

Saltillo, Coahuila.

## **Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

**UNIDAD I:** Diseño, intervención y evaluación en el aula.

### *Encuadre.*

**Nombre:** Jaqueline García Soto. #7.

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos.

**Grado y sección:** Cuarto semestre, sección "B".

**Curso:** Estrategias de trabajo docente.

#### **Competencias.**

- ✓ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ✓ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- ✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- ✓ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

09- marzo- 2021.

# Estrategias De Trabajo

08 - Mar - 21

## Docente...

ET

### PROPÓSITOS:

El curso tiene como propósito ofrecer herramientas teórico, metodológicas, didácticas y técnicas que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje situadas e inclusivas con apego a los enfoques prescritos en los planes y programas de estudio, a los contextos, así como a las características culturales, sociales y lingüísticas de sus alumnos.

El curso tiene la intención, además, de que la estudiante siga profundizando en los principios teóricos de la docencia reflexiva y de la investigación acción, con el fin de identificar y delimitar problemas de su práctica y construir propuestas para mejorar su docencia a través de la sistematización de su experiencia y desarrollo de sus desempeños.

### COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

#### COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

### UNIDADES DE COMPETENCIA QUE SE DESARROLLAN EN EL CURSO

- Planifica las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Diseña las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

08 - Mar - 21.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I**  
**DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.
- Análisis de estrategias de diseño e intervención y evaluación en el aula.
- Creación de ambientes de aprendizaje apegados a contexto.
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Al término de la unidad, la estudiante profundizará en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.

Distinguirá la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos de educación preescolar en función del nivel, grado y modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena-.

**CONTENIDOS**

- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.
- Análisis de estrategias de diseño, intervención y evaluación en el aula.
- Creación de ambientes de aprendizaje apegados a contexto.
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

**EVIDENCIAS:**

Planes de clase.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II**  
**DCL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Cuanta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

K.07

08 - Mar - 21

### PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al concluir la unidad, el estudiante diseñará planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de los campos de formación académica en educación preescolar. Aplicará críticamente los enfoques del plan y programas de estudio en función del nivel, grado, modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena-, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje. Además, analizará, reflexionará, evaluará y dará seguimiento a los procesos de intervención en el aula poniendo en juego sus conocimientos técnico-pedagógicos, metodológicos y experienciales.

### CONTENIDOS

- Replantear la docencia: reflexiones derivadas de la experiencia
- Desafíos en torno a la enseñanza y el aprendizaje
- Seguimiento y evaluación: ¿Cómo asegurarse de que se lograron los aprendizajes?
- Mejorar la práctica y transformar la docencia

### EVIDENCIAS:

- Planes de clase
- Informe de prácticas

### REGLAMENTO INTERNO:

- Astilo y sermopasar en clase
- Ser puntual
- Traer los materiales, tareas, equipo para trabajar
- Participación activa, tanto en clase como en sus jornadas de práctica (respetar el reglamento de práctica)
- Entregar evidencias a tiempo y completas (no se aceptarán fuera de tiempo).
- Trabajar individual, binas y/o por equipo
- No consumir alimentos en clase
- Respeto y actitud de servicio
- Aseo personal y uniforme
- Tener la información en el cuaderno, encuadre, trabajos, evidencias consultas, cuadros, esquemas, diagramas, o según lo requerido del curso.
- Revisar plataforma de escuela en red
- Crear un ambiente, sano, pacífico y de convivencia
- Contar con el 85% de asistencia para acreditar el curso
- Tener buena actitud en clase, de lo contrario aunque tenga acreditado el curso la maestra titular podrá asignar la calificación reprobatoria
- Cumplir en tiempo y forma con el portafolio, realizar su coevaluación, y autoevaluación según los criterios estipulados en los criterios de evaluación.

### Observación:

1. La buena actitud y disposición, respeto y atención será factor determinante para la aprobación de los cursos.
2. Todas las evidencias (desempeño, conocimiento y de producto) que muestre el alumno a través del portafolio, serán acompañadas de Rúbricas, Listas de cotejo y/o Escalas de estimación que previamente dio a conocer el docente.
3. Todas las unidades deben ser acreditadas con el mínimo de 6 y con una asistencia del 85 % por unidad evaluada.

### ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

GOBIERNO DE MEXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
Calle Santa Fe, s/n, Col. Santa Fe, CDMX  
Tel: 56 23 43 43  
www.sep.gob.mx

Atención a la Diversidad, Modelos Pedagógicos, Desarrollo de la Competencia Laboral, Estrategias para el Desarrollo Socioemocional, Estrategias para el Mundo Digital, Estrategias del Trabajo Docente, Oportuna y Tutoría Grupal.  
Fecha 2 de febrero de 2021

Propósitos:  
Docentes: Establecer los acuerdos de evaluación para unificar criterios en cada uno de los aspectos mencionados que se considerarán para otorgar la calificación por unidad y por el curso de acuerdo a las normas de control escolar vigentes.  
Alumnos: Dar a conocer a los alumnos los acuerdos establecidos de evaluación que se considerarán para otorgar la calificación por unidad y por el curso de acuerdo a las normas de control escolar vigentes.

Criterios de evaluación por unidad	Estrategias de Evaluación	
	Formativa	Somativa
Actitudinal y hábitos escolares		10R
Evidencias de calidad	20R	
Portafolio	20R	
<b>Observación:</b> Todas las unidades deben ser acreditadas con el mínimo de 6		
Criterios de evaluación Somativa por curso		Estrategias de Evaluación
El promedio de las unidades		30R
Evidencia final	20R	

08 - Mar - 21.

INDICADORES	1	2	3	4	5
Introducción	...	...	...	...	...
Desarrollo o cuerpo	...	...	...	...	...
Conclusión	...	...	...	...	...
Referencias	...	...	...	...	...
Ortografía	...	...	...	...	...
Evidencias	...	...	...	...	...

INDICADORES	1	2	3	4	5
Introducción	Especifica el qué va a hacer y el para qué con claridad.	Especifica el qué va a hacer y el para qué de manera clara.	Especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera clara y concisa.	Especifica todo un elemento de la introducción de manera clara y concisa.	No especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción.
Desarrollo o cuerpo	Desarrolla el tema de manera simple y clara, pero de acuerdo al proceso establecido y con argumentos que fundamentan su postura.	Desarrolla el tema de manera clara y concisa, pero de acuerdo al proceso establecido y con algunos argumentos que fundamentan su postura.	Desarrolla el tema de manera clara y concisa, pero de acuerdo al proceso establecido y con algunos argumentos que fundamentan su postura.	Desarrolla el tema de manera clara y concisa, pero de acuerdo al proceso establecido y con algunos argumentos que fundamentan su postura.	Desarrolla el tema de manera simple y clara, pero de acuerdo al proceso establecido y con argumentos que fundamentan su postura.
Conclusión	Cierra el escrito con una conclusión clara, acorde al propósito planteado y de la postura planteada.	Cierra el escrito con una conclusión clara, acorde al propósito planteado y de la postura planteada.	Cierra el escrito con una conclusión clara, acorde al propósito planteado y de la postura planteada.	Cierra el escrito con una conclusión clara, acorde al propósito planteado y de la postura planteada.	Cierra el escrito con una conclusión clara, acorde al propósito planteado y de la postura planteada.
Referencias	Cuenta con la bibliografía mínima solicitada, sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su forma.	Cuenta con alguna bibliografía, su referencia mínima sólo como argumentación en su forma APA.	Cuenta con bibliografía completa y adecuada, su referencia mínima sólo como argumentación en su forma APA.	Cuenta con bibliografía completa y adecuada, su referencia mínima sólo como argumentación en su forma APA.	No cuenta con bibliografía ni como argumentación.
Ortografía	No tiene ni un error ortográfico.	Tiene cuatro errores ortográficos.	Tiene diez errores ortográficos.	Tiene más de diez errores ortográficos.	No se solicita.
Evidencias	Presenta evidencias suficientes que fundamentan la información escrita.	Presenta evidencias que fundamentan la información escrita.	Presenta evidencias que fundamentan la información escrita.	Presenta evidencias que fundamentan la información escrita.	No presenta evidencias que fundamentan la información escrita.