**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN UNA COMUNIDAD RURAL

**PRESENTADO POR:**

ANDREA LIDIETH NAVARRO MARTÍNEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 19 MARZO 2020**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN UNA COMUNIDAD RURAL

**PRESENTADO POR:**

ANDREA LIDIETH NAVARRO MARTÍNEZ

**ASESOR:**

EDITH ARACELI MARTINEZ SILVA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 19 MARZO 2020**

**Plan de acción**

Para comenzar a hablar de educación preescolar, fue importante rescatar ¿qué es la educación?, es un proceso necesario para entender el mundo social en que nos desenvolvemos, para convivir con los demás, además de permitir resolver problemáticas a las que nos enfrentamos diariamente con un razonamiento lógico y pensamiento crítico, pues la escuela brinda las herramientas necesarias para que los alumnos puedan desenvolverse y desarrollarse en un contexto determinado; la educación es la base para formar una comunidad responsable, pues aquí se educa con valores y con ideales para el bien social, se forman ciudadanos autónomos y competentes que sean capaces de desenvolverse en su entorno, de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política del país.

La educación preescolar es el primer acercamiento de la mayoría de los alumnos a un ambiente escolarizado, del mismo modo es la base de la educación básica, y permite la convivencia con otros niños de su edad en un ambiente donde por medio del análisis, la reflexión y la discusión se realiza un trabajo colectivo para llegar a un mismo fin, aprender. Es aquí donde descubre y forma su identidad, su personalidad mediante la comunicación que se establece con el docente y sus compañeros de clase para esto se promueve totalmente la adquisición del lenguaje pues “permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con los otros” (SEP, 2004, p.50), en adición, es relevante mencionar que en los primeros años de edad tienen amplias capacidades para adquirir un aprendizaje de calidad, por esto se busca explotar todo su potencial para ampliarlas y generar conocimientos, así como habilidades nuevas.

Actualmente, se sabe que la etapa preescolar busca desarrollar habilidades emocionales y sociales en los alumnos, pues “en los primeros años de edad se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social” (SEP, 2017, p.60), deahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexiónorientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación,el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad que permitirá a los niños ser ciudadanos libres, conscientes ycon capacidad de desenvolverse en distintos ambientes. Por lo anterior, fue de suma importancia como docente motivar a los alumnos dentro del espacio áulico, que lo apreciaran como un lugar para explorar, descubrir, donde desarrollaran su creatividad, aumentaran la imaginación, pues por medio de estas se puede generar distintos aprendizajes de los diferentes campos de formación académica que marcan los planes y programas de estudio.

Cuando hablamos de la profesión docente no imaginamos el arduo trabajo de formación que llevan a cabo los estudiantes con aspiración a ser futuros docentes para lograr la meta que se tiene identificada, se trató de un proceso que se construyó mediante conocimientos, experiencias y situaciones que a lo largo de este trayecto y gracias a la convivencia en diversos contextos se adquirió. Para llevar a cabo esta tarea fue necesaria la vinculación de la teoría y la práctica en el proceso, aquí destaca la importancia de esta última durante el trayecto formativo, ya que trae consigo la acción de los saberes adquiridos.

Como se mencionó anteriormente, durante el proceso de formación docente fue importante transformar no solo el trabajo que como docente se realizó, sino también la práctica en sí, no podemos estar con modelos o estrategias que anteriormente se utilizaban, ni mucho menos tener miedo a la innovación, a la búsqueda de métodos didácticos que promovieran una educación de excelencia como se pretende en el programa de estudios actual y de esta manera favorecer las competencias que los estudiantes necesitan para su vida cotidiana. Para esto, es trascendental mantenerse en constante aprendizaje, buscar información cada vez más actual, remitirse a la investigación, análisis y reflexión de nuevos contenidos, nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, pues el mundo cambia y los estudiantes requieren reunir aprendizajes que les ayuden en su futuro.

La Licenciatura en Educación Preescolar ofrece dentro del Plan de Estudios 2012 un currículo con el objetivo que los estudiantes adquieran competencias para saber, saber ser, saber estar y saber hacer al término de su formación, características que marcan todo un perfil de egreso. Durante la formación como docente que tuve, intervine de manera colaborativa con la comunidad escolar, al tomar decisiones en el proceso que llevé a cabo en cuanto a las estrategias y actividades implementadas a lo largo de las jornadas de práctica. Aprendí el proceso de actuar de manera ética ante la variedad de situaciones pues aunque en las jornadas de práctica se presentaron otras problemáticas, hubo que resolverlas con democracia y busqué el camino más óptimo para erradicarlo. El uso de recursos de investigación educativa, como encuestas, cuestionarios, documentos donde retomé autores para dar seguimiento a las teorías que se vieron en el aula y permitieron mantener un aprendizaje constante en este proceso de formación.

En cuanto a las competencias profesionales que tengo desarrolladas en gran manera para poder ejercer la carrera en un escenario real de forma eficiente, las que adquirí de forma procesual durante la formación como docente, diseñé diagnósticos al inicio de cada jornada de práctica, que a su vez permitió realizar situaciones didácticas significativas para llevar a cabo la práctica profesional frente al grupo, creo que esta competencia está consolidada debido a que es algo que desde los primeros semestres de la licenciatura adquirí y es la más importante debido a que fue la base del trabajo docente, así como conocer y aplicar los planes y programas de estudio de educación básica, aquí se encuentran las pautas a trabajar dentro del salón de clases y se describen los propósitos del nivel en el que se ejerce el trabajo docente; el aplicar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como estrategia me ayudó a dar un cambio trascendental durante la práctica profesional puesto que permitió realizar innovaciones a actividades didácticas para los alumnos, también a darle otro enfoque a las actividades cotidianas que se realizan en el espacio escolar.

