



## **Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

### ***ENCUADRE***

#### **Estrategias de Trabajo Docente**

Profa. Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

Unidad de aprendizaje I. Diseño, intervención y evaluación en el aula.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Cinthia Gabriela Bernal Cervantes

Marzo del 2021

UNIVERSIDAD DEL CAJAMARCA

ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

Cuarto Semestre  
 Trayecto formativo: Práctica Profesional  
 Carácter del curso: Obligatorio  
 -Horas: 6 Créditos: 6.75

DOCENTE: ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

UNIVERSIDAD DEL CAJAMARCA



**PROPÓSITOS:**

El curso tiene como propósito ofrecer herramientas teórico, metodológicas, didácticas y técnicas que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje situadas e inclusivas con apego a los enfoques prescritos en los planes y programas de estudio, a los contextos, así como a las características culturales, sociales y lingüísticas de sus alumnos.

El curso tiene la intención, además, de que la estudiante siga profundizando en los principios teóricos de la docencia reflexiva y de la investigación acción, con el fin de identificar y delimitar problemas de su práctica y construir propuestas para mejorar su docencia a través de la sistematización de su experiencia y desarrollo de sus desempeños.

**cursos antecedentes Y cursos / subsecuentes**

Mantiene un estrecho vínculo con los cursos de los trayectos: Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y Formación para la enseñanza y el aprendizaje.

**ANTECEDENTES:**  
 Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa, Observación y análisis de prácticas y contextos escolares, Desarrollo y aprendizaje, El Sujeto y su formación profesional, Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, Iniciación al trabajo docente, Lenguaje y comunicación, Prácticas sociales del lenguaje, Lenguaje y alfabetización, Pensamiento cuantitativo, Forma, espacio y medida, Estudio del mundo natural, Estudio del mundo social, Educación socioemocional.

**SUBSECUENTES:**  
 Innovación y trabajo docente.

**ACTUALES:**  
 Atención a la diversidad, Desarrollo de competencias lectoras, Estrategias para el desarrollo socioemocional, Estrategias para exploración del mundo natural, Estrategias para la exploración del mundo social, Modelos pedagógicos, más los que se desarrollan en estos trayectos en el cuarto semestre.



### UNIDADES DE COMPETENCIA QUE SE DESARROLLAN EN EL CURSO

- Planifica las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de los alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías participativas y actividades para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes contextos, áreas y ámbitos que propone el currículo, aprovechando los contextos y su desarrollo.
- Selecciona los recursos e invita a diferentes ámbitos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Empieza los medios tecnológicos y los fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y recursos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas e mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-social y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Declara los estándares pedagógicos para promover o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.



### DESCRIPCIÓN DEL CURSO.

Los procesos de aprendizaje en torno a la docencia que las estudiantes adquirieron en los semestres previos, proporcionaron información relevante y de contexto acerca de las culturas escolares y prácticas de enseñanza en los jardines de niños y en sus aulas, de igual modo, propiciaron los primeros desafíos para el diseño de secuencias didácticas o intervenciones con los alumnos de educación preescolar. Con base en estas experiencias, las estudiantes, seguramente se habrán hecho preguntas más concretas relacionadas con la práctica docente y en particular con el aprendizaje de los alumnos en los jardines de niños, de esta manera el curso:

- Promueve un mayor conocimiento y aplicación de los enfoques de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social del plan y programas de estudio vigente para educación preescolar.
- Contribuye a desarrollar capacidades para analizar, sistematizar y evaluar sus propuestas con relación a los principios teórico-metodológicos y técnicos sugeridos por los cursos que integran los Trayectos: Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y formación para la enseñanza y el aprendizaje.
- Conduce a que las estudiantes utilicen de manera pertinente sus conocimientos y muestren su capacidad de integración de saberes a partir del diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje inclusivas y situadas que consideren el nivel educativo preescolar, escuela de organización completa, multigrado e indígena, además del contexto socio-cultural y lingüístico. Hace énfasis en el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las intervenciones, así como en los resultados de aprendizaje que obtienen con sus alumnos.

