**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

****

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

DANIELA GONZÁLEZ ESCOBEDO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FEBRERO 2021**

**Plan de acción**

La educación preescolar sin duda es indispensable en la vida de las personas y el pleno desenvolvimiento de los niños, puesto que es el primer contacto con sus iguales. Mediante esta etapa se vive un proceso importante para todo ser humano, es el inicio de salir a un mundo nuevo, de convivir con personas ajenas a su lecho familiar, en este proceso comienza a tener cambios importantes, reconoce y crea una identidad propia. En dicha etapa de su vida comienza a conocer, experimentar, observar, jugar, a seguir reglas y normas y sobre todo inicia un proceso de aprendizaje formal.

La práctica profesional es el primer paso del estudiante en donde se sitúa en condiciones reales de su marco laboral, engloba experiencias sobre el proceso, con énfasis en el aprendizaje. Esta etapa es importante en el proceso de formación de un futuro docente, es donde se marca el desarrollo de sus capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes dentro de condiciones verdaderas.

La importancia de la transformación en las prácticas profesionales es generar un cambio significativo en el quehacer docente frente a un grupo, en donde se pretende mejorar en todos los aspectos que se involucran, tener una preparación adecuada, intervenciones de éxito, innovadoras, tener responsabilidad propia y lograr esa transformación que sea óptima para el aprendizaje de los alumnos.

Dentro del plan de estudios 2012 se menciona una serie de metas reflejadas en las unidades de competencia del perfil de egreso, son a lo que se pretende llegar al finalizar la licenciatura. Las competencias profesionales que tiene el perfil de egreso son nueve, actualmente en la que se relaciona con el diseño de planeaciones considero que fue una de mis fortalezas pues durante los cuatro años de licenciatura las realicé, y la mayoría fueron buenas y con el éxito esperado dentro de las prácticas, con actividades innovadoras y estructuradas de acuerdo con las necesidades del grupo con adecuaciones curriculares necesarias, analizadas previamente mediante diagnósticos, dentro de dichas planeaciones realicé proyectos donde involucré a la comunidad educativa y tuvieron un impacto social, así como el uso de las tecnologías para actividades innovadoras.

La aplicación de los planes y programas vigentes fue una competencia de vital importancia, considero que la tengo medianamente fortalecida pues conocí los principios y conceptos de los contenidos de los programas, y dentro de la aplicación de actividades utilicé metodologías para el aprendizaje significativo en los alumnos, exploré diversas áreas para su complementación, utilicé los recursos didácticos necesarios para el pleno desenvolvimiento de su aprendizaje, tomando en cuenta su grado de dificultad.

Actualmente se atraviesa por una situación que nos obligó a buscar nuevas estrategias para la enseñanza mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) , por lo tanto considero que la competencia enfocada a esto, se vio favorecida en gran medida en estos meses, puesto que usé estrategias que se basan en el uso de ellas, para tener comunicación efectiva con alumnos y padres de familia, el promover el uso de tecnologías entre los niños se realiza día con día en cada actividad aplicada, y sobre todo el uso de estas para promover un ambiente de aprendizaje que pueda ser ameno para los agentes involucrados en este proceso educativo.

La competencia que implica el proceso de evaluación se encuentra medianamente favorecida, a lo largo de estos semestres usé la evaluación en sus diversos tipos, para con los alumnos, como lo fue la evaluación diagnóstica que se realizó al inicio de las prácticas para saber en qué nivel se encontraban y por donde había que comenzar a trabajar, la formativa que se lleva durante todo el proceso, además de que es continua y por último la sumativa para saber un panorama del avance de los aprendizajes, en la aplicación de un proyecto de mejora escolar en prácticas pasadas nos situó en una evaluación con la institución para determinar cuáles eran los objetivos a alcanzar con dicho proyecto. La autoevaluación que se realiza en las jornadas con el diario de trabajo fue una parte importante en esta competencia profesional.

