

PROPÓSITOS:

El curso tiene como propósito ofrecer herramientas teórico, metodológicas, didácticas y técnicas que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje situadas e inclusivas con apego a los enfoques prescritos en los planes y programas de estudio, a los contextos, así como a las características culturales, sociales y lingüísticas de sus alumnos.

El curso tiene la intención, además, de que la estudiante siga profundizando en los principios teóricos de la docencia reflexiva y de la investigación acción, con el fin de identificar y delimitar problemas de su práctica y construir propuestas para mejorar su docencia a través de la sistematización de su experiencia y desarrollo de sus desempeños.



V.18-19
CENAD-F-SAA-43

¡Cochulla es!

DESCRIPCIÓN DEL CURSO.

Los procesos de aprendizaje en torno a la docencia que las estudiantes adquirieron en los semestres previos, proporcionaron información relevante y de contexto acerca de las culturas escolares y prácticas de enseñanza en los jardines de niños y en sus aulas; de igual modo, propiciaron los primeros desafíos para el diseño de secuencias didácticas e intervención con los alumnos de educación preescolar.

Con base en estas experiencias, las estudiantes, seguramente se habrán hecho preguntas más concretas relacionadas con la práctica docente y en particular con el aprendizaje de los alumnos en los jardines de niños; de esta manera el curso:

- Promueve un mayor conocimiento y aplicación de los enfoques de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social del plan y programas de estudio vigente para educación preescolar.

- Contribuye a desarrollar capacidades para analizar, sistematizar y evaluar sus propuestas con relación a los principios teórico-metodológicos y técnicos sugeridos por los cursos que integran los Trayectos: *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y Formación para la enseñanza y el aprendizaje.*

- Conduce a que las estudiantes utilicen de manera pertinente sus conocimientos y muestren su capacidad de integración de saberes a partir del diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje inclusivas y situadas que consideren el nivel educativo preescolar. -escuela de organización completa, multigrado e indígena-, además del contexto sociocultural y lingüístico. Hace énfasis en el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las intervenciones, así como en los resultados de aprendizaje que obtienen con sus alumnos.



V.13-19
DSENYAD-F-SAA-43

¡Qué familia es!

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinarios, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.



V.18.19
65ENAD.F.SAA-43

¡Universidad Coahuila es!

UNIDADES DE COMPETENCIA QUE SE DESARROLLAN EN EL CURSO

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Precede las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.



V.18.19
CGENADJF-SAA-43

¡Sumate
Coahuila
es!

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA

- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.
- Análisis de estrategias de diseño e intervención y evaluación en el aula.
- Creación de ambientes de aprendizaje apegados a contexto.
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al término de la unidad, la estudiante profundizará en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.

Distincuirá la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos de educación preescolar en función del nivel, grado y modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena-.



V. 19-19
C/ENAD-F-SAA-43

¡Fuerte
Coahuila
es!

CONTENIDOS

- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.
- Análisis de estrategias de diseño, intervención y evaluación en el aula.
- Creación de ambientes de aprendizaje apegados a contexto.
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

EVIDENCIAS:

Planes de clase.



V.18-19
CGENAD-F.SAA-43

¡Muévete
Coahuila) es!

UNIDAD DE APRENDIZAJE II
DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA
DOCENTE

Competencia de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.



V.18-19
CGENAD-F-SAA-43

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al concluir la unidad, el estudiante diseñará planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de los campos de formación académica en educación preescolar. Aplicará críticamente los enfoques del plan y programas de estudio en función del nivel, grado, modalidad educativa –escuela –escuela de organización completa, multigrado e indígena-, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje. Además, analizará, reflexionará, evaluará y dará seguimiento a los procesos de intervención en el aula poniendo en juego sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales.

CONTENIDOS

- Replantear la docencia: reflexiones derivadas de la experiencia.
- Desafíos en torno a la enseñanza y el aprendizaje.
- Seguimiento y evaluación: ¿Cómo asegurarse de que se lograron los aprendizajes?

Mejorar la práctica y transformar la docencia.

EVIDENCIAS:

- Planes de clase.
- Informe de prácticas



V-18-19
CGEN/AD-F-SAA-43

¡Cambia
Cochitilla
es!

EVIDENCIA INTEGRADORA

- Escrito reflexivo de informe de practica



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PRESCOLAR

COLEGIADO DE MAESTROS

Asamblea de Evaluación del 2021
Ciclo Escolar 2020-2021, 2º año 4to. Semestre

Comisión de Integración

Atención a la Diversidad, Modelos Pedagógicos, Desarrollo de la Competencia Lectora, Estrategias para el Desarrollo Socioemocional, Estrategias para el Mundo Social, Estrategias del Trabajo Docente, Oportiva y Tutoría Grupal.

