

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Estrategias de Trabajo Docente

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Encuadre

Alumna: María Guadalupe Morales Mendoza NL. 14

4to Semestre Sección: B

Competencias

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

encuadre

ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE
Cuarto Semestre
Itinerario formativo: Práctica Profesional
Carácter del curso: Obligatoria
Horas: 6 Créditos: 6,75

DOCENTE: ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

DESCRIPCIÓN DEL CURSO.

Este itinerario de aprendizaje en torno a la docencia que los estudiantes adquieren en los semestres previos, proporcionan información relevante y de contexto acerca de las culturas escolares y prácticas de enseñanza en las jornadas de niños y en sus aulas; de igual modo, proponen los primeros desafíos para el diseño de secuencias didácticas e intervención con los alumnos de educación preescolar.

Con base en estas experiencias, los estudiantes, seguramente se habrán hecho preguntas más concretas relacionadas con la práctica docente y en particular con el aprendizaje de los alumnos, en las jornadas de niños; de esta manera el curso:

- Promueve un mayor conocimiento y aplicación de los enfoques de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social del plan y programas de estudio vigentes para educación preescolar.
- Contribuye a desarrollar capacidades para analizar, sistematizar y evaluar sus propuestas con relación a los principios teórico-metodológicos y técnicas sugeridos por los cursos que integran los Trámites. Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y formación para la enseñanza y el aprendizaje.
- Conduce a que los estudiantes utilicen de manera pertinente sus conocimientos y muestren su capacidad de integración de saberes a partir del diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje innovativas y flexibles que consideren el nivel educativo preescolar, escuela de organización compleja, integradora e incluyente, además del contexto socio-cultural y lingüístico. Hace énfasis en el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las intervenciones, así como en los resultados de aprendizaje que obtienen con sus alumnos.

PROPÓSITOS:

El curso tiene como propósito ofrecer herramientas teórico, metodológicas, didácticas y técnicas que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje situadas e inclusivas con apego a los enfoques prescritos en los planes y programas de estudio, a los contextos, así como a las características culturales, sociales y lingüísticas de sus alumnos.

El curso tiene la intención, además, de que el estudiante siga profundizando en los principios teóricos de la docencia reflexiva y de la investigación acción, con el fin de identificar y delimitar problemas de su práctica y consultar propuestas para mejorar su docencia a través de la sistematización de su experiencia y desarrollo de sus desempeños.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

COMPETENCIAS GENERICAS

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y pedagógicos para preparar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio.
- Ejercita técnicas de la investigación educativa para fortalecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la mejora y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

CURSOS ANTECEDENTES Y CURSOS / SUBSECUENTES

Mantener un estrecho vínculo con los cursos de los sujetos: Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y Formación para la enseñanza y el aprendizaje.

ANTECEDENTES

Herramientas para la observación y análisis de la práctica escolar: Observación y análisis de prácticas de docentes escolares, Desempeño y desarrollo profesional, Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, Itinerario de trabajo docente, Lenguaje y comunicación, Prácticas lingüísticas del lenguaje y alfabetización, Pensamiento numérico, Forma, espacio y medida, Estudio del mundo natural, Estudio del mundo social, Educación socioemocional.

SUBSECUENTES

Innovación y trabajo docente.

ACTUALES

Abordar la diversidad, Desarrollo de competencias lectoras, Estrategias para el desarrollo cognitivo, Estrategias para exploración del mundo natural, Estrategias para la exploración del mundo social, Modelos pedagógicos que se desarrollan en estos contextos en el cuarto semestre.

UNIDADES DE COMPETENCIA QUE SE DESARROLLAN EN EL CURSO

El curso se desarrolla en los ámbitos de acción con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje con base en los niveles de competencia:

- **Competencia 1:** Relaciona entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del tipo de aprendizajes de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- **Competencia 2:** Rige metodologías participativas y colaborativas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diversos contextos, íntimamente ligados con el currículo, considerando los contextos de desarrollo.
- **Competencia 3:** Integra los recursos y medios didácticos diversos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de las prácticas de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- **Competencia 4:** Utiliza estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para enseñar el lenguaje de los aprendizajes.
- **Competencia 5:** Emplea los medios tecnológicos y los fuentes de información digital para mantenerse actualizado respecto a los diversos contextos de conocimiento que intervienen en la práctica docente.
- **Competencia 6:** Aborda los recursos metodológicos y técnicas de la investigación para aplicar, comprender situaciones educativas y mejorar su práctica.
- **Competencia 7:** Actúa de manera profesional con sentido ético-social y assume los diversos principios y reglas que rigen el ejercicio profesional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad social.
- **Competencia 8:** Actúa de manera ética y responsable en la resolución de conflictos y la participación organizada que implica su docencia.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I
DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.
- Análisis de estrategias de diseño, intervención y evaluación en el aula.
- Creación de ambientes de aprendizaje apropiados a contextos.
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al término de la unidad, la estudiante profundizará en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socio-culturales y lingüísticos donde se desarrolla la formación.

