Se iniciará con la presentación de las características socioemocionales del docente para continuar con las de las alumnas.*  Actividades de desarrollo:  *Responderán un par de preguntas que servirán de diagnóstico para arrancar el curso:*  Actividades de cierre:   * + *¿Qué significa la frase?: “No somos responsables de las emociones, pero sí de lo que hacemos con ellas”*   + *¿Cuáles son las emociones básicas y las dimensiones del bienestar?*   + *¿Qué pasos debes seguir para regular tus emociones?*   + *¿Cómo relacionas lo anterior con los conceptos: emoción, conducta y desarrollo?* | | *Presentación PowerPoint* |  |
| OBSERVACIONES: *se solicitará de tarea que analicen el programa del curso:*   1. *Que competencias movilizaremos* 2. *A través de que las movilizaremos* 3. *Elaboran una gráfica de barras donde señalen su nivel de competencia* | | | |

| **Sesión no. 2** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha:** *martes 9 de marzo* |
| Actividades de inicio:  *Comparten de que tratará el curso de acuerdo a lo que analizaron de tarea*  Actividades de desarrollo:  *Conocerán el curso y el encuadre de la materia*  Actividades de cierre:  *Establecen compromisos y comparten expectativas personales.* | |  |  |
| OBSERVACIONES: *investigan de tarea los conceptos de emoción, conducta y desarrollo socioemocional según Bisquerra, Goleman, Cueli, Antoni M. y Mulsow*  *En escuela en red está en la actividad un documento de apoyo en el que se indica que conceptos y de que autores le corresponden a cada una.* | | | |

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal de Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación Preescolar** | | **Semestre y sección:** *4° D* |
| **Curso:** *Estrategias para el desarrollo socioemocional* | | **Trayecto formativo:** *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* | |
| **Propósito:** *El estudiante normalista sustenta teóricamente el estado de desarrollo de las habilidades emocionales de las niñas y niños de preescolar, a partir del análisis de los fundamentos psicológicos y sociales que explican el desarrollo de las emociones en la infancia, a fin de que seleccione la estrategia pertinente que favorezca la educación socioemocional.* | | | |
| **Unidad de aprendizaje I*.*** *Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales* | | | |
| **Tema:**  *Conceptos básicos de emoción, conducta y desarrollo* | | **Contenido:** *Conceptos básicos de emoción, conducta y desarrollo según Bisquerra, Goleman, Cueli, Antoni M. y Mulsow* | |
| **Campo y rasgo/ competencia y unidad de competencia del perfil de egreso que se favorece:**  *- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*  *- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos*  *enfoques pedagógicos.*  *- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*  *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*  *- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.* | | | |
| **Docente:** *Martha Gabriela Avila Camacho* | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes esperados, que favorecen el desarrollo de competencias del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones que se integren serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos que integren la unidad.

| **Sesión no. 3** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha:** *martes 16 de marzo* |
| Actividades de inicio:  *Conocen el propósito de la Unidad 1: Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales*  Actividades de desarrollo:  *Comparten el resultado de las investigaciones identificando los rasgos distintivos de cada autor*  Actividades de cierre:  *Elaboran un cuadro comparativo en equipos en el que integren los conceptos desde el enfoque de cada uno de los autores.* | | https://bit.ly/3tndacv | *Identifiquen claramente el enfoque de cada uno de los autores* |
| Observaciones: *el cuadro se elaborará de manera colaborativa en TEAMS.* | | | |

| **Sesión no. 4** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha:** *lunes 22 de marzo* |
| Actividades de inicio:  *Comparten que saben de las diferentes perspectivas con que se analiza el desarrollo socioemocional del niño.*  Actividades de desarrollo:  *Analizan el video de paradigmas y se hace la analogía con las perspectivas*  *Conocen de manera general las perspectivas social, cognitiva y psicológica y quienes corresponden a cada una de ella.*  Actividades de cierre:  *Se validará que hayan entendido las perspectivas y se repartirán los ocho autores para que los estudien y los expliquen posteriormente por medio de una representación en video.* | |  |  |
| Observaciones:  *Equipo 1: Ochoa Ramos Jessica Anahí, Alvarez Sánchez Lorena Patricia y Nuncio Moreno Fátima*  *Equipo 2: Muñoz Quintanilla Yaneth Montserrath, Durón Domínguez Paola Jacqueline y Flores Alvizo Sandra Guadalupe*  *Equipo 3: Jiménez Romo Ximena Isamar, Loera Pérez Rosaura Giovana y Lara Hernández Aracely*  *Equipo 4: Urdiales Bustos Alma Delia, De La Rosa Rivera Brenda Saidaly y Zuñiga Muñoz Juritzi Mariel*  *Equipo 5: Villanueva García Ana Cecilia, Ruiz Bocanegra Fernanda Merary y Velázquez Díaz Daniela*  *Equipo 6: Moncada Cadena Mayela Abigail y Dávila Bustos María Fernanda*  *Equipo 7: Guardiola Álvarez Ximena Nataly y Cortez Olguin Yenifer*  *Equipo 8: Clemente Gómez Karina Guadalupe y Herrera Rodríguez Carolina Estefanía* | | | |

| **Sesión no. 5** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha: martes 23** |
| Actividades de inicio:  *Distinguen los diferentes enfoques teóricos base del desarrollo socioemocional.*  Actividades de desarrollo:  *Comparten cada uno de los videos que contienen antecedentes de la vida de cada uno de los teóricos sugeridos en el programa, cuál es su enfoque y sus principales aportes respecto a la educación socioemocional.*  Actividades de cierre:  *Identifican rasgos en común y diferentes entre cada uno de los ocho teóricos.* | | Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid.  Síntesis    Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós  Antoni, M; Zentner, J. (2014). *Las cuatro emociones básicas* (capitulo 1). Barcelona: Herder.  Cueli, José, et al. (2004). *Teorías de la Personalidad*. México: Trillas.  Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: Impacto en el desarrollo  humano. En *Educacao*, vol. 31, núm. 1, pp. 61-65. Disponible en  <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409>  Salles, M. (Coord.) (2003). *Manual de Terapias Psicoanalíticas en*  *Niños y Adolescentes*. México: Plaza y Valdés. pp. 263-290. | *Identifiquen las aportaciones de cada teórico al desarrollo socioemocional* |
| Observaciones: | | | | Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós |
|  | | | | Antoni, M; Zentner, J. (2014). *Las cuatro emociones básicas* (capitulo 1). Barcelona: Herder. |
|  | | | | Cueli, José, et al. (2004). *Teorías de la Personalidad*. México: Trillas. |
|  | | | | Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: Impacto en el desarrollo  humano. En *Educacao*, vol. 31, núm. 1, pp. 61-65. Disponible en  https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409 |
|  | | | | Salles, M. (Coord.) (2003). *Manual de Terapias Psicoanalíticas en*  *Niños y Adolescentes*. México: Plaza y Valdés. pp. 263-290. |
|  | | | | Bermúdez, E. y Acuña, A. (2018). La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales. En *Tempo psicoanalítico*, vol. 50, núm. 1, pp. 325-353. Disponible en  http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0101-  48382018000100016&lng=pt&tlng=es. |
|  | | | | Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: SEP. |

| **Sesión no.** | **Secuencia didáctica (actividades de aprendizaje)** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** |
| Actividades de inicio:  Actividades de desarrollo:  Actividades de cierre: | |  |  |
| Observaciones: | | | |