La evaluación fue otro proceso que creo tener desarrollado al implementar diagnósticos, observar el proceso de aprendizaje que los alumnos tuvieron a lo largo de la intervención docente, el interpretar los resultados que obtuvieron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como actuar de manera ética ante situaciones que se presentan en la práctica profesional, lo que permitió formar un carácter personal como docente, reflexionar, analizar y evaluar la práctica profesional. Por último está el generar ambientes de aprendizaje, que fue una competencia en la que aún tengo áreas de oportunidad y que además significó un reto el transformar el contexto en el cual estuve en práctica profesional, el buscar estrategias didácticas que favorecieran el aprendizaje a distancia y al modo en que se está trabajando actualmente ante la contingencia sanitaria que se vive por COVID-19, el adecuar las condiciones del aula en la que se ofreció el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que al ser una comunidad rural no hubo suficientes recursos tanto económicos, como didácticos y el espacio de aprendizaje no motivó a los alumnos a asistir a clases.

La competencia profesional seleccionada para el desarrollo de El Informe de Prácticas Profesionales que se menciona en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar es *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica y las unidades que integran esta competencia profesional son:*

* + *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.*
  + *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.*
  + *Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.*
  + *Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.*
  + *Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo* (SEP, 2012, p.12).

Como docente en formación me comprometo a de forma continua evaluar y reflexionar la práctica profesional, estar en constante proceso de investigación ante las situaciones que enfrento en el aula, contexto y con la comunidad escolar, debido a que el trabajo individualizado ante la contingencia permite y obliga a diseñar actividades personalizadas y con enfoque en el estilo de aprendizaje y necesidades de cada alumno, así como la búsqueda de actividades que sean retadoras, que permitan resolver problemáticas y ayuden a desenvolverse en el contexto en que se encuentran.

También me comprometo a mejorar día con día tanto personal como profesionalmente, a buscar nuevas estrategias que permita a los alumnos seguir con el proceso de aprendizaje, pues la situación que se vive actualmente obliga a buscar nuevos métodos de enseñanza de forma virtual y la comunidad en la que se desarrolla la práctica profesional carece de muchos aspectos que impiden una comunicación fluida y puntual a distancia, por esto es importante la búsqueda e implementación de distintos métodos que favorezcan la acción de enseñanza-aprendizaje, como aprovechar al máximo en desarrollar la mayor parte de actividades y estrategias los días que se trabaje presencialmente en la institución, el tener una comunicación eficiente y asertiva con los padres de familia, como con los alumnos y generar climas de confianza y respeto a pesar de la situación que se vive.

Durante la última jornada de práctica realizada en una institución rural perteneciente al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) identifiqué diversas áreas de oportunidad como futura docente. La principal y más arraigada que encontré fue la falta de seguridad para una comunicación eficiente y de confianza con los padres de familia de los alumnos, pues me enfrenté inicialmente con algo de miedo, por consiguiente, considero que es importante buscar algún modo de organización para que esta tarea sea más natural y no forzada, así como rápida debido al tiempo restante de la hora de trabajo con los alumnos.

También, se enfrentó un gran problema dentro de la comunidad en donde la comunicación con ejidos o ciudades vecinas es limitada debido a la falta de señal o de dispositivos móviles que permitan un intercambio de información fluida y puntual. A consecuencia de la contingencia sanitaria que se vive actualmente por COVID-19 y al modo en que se han llevado a cabo las prácticas profesionales apegadas al modo de trabajo de CONAFE, la relación con los alumnos se vio limitada a solo asistir de manera presencial dos veces a la semana. Esto implicó un reto personal en la búsqueda de estrategias didácticas de aprendizaje que los ayude a consolidar los aprendizajes que se espera que adquieran a lo largo de la semana en curso y de organización por parte de los padres de familia para la entrega puntual de evidencias los días que no hay modalidad presencial.

El trabajo individualizado con los alumnos de la institución refleja un obstáculo en desarrollo y aprendizaje de la socialización, así mismo de la convivencia y confianza, pues no tuvieron la oportunidad de convivir con sus compañeros, que les ayudara a modo de andamiaje, que permita el trabajo por proyectos donde se apoyen uno al otro y se construya un conocimiento colectivo dentro del salón de clases. Busqué crear un ambiente de aprendizaje personalizado al examinar actividades que permitieran una formación acorde al estilo de aprendizaje y grado de cada alumno, pero sigue en existencia cierto tipo de apatía y desmotivación en el trabajo dentro del aula, así como en casa al realizar las tareas.

La falta de recursos dentro de la institución afectó el aula y los espacios abiertos de esta misma, al estar descuidados, la pintura desgastada y algunas decoraciones llamativa en las paredes fue muy evidente, la institución tenía un aspecto triste, con carencias en cuanto a material didáctico que se utilizó al momento de realizar actividades, de este modo estaba generando una problemática en la práctica profesional, al observar que los alumnos se veían desmotivados y en las entrevistas iniciales de diagnóstico, al realizar la pregunta de ¿qué te gusta de tu jardín? Respondieron que los juegos, el patio, todo excepto el salón de clases, constantemente querían estar fuera de este realizando actividades al aire libre, ya que el material para el trabajo dentro del aula fue limitado o no les parecía atractivo.

