**Reporte de avance programático por semana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos |
| **Asignatura / Curso:** Estrategias de Trabajo Docente | **Semestre:** 4o |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Se realizó? | | Productos | Observaciones |
| Fecha | Contenido planeado | Si | No, ¿por qué? |
| 8 al 12 de marzo | Dar la bienvenida al nuevo semestre  -Hacer saber de lo importante que es, seguir con los protocolos de cuidado y claro comentar en el grupo sobre su situación personal de salud.  -Dinámica de presentación como docente y alumnado  -Realizar un análisis del curso apoyados con el documento de encuadre en escuela en red.  -Hacer énfasis en los criterios de evaluación para identificar el desarrollo y proceso de aprendizaje del curso. | \* |  | -Firma de enterados sobre la información del colegiado  -Firma de aceptación delos criterios de evaluación |  |
| 15 al 19 de marzo | -Elaborar un cuadro de doble entrada, tomando en cuenta Preguntas base y detonadoras de aprendizajes, al realizar un análisis de las planeaciones del semestre anterior para  detectar las áreas de oportunidad del colectivo y los aprendizajes y contenidos adquiridos en cuanto a:  Planificación por áreas de conocimiento (campos formativos.).  Métodos y enfoques de enseñanza-aprendizaje vigentes en educación básica.  Aprendizaje Basado en Problemas, Proyectos, Casos, entre otros.  Ambientes de aprendizaje.  -Comentar la información recabada de la investigación sobre las estrategias metodológicas:  -Proyectos  -Resolución de problemas  -Trabajo colaborativo  -Estudio de caso | \* |  | -Cuadro de doble entrada  -Investigación de estrategias metodológicas Proyectos  -Resolución de problemas  -Trabajo colaborativo  -Estudio de caso |  |
| 22 al 26 de marzo | A manera de lluvia de ideas en y en un trabajo colaborativo Identificar la relación de los campos de formación académica con Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes.  -Construir un cuadro de doble entrada Encontrar la relación de estos conceptos (Principios pedagógicos, Ambientes de aprendizaje, Planeación y evaluación de los aprendizajes)  para realizar una intervención o generar una práctica significativa. | \* |  | -Elaboración de conceptos pedagógicos  -Cuadro de doble entrada |  |
| 12 al 16 de abril | -Realizar la organización y sistematización de fechas de las etapas y procesos de la metodología estudio de caso en equipos de práctica.  -Analizar la propuesta de evaluación de acuerdo al autor Álvarez. | \* |  | -Cronograma de etapas distribuidas en fechas  -Ideas de la propuesta sobre la evaluación de Álvarez. |  |
| 19 al 23 de abril | -Dar respuesta algunos cuestionamientos en la plataforma virtual de “Padlet” del video de Eva moreno sobre evaluación en preescolar (¿Qué es y cómo se realiza la evaluación desde la perspectiva del nivel preescolar según la autora?)  -Dar respuesta a un cuestionamiento en la plataforma virtual de “Mentimeter “De acuerdo a su experiencia de formación docente: ¿Para qué sirve el diario de observaciones y cuáles son sus características principales?  -De acuerdo al análisis de la lectura de Dewey, J. (2004), dar respuesta al cuestionamiento ¿Cómo pensamos y la relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo?  -De acuerdo a la base teóricametodológica-didáctica, tomando en cuenta lo siguiente:   * Contenido y método de enseñanza-aprendizaje. * Aplicación y resultados de la metodología de investigación de estudio de caso * Materiales y recursos. * Formatos para el diseño general y para el plan de clase de la asignatura. * Estrategias para recuperar y documentar la experiencia de la jornada de práctica. * Procesos y procedimientos para el análisis y reflexión de la experiencia docente. | \* |  | -Respuesta a cuestionamientos de evaluación y de diario de observaciones y de lectura de Dewey. |  |
| 26 al 30 de abril | -Organizarse como equipo de práctica para realizar de manera colaborativa las 6 primeras etapas del protocolo de la estrategia de “Estudio de caso”  -Socializar la información a las instituciones de practica en la visita previa  . -Socializar la planeación, las estrategias de organización y aplicación y recabación de la información en referencia a la etapa 6 sistema de acopio de información en las instituciones de práctica.  -Aclarar dudas en referencia a las etapas 1,2,3,5 y 6 de la estrategia de “Estudio de caso”  Reestructura si fuese necesario el trabajo | \* |  | -Trabajo inicial con las 6 etapas de “Estudio de caso” |  |