La competencia que nos habla sobre propiciar y regular espacios incluyentes, considero que esta fortalecida, durante todo este proceso tomé en cuenta las necesidades específicas de cada uno para poder trabajar acorde a ellas, en todo momento promoví actividades que favorecieron la equidad de género e hicieron que se involucraran los alumnos, el trabajo con actividades que movilizaron la tolerancia, respeto y de esta manera contribuyeran en el desarrollo de cada uno de ellos, dichos aprendizajes les servirán a lo largo de su vida.

La actuación de manera ética ante la diversidad de situaciones fue una de las competencias que considero más importantes, habla sobre tu actuar como docente ético, esta es una de las que considero que la tengo favorecida, a lo largo de este camino enfrenté situaciones difíciles, en las cuales solucioné los conflictos de acuerdo con los principios de leyes y normas.

La competencia de utiliza recursos de investigación la considero medianamente favorecida, siempre trabajé con base en lo que nos mencionan las lecturas, los programas y la investigación misma, tomé en cuenta la investigación como una fuente de información confiable para llevar a la práctica docente, durante este trabajo recepcional la investigación fue un factor que jugó un papel indispensable e importante. En algunos cursos se realizaron documentos de difusión y divulgación sobre temas relevantes en el quehacer docente.

Es importante tener en cuenta que en el aprendizaje de los alumnos se involucran diversos agentes educativos que se deben tener presentes en todo momento, la competencia que nos habla sobre intervenir de manera colaborativa, considero que esta favorecida, dentro de las prácticas realicé actividades tomando en cuenta a padres de familia, docente, directivos y toda la comunidad escolar, como lo fue un proyecto aplicado con base en las necesidades del entorno y de la institución que estuvo basada en un diagnóstico, esto nos llevó a un proyecto exitoso.

Para la realización de este documento recepcional se seleccionó la competencia profesional que se menciona en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar que es:

*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

* *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.*
* *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.*
* *Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.*
* *Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.*
* *Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.* [Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012)]

Esta competencia profesional la considero de las más importantes para su aplicación en el jardín de niños y que los alumnos tengan una mejor educación.

Elegí dicha competencia, pues a lo largo de la estadía por la normal y en la intervención frente al grupo, no la tomé en cuenta dentro del diseño de las actividades, en la aplicación de éstas tal vez se haya visto de manera implícita, pero nunca diseñé las actividades con base en ella o que lograra favorecerla, por lo que considero que tengo un área de oportunidad y que es importante dentro de la práctica profesional. Al trabajar esta, pretendo intervenir de manera significativa, para generar cambios, al usar estrategias que promuevan ambientes de confianza, que le permita a los alumnos el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores no solo dentro del aula si no a lo largo de toda su vida, considero importante propiciar el desarrollo de la autonomía, establecer una comunicación eficiente sobre todo en estos momentos por la situación que se vive. La comunicación efectiva con padres de familia, docentes y sobre todo en los niños, es indispensable para generar un aprendizaje, y por último el adecuar las condiciones que en este caso sería del aula virtual, es decir del espacio en el que esté trabajando como docente y que es el que los niños perciben, así como también el hacerles ver a los padres la importancia de que los alumnos tengan un espacio de trabajo.

Los ambientes de aprendizaje “son escenarios construidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje.” (SEP, 2012, p. 98). Por dicho motivo también se optó por seleccionar esta competencia y por la gran área de oportunidad, fue por eso por lo que considero relevante trabajarla, para de esta manera favorecerla incluyendo cada una de las unidades de competencia que la conforman, a lo largo de este ciclo escolar.

Al iniciar las prácticas en el séptimo semestre de manera virtual me di cuenta de que era necesario generar una trasformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente en dicha competencia.