La escasa comunicación eficiente entre la comunidad escolar causó problemática al realizar sesiones individualizadas para cumplir las normas establecidas por la Secretaría de Salud ante el COVID-19, se obstaculizó la interacción entre sí, después esto se vio aún más afectado cuando las sesiones dejaron de ser presenciales y las clases se limitaron a ser virtuales, pero por la falta de señal y conexión wifi en la comunidad no se pudieron realizar video llamadas, la comunicación se estableció únicamente con las madres de familia por medio de mensajes de texto, algunas llamadas, con los alumnos solamente por medio de vídeos donde tomaban la clase referente a la tarea que tuvieran en esa semana, fue una verdadera problemática al no poder verificar si se desarrollaron los aprendizajes esperados de cada una de las actividades implementadas, solo se observaron por medio de fotografías y algunos vídeos que las madres de familia enviaron como evidencias del trabajo en casa.

Una oportunidad de mejora que se encontró en la institución fue la búsqueda de estrategias donde los padres pudieran participar activamente en la institución, que se realizara una gestión acerca de las necesidades del jardín y de este modo se lograra una intervención, en cuanto a actividades de mejora para la infraestructura, como en el proceso de enseñanza, en donde todos participaran y vincularan sus ideas así como sus habilidades, como menciona Durston “la participación social busca potenciar a la comunidad para que opere como recurso” (1995, p.18) de este modo aprovechar estas mismas en cuanto a la mejora en la dimensión socio-comunitaria.

El proceso en donde participaron los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela se realizó mediante el análisis donde había que identificar la forma en que el colectivo, directivo y docentes, conocieron, comprendieron y satisficieron las necesidades y demandas, así como la forma en que se integraron y participaron en las actividades del centro escolar, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieron favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

Debido a las diversas problemáticas que se encontraron dentro del contexto del jardín y en el clima institucional, se buscó formular objetivos con el fin de erradicar o controlar dichos problemas, como el crear ambientes de aprendizaje a distancia con apoyo de redes sociales para motivar a los alumnos al aprendizaje, por medio de vídeos, algunas video llamadas que permitieron la interacción entre alumno, docente y madre de familia.

Diseñar situaciones didácticas enriquecedoras para los alumnos que complementaron el aprendizaje que debe de adquirirse a la distancia dentro del cuadernillo Aprende en casa con el fin que se consolidaran aún más los aprendizajes esperados que marca el programa de estudios.

Adecuar las situaciones didácticas que se tuvieron planificadas acordes a las condiciones en las que se encuentró cada alumno, con el fin que se desarrollaran las mismas competencias, mediante actividades que fueron acordes al cuadernillo Aprende en casa III y Maestra Pati, para consolidar los aprendizajes esperados. Y, por último, establecer una comunicación eficiente y asertiva, creando clima de confianza mediante la resolución de problemas de forma democrática, en donde se actuó de forma ética para lograr una mejor convivencia entre la comunidad escolar.

El jardín de niños de nombre Flor de Abril con clave 05KJN029H está ubicado en el ejido San Antonio de la Cascada de la ciudad de San Buenaventura, Coahuila. Es un preescolar comunitario que pertenece a CONAFE que se encarga de llevar educación a niños y adolescentes que habitan en localidades marginadas o con rezago social.

El jardín de niños era de organización unitaria y el horario de trabajo del jardín de niños debido a la contingencia por COVID-19 fue de 8 a.m. a 3:00 p.m. los días lunes y jueves, donde se atendió individualmente a los alumnos para una mejor atención y así cumplir con las normas de sanidad y de sana distancia que se requirieron para prevenir contagios. Está ubicado en área rural y cuenta con servicios básicos como agua, luz y drenaje, carece de señal que permita la comunicación y servicio de internet.

Se encuentra frente a la plaza principal del ejido, fue de fácil acceso para la comunidad escolar. Cuenta con un área amplia como patio, teniendo así dos zonas donde se encuentran juegos para los niños de la institución, una zona de comedor techada al aire libre, 1 aula, 2 baños individuales (uno para niñas y otro para niños) y una pequeña bodega.

A lo largo del ciclo escolar 2020-2021 me encontré a cargo de la institución como Líder para la Educación Comunitaria (LEC) que al ser un jardín de organización unitaria cumplí con diversos roles de gestión para el manejo de esta institución. Actué a la par con la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC) que es el conjunto de padres y madres de familia de la comunidad que intervienen en la definición del servicio educativo que esté, la organización del aula escolar y se encuentra a cargo la presidenta de la APEC Nallely Rodríguez Esquivel, como secretaria está la madre de familia Gabriela Rico González y Perla Esparza Tucar como Tesorera.

La matrícula que se atendió en este ciclo escolar 2020-2021 fue de 8 alumnos hombres y mujeres de edades entre tres a cinco años. Dentro de la matricula se encontraron tres alumnos de primer grado, tres alumnos de segundo grado y dos alumnos de tercer grado de preescolar. Debido a la contingencia se presentaron solamente 7 de forma presencial los días indicados, el otro por falta de medios de comunicación y transporte llevó a cabo sus actividades en casa por medio del cuadernillo Aprende en casa, la maestra Pati y libro integrador que se brindó por parte de CONAFE.

