**Reporte de avance programático por semana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Docente:** **Ramiro García Elías** |
| **Asignatura / Curso:** **Estrategias para la exploración del mundo social** | **Semestre:** **4º A** |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Se realizó? | | Productos | Observaciones |
| Fecha | Contenido planeado | Si | No, ¿por qué? |
| 8 al 12 de marzo | **Unidad I**  **“El desarrollo de la identidad y el sentido..”**  Presentación del curso   * Encuadre * Criterios de evaluación | **X** |  | Encuadre y criterios de evaluación |  |
| 15 al 19 de marzo | Recuperación de saberes que los estudiantes tienen con respecto a…  Preguntas detonadoras  ¿Qué es el mundo social?  ¿Cómo influye el contexto en el aprendizaje del niño?  ¿Cómo se conforma la identidad de las niñas y los niños? | **X** |  | * **Cuestionario** * **Elaboración de un gráfico que represente una estrategia de alguno de los siguientes puntos**   **1. El reconocimiento de sí mismo**  **2. las relaciones que construye con su familia**  **3. La edificación con el mundo fuera de su familia**  Contestar y mandar de manera individual a escuela en Red |  |
| 22 al 26 de marzo | **El concepto de infancia a través de la historia y su repercusión en la vida social.**  Solicitar al grupo que observe y escuche las conferencias de Carlos Skliar sobre las distintas nociones que sobre la infancia se han tenido y cómo desde esos parámetros se concibe su lugar en el mundo social.  Se rescatan las ideas centrales de la conferencia y se exponen conclusiones. | **X** |  | * **Reporte de video “Identidad y discapacidad” de Carlos Skliar** * **Exposición en plenaria de las conclusiones planteadas en el reporte** |  |
| 12 al 16 de abril | **El concepto de infancia a través de la historia y su repercusión en la vida social.**  Se solicita al grupo dar lectura al texto de Carlos Skliar “La infancia, la niñez, las interrupciones”. De manera individual elaboran un análisis del párrafo asignado y se expone en plenaria sus conclusiones | **X** |  | * **Análisis de lectura, acompañada de un ejemplo y pregunta** |  |
| 19 al 23 de abril | **El conocimiento de sí mismo, y de los otros como fundamentos para la construcción de identidad**  Se expone la lectura “El proceso de socialización: Un enfoque sociológico” de Antonio Lucas Marín. Se plantean algunas situaciones en relación a la lectura, para discutir en plenaria. | **X** |  | * **Comentario de lectura de apoyo** |  |
| 26 al 30 de abril | **Cierre de unidad y presentación de calificaciones** | **X** |  | * **Presentación de calificaciones de unidad** |  |
| 3 al 7 de mayo | **Unidad II La familia: el primer espacio social de las niñas y niños de preescolar**  Se analizan en plenaria las respuestas encargadas con anterioridad y que servirán para detectar ideas previas de los temas a tratar en la unidad. | **X** |  | * **Respuestas por escrito y análisis en plenaria** |  |
| 10 al 14 de mayo | Se observa en lo individual el vídeo Documental “Bebés” y elaboran un Guion de observación con algunos indicadores sugeridos y otros que la alumna desarrollará | **X** |  | * **Guion de observación y conclusiones sobre el video** |  |
| 17 al 21 de mayo | En base a la lectura “El contexto Familiar”, las alumnas elaboran un ordenador gráfico y dan respuesta a la siguiente pregunta:  “Qué piensas sobre el papel que juega la escuela en el desarrollo de las facultades morales y afectivas de los individuos” | **X** |  | * **Ordenador Gráfico y pregunta de análisis** |  |
| 24 al 28 de mayo | En plenaria las alumnas exponen sus trabajos de investigación y se analizan las respuestas a manera de debate | **X** |  | * **Investigación** |  |
| 31 de mayo al 4 de junio | Las alumnas elaboran de forma individual un escrito de una cuartilla máximo en la que den respuesta a lo siguiente:  1.- ¿Qué importancia consideras que tiene la familia en el proceso de socialización de los niños?  2.- Tomando en consideración esta primera jornada de práctica docente, ¿cuáles son tus perspectivas en cuanto a la conducta social que puedan presentar los niños y niñas en el retorno a las clases presenciales? | **X** |  | * **Respuestas escritas en documento word** |  |
| 7 al 11 de junio | En equipo exponen la lectura “La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica” | **X** |  | * **Diapositivas de exposición y ejercicios planteados por el equipo expositor** |  |
| 14 al 18 de junio | Se socializa los resultados de las actividades planteadas en la sesión anterior.  Se explica cómo se trabajará en el desarrollo de la evidencia de la unidad III. | **X** |  | * **Evidencia de unidad: Capsula de audio** |  |
| 21 al 25 de junio | No se tendrá sesión, ya que asistirán a la junta de Consejo Técnico |  |  |  |  |
| 28 junio al 2 julio |  |  |  |  |  |
| 26 al 30 de julio |  |  |  |  |  |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** | | |
| **Número de contenidos totales del curso:**  **8** | **Número de contenidos realizados en el curso: 7** | **porcentaje de los contenidos realizados: 90 %** |
|  | **Ramiro garcía elías**  **firma del docente** |  |