**Reporte de avance programático por semana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Docente:** Daniel Díaz Gutiérrez |
| **Asignatura / Curso:** Filosofía de la Educación. | **Semestre:** Cuarto |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Se realizó? | Productos | Observaciones |
| Fecha | Contenido planeado | Si | No, ¿por qué? |
| 8 al 12 de marzo | Encuadre: Bienvenida a las alumnas.Semana de inducción. Acuerdos de evaluación.Ejercicio de preguntas generadoras | \* |  | Lista de asistencia. Visualización del encuadre. Diálogo con las alumnas. |  |
| 16 al 19 de marzo | Elaboración de algunos conceptos básicos de la filosofía de la educación como la argumentación conformados a lo largo de la historia donde se desarrollarán habilidades de argumentación.Socialización con el grupo del concepto de argumentación y su aplicación, según algunos textos. | \* |  | Concepto básico de la argumentación y su aplicación, según se identifican argumentos en textos de filosofía de la educación. Socialización en grupo del concepto “argumentación y su aplicación” dentro de la filosofía de la educación. |  |
| 22 al 26 de marzo | Importancia de algunos conceptos como: educación, escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación indicando a los alumnos de la necesidad de investigarlos en distintas fuentes bibliográficas. | \* |  | Los alumnos reconocen la importancia de los conceptos investigados y su valor dentro de la educación preescolar. |  |
| 12 al 16 de abril | Investigación sobre la Educación escolarizada frente a la Educación en sentido amplio, y la distinción entre educación y formación en Kant, presentando un ejemplo de cada una de ellas dentro del nivel de preescolar. | \* |  | Presentación de una Investigación sobre la Educación escolarizada frente a la Educación en sentido amplio, y la distinción entre educación y formación en Kant, se presentó un ejemplo de cada una de ellas dentro del nivel de preescolar. |  |
| 19 al 23 de abril | Investigación sobre: \*La educación conservadora y la progresista en Dewey. \*Las diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx. \*La función reproductiva de la educación en Bourdieu y \*La educación liberadora en Freire. | \* |  | Las alumnas investigaron sobre: \*La educación conservadora y la progresista en Dewey. \*Las diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx. \*La función reproductiva de la educación en Bourdieu y \*La educación liberadora en Freire. |  |
| 26 al 30 de abril | Las alumnas reconocen la importancia que tiene la Educación para el mantenimiento de las estructuras o educación para el cambio social o la transformación personal. | \* |  | Las alumnas identificaron las estructuras, el cambio social y la transformación personal de los individuos. En una sociedad. |  |
| 3 al 7 de mayo | Las alumnas investigan sobre: Las nociones de conocimiento, explicación y compresión. \*El conocimiento como creencia, verdadera, justificada. \*La educación progresista en y la concepción pragmatista del conocimiento y \*La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire. | \* |  | Después de haber investigado sobre el tema, las estudiantes identifican las diferencias sobre el sentido y los fines de la educación y hacen una reflexión sobre el tema visto en clase |  |
| 10 al 14 de mayo | Las alumnas después de haber investigado sobre: Las nociones de conocimiento, explicación y compresión. \*El conocimiento como creencia, verdadera, justificada. \*La educación progresista en y la concepción pragmatista del conocimiento y \*La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire, van a reconocer importancia que tienen los temas. | \* |  | Las alumnas reconocieron e identificaron la importancia que tienen los temas vistos durante la clase y elaboran en su cuaderno los reportes de lectura. | Los alumnos asistieron a sus prácticas virtuales a los Jardines de niños durante esta semana. |
| 17 al 21 de mayo | Las alumnas después de haber escuchado los comentarios de las investigaciones sobre: \*Las nociones de conocimiento. \*El conocimiento como creencia, verdadera, justificada. \*La educación progresista y \*La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire. | \* |  | Las alumnas comentaron con sus compañeras de clase sobre sus conocimientos adquiridos, reconociendo toda la importancia que tienen los temas vistos durante la clase. Reflexionan sobre la educación dejando sus acotaciones escritas en su cuaderno. |  |
| 24 al 28 de mayo | Las alumnas hacen referencia a las experiencias tomadas dentro de sus prácticas con la modalidad virtual y cómo participaron los infantes desde sus casas, así como los aprendizajes que adquirieron durante esta etapa. | \* |  | Los alumnos manifiestan algunas de las experiencias vividas durante su práctica resaltan la importancia que tiene el participar de manera activa con los niños en el preescolar. |  |
| 31 de mayo al 4 de junio | Las alumnas muestran sus argumentos a cerca de los propósitos del sistema educativo y la formación de ciudadanos. Hacen un análisis sobre la postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke y Kant. | \* |  | Las alumnas presentan los resultados de su análisis cerca de los propósitos del sistema educativo, la formación de ciudadanos y la postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke y Kant. |  |
| 7 al 11 de junio | Las alumnas investigan sobre el tema: raíces del comunitarismo en Platón y Marx y reconocen la importancia con la que contribuyen en la educación. | \* |  | Las alumnas presentan una investigación y participan reconociendo la importancia que tuvieron las raíces del comunitarismo en Platón y Marx y lo que aportaron a la educación,  |  |
| 14 al 18 de junio | Las estudiantes analizan a cerca de los propósitos del sistema educativo y la formación de ciudadanos de acuerdo con lo planteado y reconocen la importancia que tienen las diferentes posturas sobre los derechos a la educación en México que tienen los ciudadanos. | \* |  | Las estudiantes presentan un análisis y reflexionan sobre los propósitos del sistema educativo y la formación de ciudadanos de acuerdo con lo planteado. Además, reconocen la importancia que tienen las diferentes posturas sobre los derechos a la educación en México que tienen los ciudadanos. |  |
| 21 al 25 de junio | Las estudiantes investigan sobre los temas de las concepciones comunitaristas contemporáneas en Mclntyre y Luis Villoro, así como: las diferencias de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación. | \* |  | Las alumnas reconocieron la importancia que tienen las concepciones comunitarias y las diferencias de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación. Las alumnas hicieron una investigación del tema y lo presentan en clase. |  |
| 28 junio al 2 julio | Las estudiantes identifican las diferencias que existen de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación. Con base para los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación. | \* |  | Las estudiantes elaboran un cuadro de doble entrada donde señalan las diferencias que existen de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación. |  |
| 5 al 9 de julio | **Participación como sinodal**  **en los Jurados.** | \* |  | **Tres exámenes profesionales.** |  |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |
| --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** |
| **Número de contenidos totales del curso:****19** | **Número de contenidos realizados en EL CURSO: 19** | **porcentaje de los contenidos realizados: 100%** |
|  | **Mtro. Daniel Díaz Gutiérrez****firma del docente** |  |