Meses después y debido al incremento de casos por COVID-19 e indicador de semáforo rojo y naranja en el estado de Coahuila, se tomó la decisión en el mes de noviembre que las clases ya no se impartirían de modo semipresencial hasta nuevo aviso o hasta finalizar el ciclo escolar, lo que obligó adecuar un espacio en casa a los alumnos y a la docente para impartir y recibir clases pregrabadas por medio de vídeos vía WhatsApp, debido a la falta de señal en la comunidad que impidió una comunicación a tiempo y puntual por video llamadas, en donde únicamente se atendieron 3 alumnos de este modo, debido a que contaban con celular las madres de familia y cumplieron con las evidencias que personalmente se solicitaron.

La organización de la APEC en conjunto con el resto de las madres de familia participó en la elaboración de un proyecto de mejora donde se realizaron acciones y gestiones, se trabajó en equipo con la comunidad educativa para generar ambientes de enseñanza y aprendizaje con las condiciones óptimas para una educación de excelencia, como consecuencia de esto se solicitó pintura al municipio tanto para el salón de clases, como baños y para los juegos, así como la mejora de la instalación de la luz y el servicio de agua. Se incorporaron materiales más modernos como bocina y grabadora para el trabajo con los alumnos y se trabajó a la par con lo que de manera oportuna y completa entregó CONAFE como los libros de texto: integrado, maestra Pati, y para el aula: como abecedarios móviles, rompecabezas, memorama, biblioteca del aula; lo cual se utilizó como apoyo a la enseñanza.

El clima institucional fue de respeto, confianza y democrático por la práctica de valores institucionales, se tuvo un gran compromiso por mejorar las prácticas educativas y la excelencia de los aprendizajes, se tuvo disposición con algunas madres de familia a trabajar en equipo con el trabajo que por la contingencia se realizó en casa y al compromiso de envío de evidencias de las tareas a la distancia. La comunicación se limitó y se tuvo dificultad en el registro del trabajo diario y la adquisición de aprendizajes esperados, así como la forma en que como docente corroboras que el alumno realmente esté enriqueciendo sus competencias para la vida cotidiana.

Al ser limitada la señal de wifi y de recepción de llamadas y mensajes, se decidió llevar a cabo una comunicación asíncrona y un poco limitada, algunas madres de familia que no contaban con teléfono móvil para estar enteradas de avisos, tareas diarias y realizar el envío de evidencias diario pidieron ayuda a las demás, lo que ocasionó que la interacción entre la comunidad escolar aumentara y fuera de forma eficiente, de confianza al apoyarse los unos a los otros, de este modo se generó un ambiente de aprendizaje propicio a la distancia, así como entre los alumnos, pues en ciertas actividades de tarea se apoyaron entre sí realizando algunas tutorías o simplemente realizarlas en equipo.

La mayoría del grupo al iniciar la práctica profesional no tenía idea lo que era un ambiente escolar, al ser de nuevo ingreso, tanto los alumnos de primer grado como los de segundo grado fue su primer año en una escuela, su primer acercamiento a socializar con más compañeros y a desarrollar competencias dentro de un salón de clases tanto físico como virtual, los que ya conocían este modo de trabajo fueron dos alumnos que se facilitó el trabajo con ellos tanto de forma personal como a distancia.

Con los alumnos de nuevo ingreso se tuvo dificultad, pues al inicio las clases se llevaron a cabo únicamente dos días a la semana en los que les tocaba estar en el salón solo una hora y aquí poco a poco se fue formando ese aprendizaje, ayudaron a realizar adecuaciones al salón y a los espacios de la institución para que resultara más llamativo, se permitió realizar actividades que les parecieran divertidas en cierto momento de la hora clase, para que no vieran el espacio como un lugar al que solamente fueran a trabajar, ya que al ser poco tiempo el que se tuvo por alumno los trabajos semanales demandaron apresurar el ritmo de los alumnos, por esta razón se brindó un tiempo de juego o de actividad libre.

Se encontró con que hubo alumnos con apego familiar y fue difícil el proceso de separación de la casa a la escuela, aunque fuera solamente una hora, no les pareció atractivo ni siquiera el adecuar las condiciones del salón con material que a ellos les gustara o el tener actividades de su gusto en un tiempo de la sesión de clases. Lentamente y antes que la modalidad presencial cambiara a ser a distancia, los alumnos con los que se tuvo dificultad y con apoyo de las madres de familia ayudaron a que se involucraran con sus compañeros y en el aula, que naciera ese gusto por asistir a la escuela no solamente a trabajar, sino también a jugar y a divertirnos aprendiendo.

Los alumnos de esta comunidad tenían una generalidad, que eran de su agrado los cuentos, en donde fuera contado con ayuda de títeres y existiera un cambio de voz en la maestra, por esta razón en cada sesión se procuró iniciar con un cuento acorde a la situación didáctica que se fuera a aplicar durante esa semana, para atraer la atención de los alumnos y tener un mejor rendimiento y comunicación durante la hora clase. Se motivaron con materiales de construcción y los que permitieran desarrollar su imaginación y creatividad al inventar castillos, animales misteriosos y nuevos, pinturas de su propia creación en donde plasmaron lo que observaron en su comunidad algunos días previos a la clase. La comunicación asertiva y convivencia con los alumnos fue mejorando desde el inicio de la práctica profesional, se mostraron dispuestos al aprendizaje mayormente, como lo mencioné antes y siempre hubo esa comunicación de respeto tanto docente-alumno como alumno-docente.

