**Reporte de avance programático por semana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Docente:** Narciso Rodríguez Espinosa |
| **Asignatura / Curso:** Modelos pedagógicos  | **Semestre:** IV |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Se realizó? | Productos | Observaciones |
| Fecha | Contenido planeado | Si | No, ¿por qué? |
| 8 al 12 de marzo | Presentación del MaestroDar a conocer el encuadre de la materiaExplicación y orientaciones de criterios de evaluación, comentarios de las alumnasPresentación de las alumnas, que esperas de la materia, del grupo, del maestro.+ Con qué me quedo |  |  | Presentación visual y verbal del encuadre, aclaraciones y dudas en clase virtual teams. |  |
| 15 al 19 de marzo | Organización de la actividad con participaciones individuales y binasEL SER HUMANO QUE SE PRETENDE FORMAR: LOS FINES Y LAS FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN.Preguntas detonantes y cuadro de doble entrada con su explicación.+ Con qué me quedo\* |  |  | Respuestas de las preguntas manera escrita y verbal. Elaboración y presentación del cuadro de doble entrada de manera individual o binas. |  |
| 22 al 26 de marzo | Los estudiantes comparan las pretensiones de cada reforma educativa. El docente propicia la reflexión a partir de cuestionar:- ¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar?- ¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una?¿son similares? ¿son distintos?- ¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios? ¿quédiferencias identifican?- ¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿cambia? ¿en quéaspectos?- ¿qué sucede con el alumno? ¿qué sucede con el maestro? |  |  | Participación individual para revalorar los planes y programas Cuadro de doble entrada | Se realiza en escuela en red y se califica su trabajo |
| 12 al 16 de abril | En base a las actividades anteriores cuadro de doble entrada y preguntas de los planes de estudioSe les solicita a las alumnas dar su opinión en plenaria sobre lo siguiente:1.- Cambian si no porqué2.- Se renuevan si no porqué3.- Son equivalentes si no porqué4.- Se contraponen si no porquéDinámica saldrá su número sorteado del ánfora y el cuestionamiento a **responder** |  |  | En plenaria se discute y se reafirma si nos planes y programas del 1993, 2011 y 2017Son necesarios, cambian, se renuevan, se contraponen, aclarando más su perspectiva de un modelo pedagógico | En teams existe la posibilidad de mejorar las actividades como seminario o debates |
| 19 al 23 de abril | Se profundiza en la reflexión sobre la relación pedagógica que identificaron en los distintos modelos.1.- Observar y escuchar cada métodoApuntes, cuaderno, pluma2.- Explicación del modelo una estudiante3.- Punto de vista del alumno otra estudiante4.- Por sorteo en recipiente (huevito) |  |  | Participación grupal en clase virtual.Así como una cuartilla del análisis de los cinco modelos más utilizados en educación | Trabajo entregado en escuela en red |
| 26 al 30 de abril | Dinámica de clase Modelos pedagógicos1.- Inicia modelo tradicional, luego conductista, Experiencial, cognitivista y socioformativo2.- Exponer no pasar de 7 u 8 minutos como si estuvieran dando el modeloapropiándote de este estilo de aprendizaje, convencerlos de que sigan utilizando el modelo, con vestimenta, material didáctico, carácter, dinámica, etc.3.- se sortea el equipo que lo confrontara yparticipación voluntaria refutando el modelo 4.- conclusiones5.- Con que me quedo?? |  |  | Participación por equipos dependiendo del modelo que les fue seleccionado | Trabajo entregado en escuela en red |
| 3 al 7 de mayo | Dinámica de clase**Mi propia noción de un modelo pedagógico**1.- Exposición del equipo dependiendo el integrante que saquemos del recipienteDando a conocer la propuesta con sus cinco componentes2.-Iniciar con la Introducción, Justificar el cómo, cuando, porque, quienes, donde, etc. sus fundamentos3.- Tienen de 6 a 7 minutos 4.- Alumno que saque del recipiente para su opinión personal delNuevo modelo5.- conclusiones6.- Con qué me quedo? |  |  | Participación en equipo con la propuesta del nuevo modelo pedagógico  | Trabajo entregado en escuela en red |
| 10 al 14 de mayo | Jornada de práctica del 10 al 21 de mayoRealización de tarea dentro de la jornada entrevista a la directora del plantel yA la educadora titular Observaciones áulicas virtualmente, con ficha de observaciónConclusión¿¿¿Con que me quedo??? |  |  | Realización individual y equipo de practica encuesta de modelos pedagógicos | Subir a escuela en red |
| 17 al 21 de mayo | Jornada de práctica del 10 al 21 de MayoEn base a bibliografía y su experiencia en la jornada de práctica realizar y contestar las preguntas enviadas en escuela en red en base a equipo de práctica ConclusionesCon que me quedo?? |  |  | Preguntas en equipo de práctica | Subir a escuela en red la actividad |
| 24 al 28 de mayo | Bienvenida, repaso de competenciasExplicación de proceso de la claseParticipación voluntaria de cuatro alumnos sobre como les fue en la jornada de prácticaSentires y áreas de oportunidadParticipación por sorteo sobre la entrevista a directores o maestros titulares del JN.Para relacionar el tema de los modelos pedagógicos y su participación en las Actividades con los niños y sus padres de familiaConclusiones¿Con que me quedo?? |  |  | En base a la exposición de clases , cometarios e ideas principales realizar un escrito y  | subirlo a escuela en red |
| 31 de mayo al 4 de junio |  |  |  |  |  |
| 7 al 11 de junio |  |  |  |  |  |
| 14 al 18 de junio |  |  |  |  |  |
| 21 al 25 de junio |  |  |  |  |  |
| 28 junio al 2 julio |  |  |  |  |  |
| 5 al 9 de julio |  |  |  |  |  |
| 12 al 16 de julio |  |  |  |  |  |
| 19 al 23 de julio |  |  |  |  |  |
| 26 al 30 de julio |  |  |  |  |  |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |
| --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** |
| **Número de contenidos totales del curso:****\_\_\_\_\_\_\_** | **Número de contenidos realizados en el curso: \_\_\_\_\_\_\_\_** | **porcentaje de los contenidos realizados: \_\_\_\_\_\_\_\_\_%** |
|  | **firma del docente** |  |