

# Estrategias de Trabajo Docente.

Maestra:  
Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

## ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

Cuarto Semestre

Trayecto formativo: Práctica Profesional

Carácter del curso: Obligatorio

-Horas: 6 Créditos: 6.75

DOCENTE: ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

Coahuila **es!**

## PROPÓSITOS:

El curso tiene como propósito ofrecer herramientas teórico, metodológica didácticas y técnicas que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje situadas e inclusivas con apego a los enfoques prescritos en los planes y programas de estudio, a los contextos, así como a las características culturales, sociales y lingüísticas de sus alumnos.

El curso tiene la intención, además, de que la estudiante siga profundizando en los principios teóricos de la docencia reflexiva y de la investigación acción, con el fin de identificar y delimitar problemas de su práctica y construir propuestas para mejorar su docencia a través de la sistematización de su experiencia y desarrollo de sus desempeños.

Y 20.20  
COAHUILA - 2014-2015

Coahuila **es!**



## CURSOS ANTECEDENTES Y CURSOS / SUBSECUENTES

antiene un estrecho vínculo con los cursos de los trayectos: Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y formación para la enseñanza y el aprendizaje.

### ANTECEDENTES:

herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa; Observación y análisis de prácticas y contextos escolares; Desarrollo y aprendizaje; El Sujeto y su formación profesional; Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje; Iniciación al trabajo docente. Lenguaje y comunicación, Prácticas sociales del lenguaje, Lenguaje y alfabetización, Pensamiento cuantitativo, Forma, espacio y medida, Estudio del mundo natural, Estudio del mundo social, Educación socioemocional...

### SUBSECUENTES:

innovación y trabajo docente.

### ACTUALES:

atención a la diversidad; Desarrollo de competencias lectoras, Estrategias para el desarrollo socioemocional, Estrategias para exploración del mundo natural, Estrategias para la exploración del mundo social, Modelos pedagógicos más los que se desarrollan en estos trayectos en el cuarto semestre.

Coahuila es!

V 18 18  
COENAD-3344-43

## DESCRIPCIÓN DEL CURSO.

Los procesos de aprendizaje en torno a la docencia que las estudiantes adquirieron en los semestres previos, proporcionaron información relevante y de contexto acerca de las culturas escolares y prácticas de enseñanza en los jardines de niños y en sus aulas; de igual modo, propiciaron los primeros desafíos para el diseño de secuencias didácticas e intervención con los alumnos de educación preescolar.

Con base en estas experiencias, las estudiantes, seguramente se habrán hecho preguntas más concretas relacionadas con la práctica docente y en particular con el aprendizaje de los alumnos en los jardines de niños; de esta manera el curso:

- Promueve un mayor conocimiento y aplicación de los enfoques de los campos de formación académica en las áreas de desarrollo personal y social del plan y programas de estudio vigente para educación preescolar.

- Contribuye a desarrollar capacidades para analizar, sistematizar y evaluar sus propuestas con relación a los principios teórico-metodológicos y técnicos sugeridos por los cursos que integran los Trayectos: Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y Formación para la enseñanza y el aprendizaje.

Conduce a que las estudiantes utilicen de manera pertinente sus conocimientos y muestren capacidad de integración de saberes a partir del diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje en contextos y situaciones que consideren el nivel educativo preescolar, escuela de organización compleja (multigrado e indígena), además del contexto sociocultural y lingüístico. Hace énfasis en el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las intervenciones, así como en los resultados de aprendizaje que obtienen con sus alumnos.

Coahuila es!

V 18 18  
COENAD-3344-43

## UNIDADES DE COMPETENCIA QUE SE DESARROLLAN EN EL CURSO

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, área, ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar la docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Pone las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

## COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

Identifica problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.  
Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.  
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.  
Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### COMPETENCIAS PROFESIONALES

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  
Planifica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  
Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y metodológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.  
Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.  
Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

## CONTENIDOS

- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.
- Análisis de estrategias de diseño, intervención y evaluación en el aula.
- Creación de ambientes de aprendizaje apegados a contexto.
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

## EVIDENCIAS:

...es de clase.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE I

### DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA

Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.  
Análisis de estrategias de diseño e intervención y evaluación en el aula.  
Creación de ambientes de aprendizaje apegados a contexto.  
Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

### PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al término de la unidad, la estudiante profundizará en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.  
Indagará la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y metodológicos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos de educación preescolar en función del nivel, grado y modalidad educativa -escuela de organización abierta, multigrado e indígena-.



### PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al concluir la unidad, el estudiante diseñará planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de la asignatura de formación académica en educación preescolar. Aplicará críticamente los enfoques del plan de estudios en función del nivel, grado, modalidad educativa –escuela de organización completa, multigrado e indígena-, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje. Además, analizará y reflexionará, evaluará y dará seguimiento a los procesos de intervención en el aula poniendo en juego sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales.

### CONTENIDOS

- Replantear la docencia: reflexiones derivadas de la experiencia.
- Desafíos en torno a la enseñanza y el aprendizaje.
- Seguimiento y evaluación: ¿Cómo asegurarse de que se lograron los aprendizajes?
- Planificar la práctica y transformar la docencia.

### EVIDENCIAS:

• Planes de clase.  
• Informe de práctica

Coahuila

### UNIDAD DE APRENDIZAJE II DESARROLLO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Objetivos de la unidad de aprendizaje

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes tiempos, áreas y ámbitos.

Propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Empieza los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Aplica los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Mantiene su actualización profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una convivencia armónica y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Coahuila

## EVALUACIONES Y JORNADAS DE PRÁCTICA

Evaluación Unidad I

**3 al 7 de mayo del 2021**

- 1ra. Jornada de observación y Práctica

**10 al 14 de Mayo-2021**

Evaluación Unidad II

**5 al 9 de julio del 2021**

- 2da. Jornada de observación y Práctica

**14 al 18 de junio-2021**

## EVIDENCIA INTEGRADORA

- Escrito reflexivo de informe de práctica

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PRESCOLAR**  
**COLLEGIADO DE INSTRUCCIÓN DE 2º año do Semestre**  
 Área de Estudios Pedagógicos, Desarrollo de la Competencia Docente, Estrategias del Trabajo Docente, Optativa y Tutoría Grupal.  
 Atención a la Diversidad, Modelos Pedagógicos, Estrategias para el Mundo Social, Estrategias del Trabajo Docente, Optativa y Tutoría Grupal.  
 Fecha: 3 de Marzo del 2021.  
**Propósito:** Establecer los acuerdos de evaluación para unificar criterios en cada uno de los aspectos mencionados que se considerarán para otorgar la calificación por unidad y por el curso de acuerdo a las normas de control escolar vigentes.  
**Alumnos:** Dar a conocer a los alumnos los acuerdos establecidos de evaluación que se considerarán para otorgar la calificación por unidad y por el curso de acuerdo a las normas de control escolar vigentes.

Criterios de evaluación por unidad	Porcentajes de Evaluación	
	Formativo	Sumativo
Actividades y trabajos escritos	20%	60%
Evidencia de unidad	20%	
Portafolio		
<b>Observación:</b> Todas las unidades deben ser acreditadas con el mínimo de 6		
Criterios de evaluación Semestral por curso		Porcentajes de Evaluación
El promedio de las unidades		50%
Evidencia final		50%

**Observación:**

1. La buena actitud y disposición, respeto y atención será factor determinante para la aprobación de los cursos.
2. Todas las evidencias (desempeño, conocimiento y de producto) que muestre el alumno a través del portafolio, serán acompañadas de Rúbricas, Listas de cotejo y /o Escalas de estimación que previamente dio a conocer el docente.
3. Todas las unidades deben ser acreditadas con el mínimo de 6 y con una asistencia del 85 % por unidad evaluada.

REFERENTES	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATEGICO
<b>EVIDENCIA:</b> Planeación.	-Registra y describe en la planeación contenidos sin establecer una relación curricular con los enfoques interdisciplinarios y seguimiento y evaluación	-Realiza la planeación con contenidos disciplinarios de manera básica pero no cumplen con los procesos de aprendizajes esperados, por lo cual carecen de seguimiento y evaluación.	- Analiza y articula en su planeación Contenidos disciplinarios sin reto educativo por lo cual no tienen relación con las necesidades contextuales educativas, ausente el proceso de seguimiento y evaluación	-Vincula, en su planeación contenidos disciplinares acordes a retos educativos identificados en los alumnos apoyada de procesos de evaluación	-Planea en la planeación propuesta significativa de mejora a las necesidades detectadas estableciendo una relación entre los contenidos disciplinares, enfoques y el seguimiento de evaluación.
<b>CRITERIO:</b> -Diseñar situaciones didácticas interdisciplinarias de acuerdo con los planes de estudio de educación básica.	50%	60%	70%	80%	100%
	EVALUACION	LOGROS	NOTA	ACCIONES A MEJORAR	
AUTOEVALUACION					
COEVALUACION					
HETEROEVALUACION					



REGLAMENTO INTERNO:

- Asistir y participar en clase
- Trabaja puntual
- Tracer los materiales, tareas, equipo para trabajar
- Participación activa tanto en clase como en sus jornadas de práctica (respetar el reglamento de práctica)
- Entregar evidencias a tiempo y completas (no se aceptarán fuera de tiempo).
- Trabajar individual, binas y/o por equipo
- No consumir alimentos en clase
- Respeto y actitud de servicio
- Asio personal y uniforme
- Tener la información en el cuaderno, encuadre, trabajos, evidencias consultas, cuadros, esquemas, diagramas, o según lo requerido del curso.
- Evitar plataforma de escuela en red
- Crear un ambiente sano, pacífico y de convivencia
- Contar con el 85% de asistencia para acreditar el curso la maestra titular podrá asignar
- Tener buena actitud en clase, de lo contrario aunque tenga acreditado el curso la maestra titular podrá asignar
- Calificación reprobatoria
- Cumplir en tiempo y forma con el portafolio, realizar su coevaluación, y autoevaluación según los criterios dados en los criterios de evaluación.

EVALUACIÓN

Rúbrica	10	9	8	7	6-5
<b>Texto Reflexivo</b>					
<b>Contenido</b>	10	9	8	7	6-5
<b>Introducción</b>	Especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad	Especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa	Especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara	Especifica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara.	No especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción.
<b>Desarrollo o cuerpo</b>	Desarrolla el tema de manera completa y clara de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura	Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura	Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura.	Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna.	Realizó copia textual de los contenidos.
<b>Conclusión</b>	Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada	Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada	Cierra el escrito con conclusiones confusas acordes al propósito y no acordes al tema planteado	Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	No brinda conclusiones.
<b>Referencias</b>	Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA.	Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos	No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones.
<b>Ortografía</b>	No tiene ni un error ortográfico	Tiene cuatro errores ortográficos	Presenta 10 errores ortográficos	Presenta más de 10 errores ortográficos	No se acepta.
<b>Evidencias</b>	Presenta evidencias suficientes que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias que insuficientes que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias suficientes que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias que fundamentan la información descrita.	No presenta evidencias que fundamentan la información descrita.