Todo lo antes descrito se llevó a cabo mediante un proceso de intervenciones en el cual influyó las teorías vistas a lo largo de los semestres cursados de la licenciatura, en donde se corroboró los instrumentos e información que se reflexionó y mediante conforme se llevó a cabo la práctica profesional, esto mismo se fue observando en un contexto real, en donde se encontraron diversas situaciones que había que buscar cierta solución y darle un giro a lo que ocurría.

La práctica profesional es un proceso complejo y a su vez importante durante la formación de futuros docentes, como menciona Díaz-Barriga, “*los estudiantes requieren la cognición situada para convertirse en expertos, enfrentar problemas auténticos en escenarios reales”* (2006, p.10), al ser aquí donde se desarrollan distintas competencias que dan la pauta para corroborar que esta profesión elegida es la correcta. Gracias a la práctica profesional los referentes teóricos abordados dentro de un salón de clase se reflexionaron en un contexto real, donde eventualmente se presentaron otras problemáticas que implicaron un reto total como estudiante las cuales obligaron a mantener un aprendizaje constante mediante la investigación y análisis de la situación que se enfrenta.

Permitió realizar una autoevaluación y a su vez corregir los aspectos que se ubiquen como área de oportunidad, rescatar y fortalecer aquellas áreas de fortaleza, como menciona Tallaferro en la práctica profesional se *“tiene la posibilidad de abordar teoría y práctica para nutrir la una de la otra y en ese intercambio entender el carácter transformador y transformable del proceso educativo”* (2005, p. 271) de este modo el estudiante se forma como el docente que tiene pensado ser, mediante la investigación-acción se realiza una reflexión acerca de la intervención realizada, donde además de identificar las áreas de oportunidad y de fortaleza, se busca el mejor modo de implementar estrategias didácticas para mejorar como docente.

Durante el proceso de formación docente fue importante transformar no solo el trabajo que como docente se realizó, sino también la práctica en sí, no se puede estar con modelos o estrategias que anteriormente se utilizaron, ni mucho menos tener miedo a la innovación, a la búsqueda de métodos didácticos que promovieran una educación de excelencia como se pretende en el programa de estudios actual, de esta manera favorecer las competencias que los estudiantes necesitan para su vida cotidiana. Para esto, es trascendental mantenerse en constante aprendizaje, buscar información cada vez más actual, remitirse a la investigación, análisis y reflexión de nuevos contenidos, nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, pues el mundo cambia y los estudiantes requieren reunir aprendizajes que les ayuden en su futuro.

El presente trabajo que se llevó a cabo están basados en la investigación-acción, que significa llevar a cabo una práctica docente donde la reflexión del trabajo que se realizó a diario se fue cuestionado y con la intención de buscar una mejora, hacía el fin de innovar, de buscar lo más reciente en cuestión de educación y aplicarlo siempre acorde de las características del grupo y a sus necesidades, así mismo, valorar el papel que como educadora se estuvo desempeñando. Lo que se realizó durante la práctica profesional, permitió mejorar al paso en que las actividades se aplicaron, se innovó el proceso de enseñanza-aprendizaje y siempre se buscó un modo de mejorar las condiciones en las cuales se llevó a cabo este mismo proceso. El tomar capacitaciones constantes dentro de la institución CONAFE, me accedió a brindar una mejor consciencia y actitud que tomé a lo largo del curso en esta, así como frente a la comunidad escolar y las problemáticas que se enfrentaron. Fue de gran ayuda al generar una reflexión personal y cuestionar por qué y para qué intervenir de ese modo, paso a paso creo que se vio reflejado en desarrollar competencias del perfil de egreso.

Para comenzar, diseñé un plan de acción en el cual me apoyé para disminuir la problemática detectada, primeramente, se establecieron diversas metas u objetivos que alcanzar, o, mejor dicho, los propósitos de este mismo, como dice Grajales *“establecen lo que se pretende hacer… responde a la pregunta ¿para qué quieres resolver esta pregunta de investigación?”* (2000, p.2) es a donde se espera llegar al término de la investigación o las aspiraciones que se tienen como futuro docente, por medio de estrategias que se planificaron que fueron la realización de un diagnóstico, promover una comunicación eficiente, desarrollo de la autonomía, adecuaciones y la planificación de estrategias didácticas.

La primer estrategia que implementé fue el diagnóstico en el cual realicé una evaluación inicial, es decir, diagnóstica como parte de las estrategias, ayudó a reflexionar acerca de la comunidad escolar ya que *“permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar”* (SEP, p.170, 2017) por lo anterior, se tomó esta idea y se buscó partir de este para la planificación de actividades a los alumnos posterior a la aplicación de instrumentos como entrevistas y cuestionarios que permitieron conocer a la población escolar. Como apoyo de esta estrategia busqué entrevistas para madres y padres de familia e igual para alumnos, después se procedió a realizar el rediseño, así como la aplicación de dichos instrumentos, todo lo anterior con la finalidad de detectar los intereses de cada uno y las necesidades educativas que cada quien requirió al realizar actividades.

Posteriormente, se realizó la estrategia de comunicación eficiente, en donde se pensó en integrar a los padres de familia en la educación diaria de sus hijos ya que forman parte fundamental del proceso del desarrollo educativo de ellos, en donde se tomaron las ideas de Picones-Guzmán (2015) quien menciona que el primer acercamiento educativo que tienen los niños es la familia y es donde se estimula el desarrollo social, físico, intelectual y cultural. Por lo anterior, se pensó en actividades en equipo con la comunidad escolar, así mismo se tomaron los talleres para padres que es una estrategia que brinda CONAFE para la construcción de un proyecto comunitario, conocer las problemáticas se tienen y buscar acciones para erradicarlas o prevenirlas en conjunto.

