

# Escuela Normal de Educación Preescolar

## Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



Estrategias de Trabajo Docente

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Ana Sofía Aguirre Fraga #2

Cuarto semestre Sección: "D"

Saltillo, Coahuila

09/Marzo/2020

## PROPÓSITOS:

El curso tiene como propósito ofrecer herramientas teórico, metodológicas, didácticas y técnicas que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje situadas e inclusivas con apego a los enfoques prescritos en los planes y programas de estudio, a los contextos, así como a las características culturales, sociales y lingüísticas de sus alumnos.

El curso tiene la intención, además, de que la estudiante siga profundizando en los principios teóricos de la docencia reflexiva y de la investigación acción, con el fin de identificar y delimitar problemas de su práctica y construir propuestas para mejorar

## UNIDADES DE COMPETENCIA QUE SE DESARROLLAN EN EL CURSO

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el curriculum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

## COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE II

### DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA

#### DOCENTE

##### Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo:-
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

## CONTENIDOS

- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.
- Análisis de estrategias de diseño, intervención y evaluación en el aula.
- Creación de ambientes de aprendizaje apegados a contexto.
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

## EVIDENCIAS:

- Planes de clase.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE I

### DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA

- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.
- Análisis de estrategias de diseño e intervención y evaluación en el aula.
- Creación de ambientes de aprendizaje apegados a contexto.
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

#### PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al término de la unidad, la estudiante profundizará en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.

Distinguirá la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos de educación preescolar en función del nivel, grado y modalidad educativa - escuela de organización completa, multigrado e indígena-

## PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al concluir la unidad, la estudiante diseñará planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de los campos de formación académica en educación preescolar. Aplicará críticamente los enfoques del plan y programas de estudio en función del nivel, grado, modalidad educativa –escuela de organización completa, multigrado e indígena-, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje. Además, analizará, reflexionará, evaluará y dará seguimiento a los procesos de intervención en el aula poniendo en juego sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales.

## CONTENIDOS

- Replantear la docencia: reflexiones derivadas de la experiencia.
- Desafíos en torno a la enseñanza y el aprendizaje.
- Seguimiento y evaluación: ¿Cómo asegurarse de que se lograron los aprendizajes?
- Mejorar la práctica y transformar la docencia.

## EVIDENCIAS:

- Planes de clase.
- Informe de prácticas.

### ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PRESCOLAR

#### COLEGIADO DE MAESTROS

Acuerdos de evaluación del colegiado de: 2º año 4to Semestre

Ciclo Escolar 2020-2021

Cursos que lo integran:

Atención a la Diversidad, Modelos Pedagógicos, Desarrollo de la Competencia Lectora,

Estrategias para el Desarrollo Socioemocional, Estrategias para el Mundo Social, Estrategias del Trabajo Docente, Optativa y Tutoría Grupal

Fecha: 3 de Marzo del 2021

Propósitos:

Docentes: Establecer los acuerdos de evaluación para unificar criterios en cada uno de los aspectos mencionados que se consideran para otorgar la calificación por unidad y por el curso de acuerdo a las normas de control escolar vigentes.

Alumnos: Dar a conocer a los alumnos los acuerdos establecidos de evaluación que se considerarán para otorgar la calificación por unidad y por el curso de acuerdo a las normas de control escolar vigentes.

Criterios de evaluación por Unidad	Porcentajes de Evaluación	
	Formativa	Sumativa
Actividades y trabajos escritos		60%
Evidencia de unidad	20%	
Portafolio	20%	

Observación:

Todas las unidades deben ser acreditadas con el mínimo de 6

Criterios de evaluación Semestral por curso	Porcentajes de Evaluación	
El promedio de las unidades		50%
Evidencia final	50%	

**Observación:**

1. La buena actitud y disposición, respeto y atención será factor determinante para la aprobación de los cursos.
2. Todas las evidencias (desempeño, conocimiento y de producto) que muestre el alumno a través del portafolio, serán acompañadas de Rúbricas, Listas de cotejo y /o Escalas de estimación que previamente dio a conocer el docente.
3. Todas las unidades deben ser acreditadas con el mínimo de 6 y con una asistencia del 85 % por unidad evaluada.

REFERENTES	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATEGICO
<b>EFECTIVIDAD:</b> Descripción de la planeación.  <b>EFECTIVIDAD:</b> Descripción de situaciones disciplinares de acuerdo con los planes de estudio de planeación básica.	-Registra y describe en la planeación contenidos sin establecer una relación curricular con los enfoques interdisciplinarios y seguimiento y evaluación	-Realiza la planeación con contenidos disciplinares de manera básica pero no cumplen con los procesos de aprendizajes esperados, por lo cual carecen de seguimiento y evaluación.	- Analiza y articula en su planeación Contenidos disciplinares sin reto educativo por lo cual no tienen relación con las necesidades contextuales educativas, ausente el proceso de seguimiento y evaluación	-Vincula, en su planeación contenidos disciplinares acordes a retos educativos identificados en los alumnos apoyada de procesos de evaluación	-Plantea en la planeación propuesta significativa de mejora a las necesidades detectadas estableciendo una relación entre los contenidos disciplinares, enfoques y el seguimiento de evaluación.
50%		60%	70%	80%	100%
EVALUACIÓN	LOGROS		NOTA	ACCIONES A MEJORAR	
DEVALUACIÓN					
VALUACIÓN					
ROEVALUACIÓN					

**REGLAMENTO INTERNO:**

- Asistir y permanecer en clase
- Ser puntual
- Traer los materiales, tareas, equipo para trabajar
- Participación activa, tanto en clase como en sus jornadas de práctica (respetar el reglamento de práctica)
- Entregar evidencias a tiempo y completas (no se aceptarán fuera de tiempo).
- Trabajar individual, binas y /o por equipo
- No consumir alimentos en clase
- Respeto y actitud de servicio
- Aseo personal y uniforme
- Tener la información en el cuaderno, encuadre, trabajos, evidencias, consultas, cuadros, esquemas, diagramas, o según lo requerido del curso.
- Revisar plataforma de escuela en red
- Crear un ambiente, sano, pacífico y de convivencia
- Contar con el 85% de asistencia para acreditar el curso
- Tener buena actitud en clase, de lo contrario aunque tenga acreditado el curso la maestra titular podrá asignar calificación reprobatoria
- Cumplir en tiempo y forma con el portafolio, realizar su coevaluación, y autoevaluación según los criterios estipulados en los criterios de evaluación.

Rúbrica Texto Reflexivo Criterios	EVALUACIÓN				
	10	9	8	7	6-5
<b>Introducción</b>	Especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad	Especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa	Especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara	Especifica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara.	No especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción.
<b>Desarrollo o cuerpo</b>	Desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura.	Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna.	Realizó copia textual de los contenidos
<b>Conclusión</b>	Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada	Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada.	Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado.	Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	No brinda conclusiones.
<b>Referencias</b>	Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha	Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA.	Bibliografía incompleta sólo mencionó algunos datos.	No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones.
<b>Ortografía</b>	No tiene ni un error ortográfico	Tiene cuatro errores ortográficos	Presenta 10 errores ortográficos	Presenta más de 10 errores ortográficos.	No se acepta.
<b>Evidencias</b>	Presenta evidencias suficientes que fundamentan la información descrita	Presenta evidencias insuficientes que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias suficientes que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias que no fundamentan la información descrita.	No presenta evidencias