**Reporte de avance programático por semana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Docente:** Roberto Acosta Roles |
| **Asignatura / Curso:** Estrategias para la Exploración del Mundo Social | **Semestre:** 4° |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Se realizó? | | Productos | Observaciones |
| Fecha | Contenido planeado | Si | No, ¿por qué? |
| 8 al 12 de marzo | Encuadre  Acuerdos de Evaluación  Evaluación diagnostica | \* |  | Encuadre y Acuerdos firmados | Se generan una actividad para cada aspecto y las alumnas definen si están de acuerdo con lo presentado vía escuela en red |
| 15 al 19 de marzo | * Recuperar los saberes que los estudiantes tienen con respecto a cómo influye la familia, escuela y la comunidad en el desarrollo de la identidad de las niñas y los niños.   Preguntas detonadoras:   * ¿Qué es el Mundo Social? * ¿Como influye el contexto en el aprendizaje del niño? * ¿Como se conforma la identidad de las niñas y los niños? |  |  | Contesta las preguntas generadoras para tomar en cuenta sus saberes previos, como punto de partida | Entrega evidencia a través de escuela en red |
| 22 al 26 de marzo | * El concepto de infancia a través de la historia y su repercusión en la vida social. * Observa, escucha y toma ideas principales de la conferencia 2018/04/3-El-Proceso-de-Socializaci%C3%B3n.pdf Skliar, Carlos. Normal - Anormal / Identidad y Discapacidad |  |  | Breve debate derivado de las ideas que tomo de la conferencia | Entrega evidencia a través de escuela en red |
| 12 al 16 de abril | Skliar, Carlos LA INFANCIA, LA NIÑEZ, LAS INTERRUPCIONES. Childhood & Philosophy [en linea]. 2012, 8(15), 67-81[fecha de Consulta 5 de febrero de 2020]. ISSN: 2525-5061. |  |  | Análisis de las ideas principales de la Lectura | Sube evidencia vía escuela en red |
| 19 al 23 de abril | **Estrategias para el desarrollo de la identidad** |  |  | Elaboración de Indicadores para las entrevistas | Sube evidencia a través de escuela en red |
| 26 al 30 de abril | La familia el primer espacio social de los niños y las niñas de preescolar |  |  | Contesta preguntas generadoras unidad II | Sube evidencia vía escuela en red |
| 3 al 7 de mayo | **La familia, como primer núcleo social de desarrollo de los niños y las niñas de preescolar**  Documental Bebes |  |  | Organizar la exhibición del documental Bebés y a partir de un guion de observación que puede sugerir las siguientes reflexiones con las estudiantes comenten:   * Las prácticas de crianza desde la familia de los bebés * Las diferencias y similitudes que pueden compartir los bebés del documental * La relación afectiva entre los adultos y los bebés * Los roles que se definen desde edades tempranas * La influencia del contexto familiar y su impacto para la exploración y el mundo   social que rodea a los niños, entre otras que usted considere al ver previamente el  documenta | Sube evidencia escuela en red |
| 10 al 14 de mayo | Jornada de Práctica y Acompañamiento docente |  |  | Se entrega documento documental bebés |  |
| 17 al 21 de mayo | Jornada de Práctica y Acompañamiento docente  **Estrategias para la exploración del mundo social, vinculado a la familia** |  |  | Pida a las estudiantes que elaboren un recurso didáctico que permita expresar a los niños y a las niñas aspectos sobre su familia y la familia de todos, donde se reconozca el valor de cada una de las familias de los niños. | Entrega evidencia a través de escuela en red |
| 24 al 28 de mayo | **Estrategias para la exploración del mundo social, vinculado a la familia** |  |  | Entrevista al investigador especializado en educación Carlos Skliar, autor de Pedagogías de las diferencias. La rebeldía de lo bello, lo lento, lo humano. 24 de septiembre de 2018 | Entrega evidencia vía escuela en red |
| 31 de mayo al 4 de junio | Unidad III  La comunidad y la participación social de los niños y niñas de Preescolar |  |  | Trabaja con preguntas generadora de inicio de unidad | Entrega evidencia vía escuela en red |
| 7 al 11 de junio | Hart, Roger A. La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. UNICEF |  |  | Análisis de lectura | Entrega evidencia vía escuela en red |
| 14 al 18 de junio | El vínculo del niño con otras instituciones para su desarrollo social, cultural, económico, educativo |  |  | Análisis de lectura | Entrega evidencia escuela en red |
| 21 al 25 de junio | Evidencia de la Unidad III |  |  | Exponen evidencia de la unidad III | Entrega evidencia escuela en red |
| 28 junio al 2 julio | Entrega de Calificaciones y Evidencia Integradora |  |  | Se da a conocer calificaciones en escuela en red | Anota leyenda de acuerdo en la actividad generada en escuela en red |
| 5 al 9 de julio | Entrega de carteras a control Escolar |  |  | Entrega de carteras a control escolar |  |
| 12 al 16 de julio |  |  |  |  |  |
| 19 al 23 de julio |  |  |  |  |  |
| 26 al 30 de julio |  |  |  |  |  |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** | | |
| **Número de contenidos totales del curso:**  **\_\_\_\_15\_\_\_** | **Número de contenidos realizados en el curso: \_\_\_\_\_15\_\_\_** | **porcentaje de los contenidos realizados: \_\_\_\_\_100\_\_\_\_%** |
|  | **ROBERTO ACOSTA ROBLES**  **firma del docente** |  |