### REGLAMENTO INTERNO:

- Asistir y permanecer en clase
- Ser puntual
- Traer los materiales, tareas, equipo para trabajar
- Participación activa, tanto en clase como en sus jornadas de práctica (respetar el reglamento de práctica)
- Entregar evidencias a tiempo y completas (no se aceptarán fuera de tiempo).
- Trabajar individual, binas y/o por equipo
- No consumir alimentos en clase
- Respeto y actitud de servicio
- Aseo personal y uniforme
- Tener la información en el cuaderno, encuadre, trabajos, evidencias consultas, cuadros, esquemas, diagramas, o según lo requerido del curso.
- Revisar plataforma de escuela en red
- Crear un ambiente, sano, pacífico y de convivencia
- Contar con el 85% de asistencia para acreditar el curso
- Tener buena actitud en clase, de lo contrario aunque tenga acreditado el curso la maestra titular podrá asignar calificación reprobatoria
- Cumplir en tiempo y forma con el portafolio, realizar su coevaluación, y autoevaluación según los criterios estipulados



## EVALUACIONES Y JORNADAS DE PRACTICA

Evaluación Unidad I  
3 al 7 de mayo del 2021

• 1ra. Jornada de observación y Práctica

10 al 14 de Mayo-2021

Evaluación Unidad II

• 5 al 9 de julio del 2021

• 2da. Jornada de observación y Práctica

14 al 18 de junio-2021



### PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al concluir la unidad, la estudiante diseñará planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de los campos de formación académica en educación preescolar. Aplicará críticamente los enfoques del plan y programas de estudio en función del nivel, grado, modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena-, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje. Además, analizará, reflexionará, evaluará y dará seguimiento a los procesos de intervención en el aula poniendo en juego sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales.

### CONTENIDOS

- Replantear la docencia: reflexiones derivadas de la experiencia.
- Desafíos en torno a la enseñanza y el aprendizaje.
- Seguimiento y evaluación: ¿Cómo asegurarse de que se lograron los aprendizajes?
- Mejorar la práctica y transformar la docencia.

### EVIDENCIAS:

- Planes de clase.

### UNIDAD DE APRENDIZAJE I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA

- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.
- Análisis de estrategias de diseño e intervención y evaluación en el aula.
- Creación de ambientes de aprendizaje apegados a contexto.
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

### PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al término de la unidad, la estudiante profundizará en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.

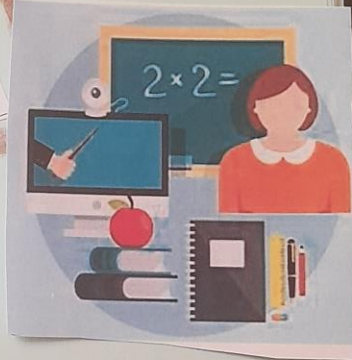
Distinguirá la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos de educación preescolar en función del nivel, grado y modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena-.



### UNIDAD DE APRENDIZAJE II DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

#### Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ambientes que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Seleccióna estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Rubrica Texto Reflexivo Cálculo	EVALUACION				
	10	9	8	7	6-1
<b>Introducción</b>	Especifica el qué se va a realizar y el para qué con claridad.	Especifica el que se va a realizar y el para qué de manera concisa.	Especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara.	Especifica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara.	No especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción.
<b>Desarrollo o cuerpo</b>	Desarrolla el tema de manera concisa y clara de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera concisa y clara de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera concisa y clara, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura.	Desarrolla su tema de manera concisa y clara, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura.	Realiza copia textual de los contenidos de la introducción.
<b>Conclusión</b>	Cierra el escrito con conclusiones claras acorde al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada.	Cierra el escrito con conclusiones claras acorde al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada.	Cierra el escrito con conclusiones vagas acorde al propósito y no acorde al tema planteado.	Presenta conclusiones vagas acorde al propósito y desarrollo del tema.	No brinda conclusiones.
<b>Referencias</b>	Cuenta con la bibliografía solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su cita.	Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su cita.	Cuenta con bibliografía mínima solo como lista o como argumentación sin seguir la norma APA.	Bibliografía incompleta menciona algunos datos.	No cuenta con bibliografía ni como lista ni en sus argumentaciones.
<b>Ortografía</b>	No tiene ni un error ortográfico.	Tiene cuatro errores ortográficos.	Presenta 10 errores ortográficos.	Presenta más de 10 errores ortográficos.	No se acepta.
<b>Evidencias</b>	Presenta evidencias suficientes que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias que no fundamentan la información descrita.	No presenta evidencias.



