**Reporte de avance programático por semana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Docente:** **Ramiro García Elías**  |
| **Asignatura / Curso:** **Estrategias para la exploración del mundo social** | **Semestre:** **4º A** |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Se realizó? | Productos | Observaciones |
| Fecha | Contenido planeado | Si | No, ¿por qué? |
| 8 al 12 de marzo | **Unidad I****“El desarrollo de la identidad y el sentido..”**Presentación del curso* Encuadre
* Criterios de evaluación
 | **X** |  | Encuadre y criterios de evaluación |  |
| 15 al 19 de marzo | Recuperación de saberes que los estudiantes tienen con respecto a…Preguntas detonadoras¿Qué es el mundo social?¿Cómo influye el contexto en el aprendizaje del niño?¿Cómo se conforma la identidad de las niñas y los niños? | **X** |  | * **Cuestionario**
* **Elaboración de un gráfico que represente una estrategia de alguno de los siguientes puntos**

**1. El reconocimiento de sí mismo****2. las relaciones que construye con su familia****3. La edificación con el mundo fuera de su familia** Contestar y mandar de manera individual a escuela en Red |  |
| 22 al 26 de marzo | **El concepto de infancia a través de la historia y su repercusión en la vida social.**Solicitar al grupo que observe y escuche las conferencias de Carlos Skliar sobre las distintas nociones que sobre la infancia se han tenido y cómo desde esos parámetros se concibe su lugar en el mundo social.Se rescatan las ideas centrales de la conferencia y se exponen conclusiones. | **X** |  | * **Reporte de video “Identidad y discapacidad” de Carlos Skliar**
* **Exposición en plenaria de las conclusiones planteadas en el reporte**
 |  |
| 12 al 16 de abril | **El concepto de infancia a través de la historia y su repercusión en la vida social.**Se solicita al grupo dar lectura al texto de Carlos Skliar “La infancia, la niñez, las interrupciones”. De manera individual elaboran un análisis del párrafo asignado y se expone en plenaria sus conclusiones  | **X** |  | * **Análisis de lectura, acompañada de un ejemplo y pregunta**
 |  |
| 19 al 23 de abril | **El conocimiento de sí mismo, y de los otros como fundamentos para la construcción de identidad**Se expone la lectura “El proceso de socialización: Un enfoque sociológico” de Antonio Lucas Marín. Se plantean algunas situaciones en relación a la lectura, para discutir en plenaria.  | **X** |  | * **Comentario de lectura de apoyo**
 |  |
| 26 al 30 de abril | **Cierre de unidad y presentación de calificaciones**  | **X** |  | * **Presentación de calificaciones de unidad**
 |  |
| 3 al 7 de mayo | **Unidad II La familia: el primer espacio social de las niñas y niños de preescolar**Se analizan en plenaria las respuestas encargadas con anterioridad y que servirán para detectar ideas previas de los temas a tratar en la unidad.  | **X** |  | * **Respuestas por escrito y análisis en plenaria**
 |  |
| 10 al 14 de mayo | Se observa en lo individual el vídeo Documental “Bebés” y elaboran un Guion de observación con algunos indicadores sugeridos y otros que la alumna desarrollará | **X** |  | * **Guion de observación y conclusiones sobre el video**
 |  |
| 17 al 21 de mayo | En base a la lectura “El contexto Familiar”, las alumnas elaboran un ordenador gráfico y dan respuesta a la siguiente pregunta:“Qué piensas sobre el papel que juega la escuela en el desarrollo de las facultades morales y afectivas de los individuos” | **X** |  | * **Ordenador Gráfico y pregunta de análisis**
 |  |
| 24 al 28 de mayo | En plenaria las alumnas exponen sus trabajos de investigación y se analizan las respuestas a manera de debate | **X** |  | * **Investigación**
 |  |
| 31 de mayo al 4 de junio | Las alumnas elaboran de forma individual un escrito de una cuartilla máximo en la que den respuesta a lo siguiente:1.- ¿Qué importancia consideras que tiene la familia en el proceso de socialización de los niños?2.- Tomando en consideración esta primera jornada de práctica docente, ¿cuáles son tus perspectivas en cuanto a la conducta social que puedan presentar los niños y niñas en el retorno a las clases presenciales? | **X** |  | * **Respuestas escritas en documento word**
 |  |
| 7 al 11 de junio | En equipo exponen la lectura “La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica” | **X** |  | * **Diapositivas de exposición y ejercicios planteados por el equipo expositor**
 |  |
| 14 al 18 de junio | Se socializa los resultados de las actividades planteadas en la sesión anterior.Se explica cómo se trabajará en el desarrollo de la evidencia de la unidad III.  | **X** |  | * **Evidencia de unidad: Capsula de audio**
 |  |
| 21 al 25 de junio | No se tendrá sesión, ya que asistirán a la junta de Consejo Técnico  |  |  |  |  |
| 28 junio al 2 julio |  |  |  |  |  |
| 26 al 30 de julio |  |  |  |  |  |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |
| --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** |
| **Número de contenidos totales del curso:****8** | **Número de contenidos realizados en el curso: 7** | **porcentaje de los contenidos realizados: 90 %** |
|  | **Ramiro garcía elías****firma del docente** |  |