También se implementó la estrategia de desarrollo de la autonomía, en donde se esperó que mediante el trabajo a distancia los niños se apoyaran de zona de desarrollo próximo y consolidaran los aprendizajes esperados que diariamente se ofrecieron en el cuadernillo Aprende en casa con el diseño de situaciones didácticas que complementaron el trabajo en casa, dando un hincapié a las actividades de los campos formativos de Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación. Por otro lado, en las actividades en donde se permitió la colaboración se buscó conformar un clima de convivencia, basado en la confianza y el respeto. Para sustentar lo que se realizó a lo largo de esta estrategia se utilizaron las ideas de Chaves-Salas (2001), quien a lo largo de su documento cita al teórico Vigotsky en donde mediante la dimensión educativa sociocultural se espera que el alumno participe en prácticas que permitan construir conocimientos a través de la cultura y la socialización.

Se utilizaron como instrumentos los materiales que ofreció CONAFE, como el cuadernillo Aprende en Casa II y III y las situaciones didácticas como planes de trabajo que complementaron o reorientaron el aprendizaje que utópicamente se promovió en los libros con los que trabajaron los alumnos, tanto en el Integrador como en el de La Maestra Pati en sus diferentes versiones para cada grado.

Al realizar situaciones didácticas siempre se tienen imprevistos o se modifica alguna actividad, así mismo el espacio físico en el cual nos encontramos, por esto se optó por elegir como estrategia las adecuaciones, puesto que la práctica educativa estuvo sujeta a cambios en todos sus aspectos, acordes a las necesidades y demandas de cada alumno utilizar como acción el adecuar las actividades puesto que se practicó con un grupo multigrado y se tuvieron distintos niveles de logro que alcanzar, así mismo se gestionaron mejoras a los espacios educativos que fueron parte de la motivación de los alumnos al aprendizaje, tanto las condiciones físicas como digitales ya que la práctica estuvo en constante cambio debido a la contingencia sanitaria que se enfrentó. Se manejaron las ideas de Ordoñez (2009) como fundamentación a este apartado en donde se atendieron las dificultades que se presentaron en el contexto y se tomó en cuenta a la comunidad en la mejora como institución con la aplicación de cuestionarios, con el fin de la creación ambientes de aprendizaje favorables que sirvieron para la construcción de competencias.

Como última estrategia que indiqué en mi plan de acción estuvo la de realizar estrategias didácticas que permitieron mediante la aplicación de acciones como el aprendizaje por medio del juego, la experimentación y el uso de las artes, el desarrollo de competencias de los diferentes campos de formación académica, en donde se tuvo en mente utilizar las ideas de Montero y Alvarado (2001) quienes mencionan que el juego es enriquecedor dentro del aprendizaje para los alumnos, así mismo basados en la teoría de Piaget quien establece que juego seleccionar acorde a la edad y evolución de cada alumno que se tomó del documento de Rios-Quilez (2013), posteriormente, se evaluaron dichas actividades por medio de rúbricas y la evaluación continua en donde se registró las fortalezas y áreas de oportunidad que tuvieron al realizar cada tarea.

**Desarrollo**

Se esperó que los alumnos consiguieran adentrarse en un ambiente escolar, donde a pesar de la distancia comprendieran la importancia de asistir a la institución, que ganaran amor a trabajar en sus tareas y que tuvieran conocimiento que la escuela está tanto en casa cuando realizan sus tareas o sus sesiones de video grabadas como el asistir a sus clases presenciales, que llegaran motivados por aprender, convivir y jugar al mismo tiempo con sus compañeros y maestra al frente. Que la comunicación fuera eficiente y asertiva con toda la comunidad escolar, en donde a pesar de la distancia y la situación que actualmente se vive, se actúe de forma ética y con democracia en las situaciones que se presentaron dentro del contexto escolar, que la interacción se volviera positiva y se favoreciera la autonomía al trabajar desde casa con las situaciones de aprendizaje.

El desarrollar e implementar situaciones didácticas situadas favorecieron el desarrollo de competencias para la vida diaria y futura en los alumnos, con materiales llamativos y a la distancia que fueron de fácil acceso al mismo tiempo, se implementaron actividades que ayudaron al control y regulación de emociones para que la contingencia sanitaria y el encierro por esta misma no se volviera un obstáculo en el aprendizaje y les motivara a seguir aprendiendo. Adecúe las condiciones físicas del aula para gusto y motivación al aprendizaje, así como los espacios que se utilizaron en casa para la realización de tareas, por otro lado, por medio de los vídeos que envié cuando las clases no fueron presenciales, en donde también vi reflejado ese contexto escolar, al dar instrucciones y aplicar actividades como si estuviera frente a frente con interacción docente-alumno.

Por último, esperé el poder conocer el contexto en el cual se encontraba la institución y los alumnos, las necesidades que se tuvieron, así como las áreas de fortaleza, para de ahí partir y crear situaciones de aprendizaje situadas, así como utilizar estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de competencias en los alumnos. Busqué los medios óptimos para realizar la evaluación que se requiere en los diferentes momentos, para autoevaluar la práctica profesional que llevé a cabo, así como el proceso que los alumnos cumplen, los logros y obstáculos que se tienen durante el ciclo escolar.