| 3 al 7 de mayo | -Diseño de planeación primera semana | \* |  | -Planeación |  |
| 10 al 14 de mayo | -Primera semana de Jornada de practica  -Planeación de la segunda semana | \* |  | -Planeación  -Intervención docente |  |
| 17 al 21 de mayo | -Segunda semana de jornada de practica  Elaborar un Tríptico en equipo de práctica, haciendo uso de la **investigación documental** que coadyuve y apoye a la directora del contexto anteriormente descrito y generar conciencia, compresión y funcionalidad a las educadoras; al aplicar y hacer uso del diario de observación, el expediente de los alumnos e instrumentos de valoración o evaluación en el nivel preescolar como herramientas de apoyo reflexivo **para la transformar las prácticas educativas de manera significativas.** | \*  \* |  | -Intervención docente  -Tríptico |  |
| 24 al 28 de mayo | Diseñar el diario interactivo  Compartir con un compañero de equipo de práctica el diseño del diario como propuesta de aprendizaje al interactuar sugerencias y propuestas de mejora en las intervenciones docentes.  -Socializar con los demás compañeros del grupo escolar la presentación del diario de observaciones interactivo | \* |  | -Diario interactivo |  |
| 31 de mayo al 4 de junio | **Mi experiencia de práctica**  **CONTEXTO:**  El trabajo compartido con colegas permite crear espacios de aprendizaje, en este caso muy particular alumnos con alumnos, hacia el propósito de identificar diversas formas de intervención, ya que, al socializar la experiencia, el practicante recorre todo un proceso de autoevaluación para reconstruir las siguientes prácticas.  Elaborar una narrativa con imágenes y fotos a través de un video (con música) corto, en la cual narre la experiencia vivida de práctica.  Elementos que deben reflejarse en la tarea:  *1.-Estrategias de comunicación aplicadas antes y durante la práctica para establecer comunicación asertiva con la educadora para recuperar información, en cuanto:*  a) Identificar los aprendizajes esperados para el diseño de planeación  b) Entrevistas o cuestionamientos (alumnos, docente y padres de familia) para dar seguimiento a la estrategia aplicada de estudio de caso.  c) Documentos indispensables (datos de identificación, evaluación diagnostica, e intermedia etc.) para construir el expediente de los 2 alumnos.  *2.-Análisis y reflexión de la intervención docente*  a) Narrar la experiencia de intervención, puntualizando en el aspecto de cómo el practicante percibe la enseñanza de esta manera.  b) Narrar las estrategias de enseñanza (juego, experimentación, interacción tecnológica etc…) que puso en prácticas y funcionalidad de las mismas en esta modalidad de trabajar en casa.  c) Narrar la efectividad de aplicar instrumentos de evaluación, así como el manejo del diario interactivo con las sugerencias de su compañero de trabajo para este aspecto. |  |  |  |  |
| 7 al 11 de junio | Elaborar la planeación a través de secuencias didácticas de la segunda semana de práctica.  -Organización de horarios y link para invitar a los docentes normalistas que observarán | \* |  | Planeación a través de secuencias didácticas  -Intervención docentes a través de indicadores de observación |  |
| 14 al 18 de junio | -Semana de practica | \* |  | -Intervención docentes a través de indicadores de observación |  |
| 21 al 25 de junio | -Semana de practica | \* |  | Planeación a través de secuencias didácticas  -Intervención docentes a través de indicadores de observación |  |
| 28 junio al 2 julio | -A manera de comentarios por describir en un Pdlet la experiencia de su practica  -Realizar la coevaluación y la autoevaluación de la actividad integradora  -Socializar el diario de campo de la segunda semana de práctica para reaprender del igual para generar nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje en las jornadas de observación y practica futuras  -Comentar a manera de lluvia de ideas que fue lo que se aprendió en el semestre para dar cierre a este. | \* |  | -Experiencias de aprendizas en las practicas docentes |  |
| 5 al 9 de julio |  |  |  |  |  |
| 12 al 16 de julio |  |  |  |  |  |
| 19 al 23 de julio |  |  |  |  |  |
| 26 al 30 de julio |  |  |  |  |  |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** | | |
| **Número de contenidos totales del curso:**  **\_\_\_\_\_\_\_** | **Número de contenidos realizados en el curso: \_\_\_\_\_\_\_\_** | **porcentaje de los contenidos realizados: \_\_\_\_\_\_\_\_\_%** |
|  | **firma del docente** |  |