Para llevar a cabo las acciones establecidas se necesitó de responsabilidad y compromiso, por lo que me comprometí en lo siguiente:

* Mantener un análisis y reflexión de cada estrategia propuesta y acciones específicas, para ir mejorando y transformando lo implementado, según se necesitó.
* Tener preparación constante sobre la práctica educativa para ir mejorando día con día, haciendo el uso de las herramientas como lo es el plan de trabajo, el cuaderno de notas científicas, el diario de trabajo en donde reflexioné sobre lo aplicado y en la búsqueda de nuevas estrategias y mejorar las que ya se tenían.
* Aplicar estrategias de aprendizaje con el uso de situaciones didácticas y materiales, que propicien los ambiente de aprendizaje adecuados en cada una de ellas teniendo en cuenta siempre a los alumnos.
* Tener comunicación asertiva con los padres de familia en todo momento sobre todo en esta situación que se presenta actualmente, así como la comunicación con los alumnos para tener una sana convivencia mediante el uso del diálogo y la resolución de problemas, el uso de normas de convivencia y respeto en las clases virtuales.
* Aplicar situaciones de aprendizaje que sirvan para el desarrollo de competencias y sobre todo que se encuentren enfocadas en los intereses, necesidades y la situación actual de los alumnos.
* Propiciar un clima de confianza en las sesiones virtuales para que la comunicación se logre de manera asertiva y que los alumnos logren conocer y socializar con sus compañeros de grupo y docentes, de este modo se favorezcan las relaciones interpersonales.

La labor docente es una profesión que lleva consigo enfrentar una situación difícil en donde las condiciones exigen mayor trabajo, algo nuevo para mí y que considero un problema es el uso de la tecnología. La generación de ambientes propicios para el aprendizaje y esta nueva modalidad de trabajo desde casa fue una de las principales problemáticas a las que nos enfrentamos como docentes actualmente, pretendo afrontarlo con diversas estrategias para así favorecer dicho aprendizaje de los alumnos y sobre todo la generación de ambientes de aprendizaje.

Actualmente vivimos una situación de pandemia por el COVID-19 se trabajó de manera diferente y para algunos difícil, nos obligó a estar en casa y desde ahí realizar nuestras actividades diarias, como adultos nos causa muchos conflictos estar de dicha manera, pero podemos sobre llevarlo, en cambio para los niños de edad preescolar, que son curiosos y que comienzan a explorar se torna difícil, es por eso que elegí la competencia de generar aprendizajes favorables para los alumnos, pues sus clases son desde su casa.

Referente a la situación de la pandemia de COVID- 19, menos de la mitad de los alumnos no cuentan con los medios para conectarse a las clases, ya sea por falta de recursos tecnológicos o de tiempo por parte de los padres de familia en donde no se acomodan sus horarios para lograr que los niños reciban su clase, tuve pocos alumnos que nunca se comunicaron, por lo que se buscó la manera de ayudar y buscar solución a sus problemáticas, pero hasta el momento no hubo respuesta.

Uno de los retos principales como ya mencioné fue la modalidad de trabajo en casa, que representó una problemática enorme, así como el crear un vínculo afectivo con los padres de familia para crear un compromiso y dedicar el tiempo necesario para las actividades de sus hijos en casa, de eso depende el aprendizaje exitoso de cada uno de los alumnos.

Para que los alumnos tengan un aprendizaje favorable influye todo lo que lo rodea, que tengan un clima de aprendizaje agradable, el ambiente en el que se encuentre y espacio de trabajo en donde está aprendiendo, todo esto afecta de manera positiva o negativa en él, así como las relaciones interpersonales y la autonomía que generen, es otra de las causas que me motivaron a trabajar con la competencia ya mencionada.