La evaluación es una acción donde se emite un juicio y se compara con una medida ya establecida. A su vez, nos habla que esta se realiza de manera procesual y continua, es decir desde que inicia el curso hasta que culmina; la evaluación se llevó a cabo mediante la utilización de instrumentos que ayuden a medir y recabar datos que indiquen este proceso ya mencionado y el resultado final de las acciones realizadas (Coello, 2001).

Como primera estrategia para el plan de mejora, se realizó una evaluación inicial durante la primera semana del ciclo escolar 2020-2021, es decir, un diagnóstico como menciona Sobrado *“se ocupa de la toma de decisiones, de las transiciones en el marco académico y la vida laboral y de los procesos de inserción profesional”* (2005, p.87) este fue de gran utilidad como futura docente, al permitir conocer a los alumnos y con base en esto diseñar así como, planificar actividades para una mejor intervención con ellos, sirvió para evaluar los estilos de aprendizaje de cada uno, conocer los intereses y motivaciones de cada alumno y diseñar situaciones didácticas situadas, también conocer el contexto socio-cultural y familiar, de este modo tomar decisiones de las actividades a implementar en un futuro, las acciones a desarrollar y conocer el medio en el cual se llevará a cabo la práctica docente.

Para la realización de este diagnóstico, se buscaron entrevistas para padres y alumnos por medio de internet, con el fin de conocer como es su relación, gustos, integrantes de la familia, entre otras cosas, al tener dichas entrevistas, se ajustaron de acuerdo al contexto y lo que se necesitó conocer acerca del clima familiar y social que rodea al niño, además de indagar las mejoras que él quisiera realizar a la institución donde se realizó la práctica profesional. Como se mencionó anteriormente, también para tener conciencia del modo en que les gusta aprender o se motivan a este, las formas de interacción con sus compañeros dentro y fuera del aula, en específico, interesó conocer el modo en que como docente me permitió llevar a cabo la práctica profesional.

Se buscó ejemplos de entrevistas sencillas en internet y posteriormente se procedió a rediseñarlas, ya que algunas preguntas que estas contenían se encontraron en un formulario de google que se proporcionó por medio de CONAFE, el cual se llenó por niño, pero, las madres de familia fueron quienes dieron respuesta a los cuestionamientos contenidos en este de modo personal y presencial con todas las medidas sanitarias que se requerían, su aplicación tuvo que ser en dos días diferentes al ser varios instrumentos. Funcionó para conocer el modo en que se aplicarían las actividades los días que no se asistió de modo presencial al jardín, pues, recordemos que de agosto hasta principios del mes de noviembre las clases se llevaron a cabo los días lunes y martes. Primeramente, la aplicación de actividades y el conocimiento del contexto en el cual vivía cada alumno no dificultó la práctica docente que se llevó a cabo, tampoco la falta de señal que tenía la comunidad, el problema se presentó cuando cambió la indicación y todo se trasladó a redes sociales de forma asíncrona, aquí fue donde el cuestionario y la entrevista que se aplicó dio insumos para conocer quien tendría dificultad en enviar tareas y de qué modo se adecuaría la comunicación docente-alumno.

Las entrevistas a los alumnos, pienso que pudieron ser de otro modo para los alumnos del primer grado ya que no se expresaron de la forma en que se esperaba y las respuestas no fueron del todo comprendidas. Se aplicaron durante clases presenciales, en donde se atendieron de dos niños por hora dentro del aula con todas las medidas sanitarias correspondientes, ALGUNOS DISTRACTORES QUE EXISTIERON LOS UBICO COMO ÁREAS DE AOPORTUNIDAD, LOS CUALES FIUERONhubieron existir distractores como área de oportunidad, como el querer salir al patio o que el otro alumno que se encontraba dentro del salón a veces ayudó a responder al otro, por otro lado, también fue una fortaleza esta ayuda, ya que con el tiempo desarrollaron poco a poco el lenguaje oral, entonces ya se comunicaban fácilmente y con más confianza dentro del salón con sus compañeros y con la maestra.

DE MANERA GENERAL CUALES FUERON LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO EN TUS ALUMNOS, RECUERDA SOBRE TODO HACER MUCHO ÉBNFASIS EN EL AMBIUENTE, EL DIAGNÓSTICO QUE TU APLICASTE TE SIRVIÓ O LO ENFOCASTE EN LOS AMBIENTES O MAS QUE NADA FUE PARA IDENTIFICAR LOS APRENDIZAJES DE TUS NIÑOS?

Este instrumento aplicado como entrevista, permitió conocer sus gustos que se tomaron en cuenta al aplicar actividades como en los espacios y el material que se utilizó en cada una, así como para transformar la institución ya que el salón les parecía algo aburrido y preferían los espacios de afuera, es decir, los juegos que de igual manera no se encontraban en buenas condiciones, pero, les gustaba porque podían jugar en ellos. DESPUÉS DE HABER ANALIZADO LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS Y DE PENSAR DE QUE SOLUCIÓN SE PODRÍA ENCONTRAR A ESTA SITUACIÓN GENERÉ UNA SIGUIENTE ACCIÓN, LA CUAL FUE una junta con las madres de familia les mencioné lo que sus hijos opinaban del jardín de niños y se acordó en realizar un escrito a presidencia municipal para recibir un apoyo en la mejora de las instalaciones, sabía que era un proceso tardado por lo que decidí redecorar el salón de modo que llamó la atención de los alumnos, así mismo incluir material didáctico llamativo y manipulable que permitió adquirir competencias y consolidar los aprendizajes en cada actividad.