Identificará la manera en que se configuran los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos de educación preescolar en función del nivel, grado y modalidad educativa, así como de organización curricular, multigrado e indígena.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al concluir la unidad, la estudiante diseñará planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de los campos de formación académica en educación preescolar. Aplicará críticamente los enfoques del plan y programas de estudio en función del nivel, grado, modalidad educativa –escuela de organización completa, multigrado e indígena–, los contextos socio-culturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje. Además, analizará, reflexionará, evaluará y dará seguimiento a los procesos de intervención en el aula poniendo en juego sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales.

CONTENIDOS

- Registrar la docencia: reflexiones derivadas de la experiencia.
- Desafíos en torno a la enseñanza y el aprendizaje.
- Seguimiento y evaluación: ¿Cómo asegurarse de que se lograron los aprendizajes?
- Mejorar la práctica y transformar la docencia.

EVIDENCIAS:

- Planes de clase.
- Informe de práctica.

CONTENIDOS

- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.
- Análisis de estrategias de diseño, intervención y evaluación en el aula.
- Creación de ambientes de aprendizaje apropiados a contextos.
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

EVIDENCIAS:

- Planes de clase.

EVIDENCIA INTEGRADORA

- Escrito reflexivo de informe de práctica

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II
DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Establecer relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del tipo de intervención de los alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utilizar metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes contextos, áreas y áreas.
- Que proponga el currículo, considerando los contextos y su desarrollo.
- Explorar los recursos y medios didácticos diversos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de las problemáticas de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Seleccionar estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para promover el logro de los aprendizajes.
- Emplear los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Emplear las recursos metodológicos y técnicas de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas, y mejorar la práctica.
- Contribuir al desarrollo profesional con sentido ético-cívico y asumir los diversos principios y reglas que rigen el trabajo docente y social, atendiendo de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Emplear las estrategias metodológicas para promover e integrar los aprendizajes y la participación de los alumnos en el aula.

EVALUACIONES Y JORNADAS DE PRACTICA

Evaluación Unidad I
3 al 7 de mayo del 2021

Evaluación Unidad II
5 al 9 de julio del 2021

- 1ra. Jornada de observación y Práctica
10 al 14 de Mayo-2021
- 2da. Jornada de observación y Práctica
14 al 18 de junio-2021

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN DE CALIDAD DE SERVICIOS

El presente Plan de Calidad de Servicios tiene como finalidad establecer los estándares de calidad que debe cumplir el servicio de atención a la comunidad educativa de la Escuela Normal de Educación Primaria.

Este Plan de Calidad de Servicios se aplicará a todos los servicios que presta la Escuela Normal de Educación Primaria a la comunidad educativa.

Este Plan de Calidad de Servicios se aplicará a todos los servicios que presta la Escuela Normal de Educación Primaria a la comunidad educativa.

Evaluación de la Calidad de los Servicios	
Indicador	Valoración
Calidad de la atención	95
Calidad de la gestión	95
Calidad de los recursos	95
Calidad de la información	95
Calidad de la formación	95
Calidad de la evaluación	95

Evaluación de la Calidad de los Servicios	
Indicador	Valoración
Calidad de la atención	95
Calidad de la gestión	95
Calidad de los recursos	95
Calidad de la información	95
Calidad de la formación	95
Calidad de la evaluación	95

- Observación:**
1. La buena actitud y disposición, respeto y atención será factor determinante para la aprobación de los cursos.
 2. Todas las evidencias (desempeño, conocimiento y de producto) que muestre el alumno a través del portafolio, serán acompañadas de Rúbricas, Listas de cotejo y los Escalas de estimación que previamente dio a conocer el docente.
 3. Todas las unidades deben ser acreditadas con el mínimo de 85 y con una asistencia de 85 % por unidad evaluada.

Evaluación de la Calidad de los Servicios	
Indicador	Valoración
Calidad de la atención	95
Calidad de la gestión	95
Calidad de los recursos	95
Calidad de la información	95
Calidad de la formación	95
Calidad de la evaluación	95

REGLAMENTO INTERNO

Acto y participación en clase
 Participación activa, tanto en clase como en sus jornadas de práctica (respeto el reglamento de práctica)
 Entrega evidencias a tiempo y completas (no se aceptarán fuera de tiempo).
 Indaga individual, béica y/o por equipo.
 No consume alimentos en clase.
 Respeto y actitud de servicio.
 Aseo personal y uniforme.
 Tener la información en el cuaderno, cuaderno, hoja, evidencias convalida, cuadros, esquemas, diagramas o según lo requerido del curso.
 Aseo del aula.
 Cuidar el ambiente sano, pacífico y de convivencia.
 Cuidar con el 85% de asistencia para acreditar el curso.
 Tener buena actitud en clase, de lo contrario aunque tenga acreditado el curso la maestra titular podrá asignar calificación reprobatoria.
 Cambio de tiempo y horas con el portafolio, pruebas de observación, y autoevaluación según las calificaciones en los criterios de evaluación.