Considero que es difícil la generación de dichos aprendizajes en estas condiciones, pero con el diseño y aplicación adecuado de las estrategias se puede lograr, sobre todo que estas vayan dirigidas a las necesidades e intereses de los alumnos, así como intentar que los padres de familia adecúen los espacio en donde trabajaron los niños y durante las sesiones virtuales mantener un clima de confianza y respeto entre todos. La relación y comunicación que se tenga con los padres de familia en estas condiciones juega un papel fundamental para la realización de cada una de las acciones que se pretenden aplicar para lograr en los alumnos los ambientes de aprendizajes propicios.

Según Díaz y Alemán (2007), la educación es un proceso en donde los educandos son seres sociales, que desarrollan sus capacidades para comprender la realidad y actuar en sociedad. Con lo antes mencionado, se deduce que al realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje se implica el logro del desarrollo integral en los alumnos, para de esta manera integrarse en una sociedad y enfrentar la vida real.

Respecto a la problemática identificada en el grupo, en las primeras interacciones con los alumnos observé que la mayoría tomaba sus clases en algún lugar de su casa, como la sala, cocina o recámara, por lo que la interacción entre los mismos niños no fue tan viable. Por lo cual decidí que sería favorable mejorar el ambiente en donde están aprendiendo. Considere importante que todo lo que le rodea y lo que se relaciona con el buen clima, ambiente y espacio de trabajo influyen en su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta las relaciones interpersonales y la autonomía que se generan directamente con ellos. (Se vio reflejado en la falta de un ambiente favorable, factores que influyan en su aprendizaje)

La educación es un proceso que se construye mediante la interacción no sólo en la escuela sino en todo el contexto que le rodea al individuo, este proceso se basa en la construcción de conocimientos, habilidades, aprendizajes, experiencias, y transformaciones que el humano adquiere interactuando en los contextos tanto educativo, social y familiar. (Naranjo & Torres, 1996).

Con esto se dedujo que el problema presentado en torno a las situaciones que se dieron con el grupo es de tipo educativo y social, considerando que el proceso de aprendizaje y enseñanza impacta en el logro del desarrollo integral de los alumnos para tener una integración a la sociedad y a la vida real, sobre todo en la situación de aislamiento en la cual nos encontramos actualmente por consiguiente se ven inmersos en la situación los docentes, alumnos, la comunidad y los padres de familia.

Aplicar actividades referentes a esta competencia profesional permitió favorecer y desarrollar una serie de habilidades, destrezas y conocimientos, reflejándose tanto en la manera personal como en los alumnos, en el desarrollo de la intervención educativa. El objetivo que se pretendió lograr fue generar y propiciar ambientes formativos trabajando situaciones y estrategias adecuadas para favorecer la autonomía, valores, conocimientos y aprendizajes de los alumnos, fue uno de los propósitos fundamentales que se planteó cumplir para darle una mejoría a la situación presentada, tomando en cuenta diversas estrategias que permitieron poner en práctica las habilidades que desarrollé durante la licenciatura, y de este modo favorecer el aprendizaje esperado en los alumnos, así como crear espacios de trabajo con un ambiente armónico y propicio para su formación.

Realicé las prácticas profesionales en el Jardín de Niños María L. Pérez de Arreola con clave 05EJN0118Z de sostenimiento estatal, está ubicado en Calabazas 135 colonia Magisterio, tiene un horario de 9 a.m. – 12 del mediodía.

Está rodeado de casad donde habitan familias en su mayoría, existen tiendas de abarrotes cerca de este. Es una zona poco transitada por autos. El contexto social en el que está inmerso el jardín de niños es de tipo urbano, con una infraestructura de block, cuenta con los servicios públicos de agua, luz, drenaje, teléfono, internet. Dentro de cada aula se tiene una televisión y unas bocinas, en el jardín hay bocina, laptop y cañón que puede usar cualquier educadora.

El jardín de niños cuenta con cinco aulas para dar clases (una para primero, una para segundo, una para multigrado segundo y tercero, una para multigrado primer y segundo y una para tercero), un salón para cantos y material, la dirección de la institución, dos salones del área de Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER), baños para niñas y niños respectivamente, tiene un patio cívico, canchas para educación física las cuales tienen al frente un foro y techo para sol, el área de juegos donde recientemente se colocó un pasto sintético para mayor seguridad de los alumnos.