El conocer los estilos de aprendizaje que presenta cada alumno implicó desarrollar modos más precisos de como intervenir con ellos, sabemos que fue el primer acercamiento de los niños a un ambiente escolar, así mismo que fue donde desarrollaron el modo en que mejor les gusta aprender o con cual se identificaron mejor, fue importante conocer esto de cada uno pues así se integran las características de los estudiantes en las actividades a implementar y se diseñan actividades con un mejor enfoque, dirigidas a lo que se pretende, desarrollar aprendizajes y competencias de manera positiva.

Este instrumento se aplicó con ayuda de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al apoyar el instrumento con imágenes y responderlo por este medio de igual manera, se realizó de modo personal y presencial, el tiempo que se ocupó para este fue mínimo, fue una buena estrategia el utilizar la computadora como apoyo ya que los alumnos apreciaron de mejor manera los dibujos contenidos en él. Las manifestaciones de los alumnos fueron de sorpresa al permitir la manipulación de un aparato electrónico, les gustó mucho y ayudó a conocer debía incluir las TIC y el manejo de estas en algunas actividades pues dio buen resultado.

Y DE DONDE SACASTRE EL INSTRUMENTO, TU LO DISEÑASTE QUE CONTENÍA, CUALES FUERON LAS CONSIGNAS, COMO LO APLICASTE, FUE EL MISMO DIA QUE APLICASTE EL OTRO DE DIAGNÓSTICO, QUE RESULTADOS TUVISTE, CREES QUE TE FUNCIONO ESTE INSTRUMENTO O LO TUVISTE QUE MODIFICAR, QUYE TENDRÍAS QUE HACER PARA QUE FUERA MEJOR LA SIGUIENTE VEZ, CUAL FUE EL PAPEL QUE TU Y LOS NIÑOS JUGARON?

**Competencia profesional**

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

* + Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
  + Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
  + Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
  + Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
  + Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.

**Cuadro de estrategias**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Estrategias** | **Acciones** | **Recursos** |
| 31 de agosto de 2020 | Diagnóstico | Búsqueda y rediseño de entrevistas  Entrevistar a alumnos  Entrevistar a padres  El diagnóstico para alumnos de estilos de aprendizajes | Entrevistas para alumnos  Entrevistas para padres  Entrevistas de estilos de aprendizajes  Instrumento de evaluación diagnóstica |
| 14 de diciembre de 2020  16 de febrero de 2021  19 de abril de 2021  14 de junio de 2021 | Comunicación eficiente | Talleres para padres  Actividades en equipo | Documento Temas para Talleres para padres CONAFE  Personal capacitado para brindar conferencias a padres de familia (Psicólogo, nutriólogo, médico) |
| 18 al 22 de enero de 2021  14 al 18 de junio de 2021 | Desarrollo de la autonomía | Actividades con material concreto similares a las de los libros  Diseño de actividades de estimulación del lenguaje oral  Clima de confianza | Libro Maestra Pati  Aplicación Maestra Pati  Libro integrador  Plan de trabajo |
| Diciembre de 2020 a julio de 2021 | Adecuaciones | Utilizar diferentes espacios  Adecuar las condiciones físicas  Gestionar para mejoras al salón  Actividades para primer grado  Actividades para segundo grado  Actividades para tercer grado | Casa del alumno  Redes sociales a destiempo  Salón de clases  Patio de juegos  Plan de trabajo  Proyecto somos el cambio |
| Todos los jueves a partir de enero de 2021 a julio de 2021 | Estrategias didácticas | Juegos  Experimentos  Trabajos de arte | Plan de trabajo |

**Referencias**

Coello, J. (2001). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. *Revista de la Educación del Pueblo*, *81*(1), 5-23. Recuperado de https://bit.ly/3cSZKw2

Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.* México: McGraw-Hill. Recuperado de: https://bit.ly/3bhE4uU

Durston, J. (1995). *La participación comunitaria en la gestión de la escuela rural. En: Educación, eficiencia y equidad.* Santiago: CEPAL/OEA/Ediciones Sur, 1995-p. 119-147.

Grajales, T. (2000). El origen de una investigación. *Omega.* Recuperado de: https://bit.ly/37fxPXe

Martin, C. J., y Flores, E. G. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica,* (46). Recuperado de: https://bit.ly/2Zvnkeg

Montero, M. M., y Alvarado, M. D. L. Á. M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación, 25*(2), 113-124. Recuperado de: https://bit.ly/3biHVYP

Ordoñez de Molina, A. (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Ministerio de Educación de Guatemala. Dirección General de Educación Especial. Recuperado de: https://bit.ly/3uaOMMv

Picones-Guzmán, L. (2015) El papel de los padres en la educación preescolar. *Glosa Revista de Divulgación. 3*(4). Recuperado de: https://bit.ly/3pG770y

Rios-Quilez, M.P. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación infantil.* Madrid: Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación. Recuperado de: https://bit.ly/3qJNLc1

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Acuerdo 650 por el que se establece el Plan de estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar*. México: SEP. Recuperado de: https://bit.ly/3kuEZec

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar.* México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.* México: SEP.

Tallaferro, D. (2005). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere, 10* (33), 269-273. Recuperado de: https://bit.ly/38HHN5n