Fecha: 3 de Marzo del 2021

Propósitos:

Docentes: Establecer los acuerdos de evaluación para unificar criterios en cada uno de los aspectos mencionados que se consideraran para otorgar la calificación por unidad y por el curso de acuerdo a las normas de control escolar vigentes.

Alumnos: Dar a conocer a los alumnos los acuerdos establecidos de evaluación que se considerarán para otorgar la calificación por unidad y por el curso de acuerdo a las normas de control escolar vigentes.

Criterios de evaluación por Unidad	Porcentajes de Evaluación	
	Formativa	Sumativa
Actividades y trabajos escritos		60%
Evidencia de unidad	20%	
Portafolio	20%	
Observación: Todas las unidades deben ser acreditadas con el mínimo de 6		
Criterios de evaluación Semestral por curso	Porcentajes de Evaluación	
El promedio de las unidades	50%	50%
Evidencia final		

Observación:

1. La buena actitud y disposición, respeto y atención será factor determinante para la aprobación de los cursos.
2. Todas las evidencias (desempeño, conocimiento y de producto) que muestre el alumno a través del portafolio, serán acompañadas de Rúbricas, Listas de cotejo y /o Escalas de estimación que previamente dio a conocer el docente.
3. Todas las unidades deben ser acreditadas con el mínimo de 6 y con una asistencia del 85 % por unidad evaluada.

REGLAMENTO INTERNO:

Asistir y permanecer en clase
Ser puntual

Traer los materiales, tareas, equipo para trabajar

Participación activa, tanto en clase como en sus jornadas de práctica (respetar el reglamento de práctica)

Entregar evidencias a tiempo y completas (no se aceptarán fuera de tiempo).

Trabajar individual, binas y /o por equipo

No consumir alimentos en clase

Respeto y actitud de servicio

Aseo personal y uniforme

Tener la información en el cuaderno, encuadre, trabajos, evidencias consultas, cuadros, esquemas, diagramas, o según lo requerido del curso.

Revisar plataforma de escuela en red

Crear un ambiente, sano, pacífico y de convivencia

Comitar con el 85% de asistencia para acreditar el curso

Tener buena actitud en clase, de lo contrario aunque tengas acreditado el curso la maestra titular podrá asignar calificación reprobatoria

Cumplir en tiempo y forma con el portafolio, realizar su coevaluación, y autoevaluación según los criterios establecidos en los criterios de evaluación.



V. 13-19
CGENAD-F-SAA-43

¡Fuerte Coahuila es!

REFERENTES	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATEGICO
EVIDENCIA: Planeación. CRITERIO: -Diseñar situaciones didácticas interdisciplinarias de acuerdo con los planes de estudio de educación básica.	-Registra y describe en la planeación contenidos sin establecer una relación curricular con los enfoques interdisciplinarios y seguimiento y evaluación	-Realiza la planeación con contenidos disciplinarios de manera básica pero no cumplen con los procesos de aprendizajes esperados, por lo cual carecen de seguimiento y evaluación.	- Analiza y articula en su planeación contenidos disciplinarios acordes a retos educativos identificados en los alumnos apoyada de procesos de evaluación ausente el proceso de seguimiento y evaluación	-Vincula, en su planeación contenidos disciplinarios acordes a retos educativos identificados en los alumnos apoyada de procesos de evaluación	-Plantea en la planeación propuesta significativa de mejora a las necesidades detectadas estableciendo una relación entre los contenidos disciplinarios, enfoques y el seguimiento de evaluación.
	50%	60%	70%	80%	100%
EVALUACIÓN		LOGROS		ACCIONES A MEJORAR	
AUTOEVALUACIÓN					
COEVALUACIÓN					
HETEROEVALUACIÓN					

		EVALUACIÓN				
Rúbrica Texto Reflexivo Criterios		10	9	8	7	6-5
Introducción	Especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad	Especifica el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura.	Especifica el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura.	Especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara	Especifica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara.	No especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción.
Desarrollo o cuerpo	Desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura.	Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna.	Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna.	Realizó copia textual de los contenidos.
Conclusión	Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada.	Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada.	Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado.	Cierra el escrito con conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	No brinda conclusiones.
Referencias	Cuenta con la bibliografía solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con bibliografía mínima solo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA.	Cuenta con bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos.	Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos.	No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones.
Ortografía	No tiene ni un error ortográfico	Tiene cuatro errores ortográficos	Presenta 10 errores ortográficos	Presenta más de 10 errores ortográficos.	Presenta más de 10 errores ortográficos.	No se acepta.
Evidencias	Presenta evidencias que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias que no fundamentan la información descrita.	No presenta evidencias.