**Reporte de avance programático por semana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Docente:** Narciso Rodríguez Espinosa |
| **Asignatura / Curso:** Modelos pedagógicos | **Semestre:** IV |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Se realizó? | | Productos | Observaciones |
| Fecha | Contenido planeado | Si | No, ¿por qué? |
| 8 al 12 de marzo | Presentación del Maestro  Dar a conocer el encuadre de la materia  Explicación y orientaciones de criterios de evaluación, comentarios de las alumnas  Presentación de las alumnas, que esperas de la materia, del grupo, del maestro.  + Con qué me quedo |  |  | Presentación visual y verbal del encuadre, aclaraciones y dudas en clase virtual teams. |  |
| 15 al 19 de marzo | Organización de la actividad con participaciones individuales y binas  EL SER HUMANO QUE SE PRETENDE FORMAR: LOS FINES Y LAS FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN.  Preguntas detonantes y cuadro de doble entrada con su explicación.  + Con qué me quedo\* |  |  | Respuestas de las preguntas manera escrita y verbal.  Elaboración y presentación del cuadro de doble entrada de manera individual o binas. |  |
| 22 al 26 de marzo | Los estudiantes comparan las pretensiones de cada reforma educativa.  El docente propicia la reflexión a partir de cuestionar:  - ¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar?  - ¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una?  ¿son similares? ¿son distintos?  - ¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios? ¿qué  diferencias identifican?  - ¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿cambia? ¿en qué  aspectos?  - ¿qué sucede con el alumno? ¿qué sucede con el maestro? |  |  | Participación individual para revalorar los planes y programas  Cuadro de doble entrada | Se realiza en escuela en red y se califica su trabajo |
| 12 al 16 de abril | En base a las actividades anteriores cuadro de doble entrada y preguntas de los planes de estudio  Se les solicita a las alumnas dar su opinión en plenaria sobre lo siguiente:  1.- Cambian si no porqué  2.- Se renuevan si no porqué  3.- Son equivalentes si no porqué  4.- Se contraponen si no porqué  Dinámica saldrá su número sorteado del ánfora y el cuestionamiento a **responder** |  |  | En plenaria se discute y se reafirma si nos planes y programas del 1993, 2011 y 2017  Son necesarios, cambian, se renuevan, se contraponen, aclarando más su perspectiva de un modelo pedagógico | En teams existe la posibilidad de mejorar las actividades como seminario o debates |
| 19 al 23 de abril | Se profundiza en la reflexión sobre la relación pedagógica que identificaron en los distintos modelos.  1.- Observar y escuchar cada método  Apuntes, cuaderno, pluma  2.- Explicación del modelo una estudiante  3.- Punto de vista del alumno otra estudiante  4.- Por sorteo en recipiente (huevito) |  |  | Participación grupal en clase virtual.  Así como una cuartilla del análisis de los cinco modelos más utilizados en educación | Trabajo entregado en escuela en red |
| 26 al 30 de abril | Dinámica de clase  Modelos pedagógicos  1.- Inicia modelo tradicional, luego conductista,  Experiencial, cognitivista y socioformativo  2.- Exponer no pasar de 7 u 8 minutos  como si estuvieran dando el modelo  apropiándote de este estilo de aprendizaje,  convencerlos de que sigan utilizando el modelo,  con vestimenta, material didáctico, carácter,  dinámica, etc.  3.- se sortea el equipo que lo confrontara y  participación voluntaria refutando el modelo  4.- conclusiones  5.- Con que me quedo?? |  |  | Participación por equipos dependiendo del modelo que les fue seleccionado | Trabajo entregado en escuela en red |
| 3 al 7 de mayo | Dinámica de clase  **Mi propia noción de un modelo pedagógico**  1.- Exposición del equipo dependiendo el integrante que saquemos del recipiente  Dando a conocer la propuesta con sus cinco componentes  2.-Iniciar con la Introducción, Justificar el cómo, cuando, porque,  quienes, donde, etc. sus fundamentos  3.- Tienen de 6 a 7 minutos  4.- Alumno que saque del recipiente para su opinión personal del  Nuevo modelo  5.- conclusiones  6.- Con qué me quedo? |  |  | Participación en equipo con la propuesta del nuevo modelo pedagógico | Trabajo entregado en escuela en red |
| 10 al 14 de mayo | Jornada de práctica del 10 al 21 de mayo  Realización de tarea dentro de la jornada entrevista a la directora del plantel y  A la educadora titular  Observaciones áulicas virtualmente, con ficha de observación  Conclusión  ¿¿¿Con que me quedo??? |  |  | Realización individual y equipo de practica encuesta de modelos pedagógicos | Subir a escuela en red |
| 17 al 21 de mayo | Jornada de práctica del 10 al 21 de Mayo  En base a bibliografía y su experiencia en la jornada de práctica realizar y contestar las preguntas enviadas en escuela en red en base a equipo de práctica  Conclusiones  Con que me quedo?? |  |  | Preguntas en equipo de práctica | Subir a escuela en red la actividad |
| 24 al 28 de mayo | Bienvenida, repaso de competencias  Explicación de proceso de la clase  Participación voluntaria de cuatro alumnos sobre como les fue en la jornada de práctica  Sentires y áreas de oportunidad  Participación por sorteo sobre la entrevista a directores o maestros titulares del JN.  Para relacionar el tema de los modelos pedagógicos y su participación en las  Actividades con los niños y sus padres de familia  Conclusiones  ¿Con que me quedo?? |  |  | En base a la exposición de clases , cometarios e ideas principales realizar un escrito y | subirlo a escuela en red |
| 31 de mayo al 4 de junio |  |  |  |  |  |
| 7 al 11 de junio |  |  |  |  |  |
| 14 al 18 de junio |  |  |  |  |  |
| 21 al 25 de junio |  |  |  |  |  |
| 28 junio al 2 julio |  |  |  |  |  |
| 5 al 9 de julio |  |  |  |  |  |
| 12 al 16 de julio |  |  |  |  |  |
| 19 al 23 de julio |  |  |  |  |  |
| 26 al 30 de julio |  |  |  |  |  |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** | | |
| **Número de contenidos totales del curso:**  **\_\_\_\_\_\_\_** | **Número de contenidos realizados en el curso: \_\_\_\_\_\_\_\_** | **porcentaje de los contenidos realizados: \_\_\_\_\_\_\_\_\_%** |
|  | **firma del docente** |  |