**Reporte de avance programático por semana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal:** de Educación Preescolar | **Docente:** Joel Rodriguez Pinal |
| **Asignatura / Curso:** Optativo. “Filosofía de la Educación”  | **Semestre:** IV |

**Propósito:** Registrar el avance de los contenidos planeados que se realizaron durante la semana para tomar acuerdos en caso de no alcanzar dicho avance.

**Instrucciones:** Completa la siguiente tabla como se solicita en cada celda. Utilizar una fila para cada semana laborada.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ¿Se realizó? | Productos | Observaciones |
| Fecha | Contenido planeado | Si | No, ¿por qué? |
| 8 al 12 de marzo | * Bienvenida a las alumnas.
* Pase de lista.
* Semana de inducción.
* Presentación del curso y encuadre.
* Ejercicio de saberes previos.
* Contenidos del curso.

Acuerdos de evaluación. | X |  |  Las alumnas obtuvieron una información general de lo que se vera en este curso. |  |
| 15 al 19 de marzo | * Bienvenida a las alumnas.
* Pase de lista.

Definición de filosofía.-Conceptos básicos de la filosofía-Principales filósofos de la antigüedad-Filosofía en el oriente-Filosofía en América. -Época precolombina -Época postcolombina.-Filosofía occidental | X |  | En base a sus consultas, las alumnas conocieron los inicios de la filosofía.  |  |
| 22 al 26 de marzo | * Bienvenida a las alumnas.
* Pase de lista.

   **TIPOS DE EDUCACIÓN.**- El concepto de educación a lo largo de la historia.-Educación oriental. China, India y  Egipcia (personajes) -Educación occidental: Griega y Romana (personajes)-Educación mesoamericana: Olmecas, Mayas y  Aztecas  (<https://es.slideshare.net/>)-a educación durante el virreinato español -Algunos conceptos relacionados: Escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación. | X |  | Las alumnas expusieron sus consultas e informaron a sus compañeras el concepto educación así como su desarrollo general en la historia en base a las principales culturas de la antigüedad y las que macaron la educación en nuestro país. |  |
| 12 al 16 de abril | * Bienvenida a las alumnas.

Pase de lista.El concepto de educación en Dewey y las diferencias con otros conceptos.Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.La distinción entre educación y formación en Kant | X |  | Las alumnas expusieron sus consultas e informaron a sus compañeras. |  |
| 19 al 23 de abril | * Bienvenida a las alumnas.

Pase de lista.Se dio conocer la evaluación de la 1ª unidad  | X |  | Las alumnas conocieron su evaluación con respecto a la 1ª unidad y manifestaron si estaban de acuerdo o no.  |  |
| 26 al 30 de abril | * Bienvenida a las alumnas.

Pase de lista.La educación conservadora y la educación progresista en Dewey.Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx |  | No se impartió la clase por cuestiones personales del profesor, se avisó a subdirección administrativa.  |  |  |
| 3 al 7 de mayo | * Bienvenida a las alumnas.

Pase de lista.La educación conservadora y la educación progresista en Dewey.Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx | X |  | Las alumnas expusieron sus consultas e informaron a sus compañeras. |  |
| 10 al 14 de mayo | La educación progresista en la concepción pragmatista del conocimiento. |  | No se impartió la clase por problemas con la computadora del maestro. |  |  |
| 17 al 21 de mayo | Bienvenida a las alumnas. Pase de lista.La educación progresista en la concepción pragmatista del conocimiento.La educación progresista en y la concepción pragmatista del conocimientoLa concepción bancaria de la educación y sus alternativas de Freire. | X |  | Las alumnas expusieron sus consultas e informaron a sus compañeras, | Se expuso el tema de la clase del 10 al 14 de mayo  |
| 24 al 28 de mayo | Bienvenida a las alumnas. Pase de lista.-La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire. -Las nociones de conocimiento, explicación y compresión.-Conocimiento como creencia, verdadera, justificada. | X |  | Se expusieron los temas encomendados y una explicación personal por parte de las alumnas. |  |
| 31 de mayo al 4 de junio | Bienvenida a las alumnas. Pase de lista.Se les dio a conocer la evaluación de la 2º unidad a las alumnas. | X |  |  |  |
| 7 al 11 de junio | Bienvenida a las alumnas. Pase de lista.La postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke y KantLas raíces del comunitarismo en Platón y Marx. | X |  | Se expusieron los temas encomendados y una explicación personal por parte de las alumnas. |  |
| 14 al 18 de junio | Bienvenida a las alumnas. Pase de lista.* Concepciones comunitarias contemporáneas de Mclntyre y Luis Villoro
* Identidad, diferencia y justicia
 | X |  | Se expusieron los temas encomendados y una explicación personal por parte de las alumnas |  |
| 21 al 25 de junio | Bienvenida a las alumnas. Pase de lista.Diferencias de clase,cultura, idioma, religión, genero, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación. - Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación. |  | Situaciones personales del maestro. |  |  |
| 28 junio al 1 julio | Bienvenida a las alumnas. Pase de lista.Se dio a conocer la evaluación de la 3ª unidad.Y la evaluación final. | X |  | Aclaración de dudas  |  |
| 5 al 9 de julio |  |  |  |  |  |
| 12 al 16 de julio |  |  |  |  |  |
| 19 al 23 de julio |  |  |  |  |  |
| 26 al 30 de julio |  |  |  |  |  |

**Instrucciones:** El siguiente cuadro se llenará solamente al finalizar el semestre. Para obtener el porcentaje de los contenidos realizados, dividir: Número de contenidos realizados en el curso entre número de contenidos totales del curso por 100.

|  |
| --- |
| **AL TÉRMINO DEL SEMESTRE:** |
| **Número de contenidos totales del curso:****\_19\_\_\_\_\_\_** | **Número de contenidos realizados en el curso: \_\_\_\_\_19\_\_\_** | **porcentaje de los contenidos realizados: \_\_\_\_100\_\_\_\_\_%** |
|  | **joel rodriguez pinal** **firma del docente** |  |