Centrándose en el grupo multigrado de primero y segundo sección B en el cual realicé las prácticas profesionales, estuvo conformado de 33 alumnos, 20 de segundo y 12 de primero; en dicho grupo trabajamos los lunes y miércoles con conexión mediante la plataforma Google Meet en un horario de 9:30 a 10:00 de la mañana con los alumnos de segundo y de 10:05 a 10:30 de la mañana con el grupo de primero, mientras que los martes y jueves se envió un video de reforzamiento para las actividades correspondientes de dicho día se subía a la plataforma de YouTube y se enviaba el link mediante un grupo de WhatsApp, otro medio de comunicación por el cual los padres de familia mandaron las evidencias fue un grupo de Facebook.

Dicho trabajo se basó en la investigación acción, se refiere a que la investigación en este caso fue lo que me ayudo a fundamentar y conocer más acerca de las diferentes acciones que puse en práctica para lograr un cambio, posteriormente hice un análisis de lo implementado en donde identifiqué fortalezas y áreas de oportunidad, y en estas últimas me basé para realizar el replanteamiento de las acciones y poder ir disminuyendo o erradicando los obstáculos detectados. (Latorre-Beltrán, 2007)

Trabajar con el grupo llevó consigo un plan de acción elaborado con el fin de impactar en las prácticas profesionales positivamente, favorecer el logro de la competencia seleccionada y de los aprendizajes esperados de los alumnos, el cual se integró por cinco estrategias, que fueron: diagnóstico, investigación, ambientes, planeación y evaluación. Las cuales estuvieron enfocadas en implementar una lista de acciones para el beneficio del desarrollo de la competencia.

La implementación de una evaluación diagnóstica fue el punto de partida para iniciar la intervención docente, de esta se rescataron aspectos relevantes de los alumnos, que requerían ser reforzados o aprendidos según el caso, así como darles seguimiento e incluso se tomaron en cuenta aspectos que ya no necesitaban ser retomados, por el avance que ya se tuvo, a partir de esto se crearon estrategias que permitieron ver favorecidos los aprendizajes.

Como nos menciona la SEP “La evaluación diagnóstica, que generalmente se usa al inicio del ciclo escolar, permitirá identificar las fortalezas y las debilidades de los alumnos para enfrentarse a nuevos aprendizajes, lo que favorecerá el diseño o la selección de estrategias de enseñanza.” (2012, p. 50). Dicho esto, nos hace hincapié en la importancia que tiene la implementación del diagnóstico como punto inicial para la búsqueda y diseño de las estrategias para los procesos de enseñanza de cada alumno.

El diagnóstico fue una estrategia fundamental e indispensable para que diversas acciones planteadas se llevaran a cabo, para esto fue necesario el rediseño y aplicación de un instrumento, como entrevistas, listas de cotejo y rúbricas, así como la aplicación de actividades, esto permitió partir de lo que cada alumno necesita y sus intereses para favorecer su aprendizaje. Por lo que considero que esta fue una estrategia importante para el desarrollo de nuestro plan de acción, aquí se detectó las necesidades e intereses de los alumnos, y se puso en práctica la siguiente estrategia que fueron los ambientes y la planeación que estuvieron estrechamente relacionadas. Con base en el diagnóstico diseñé y apliqué planeaciones eficaces para el desarrollo de cada alumno tomando en cuenta espacios, materiales, adecuaciones, evaluaciones, necesidades e intereses.

Duarte (2003) nos menciona que los ambientes de aprendizaje no solo se refieren a el espacio físico si no a las relaciones interpersonales, a las estrategias en los procesos educativos. Por lo que hablar de ellos, es hablar del vínculo de cada uno de estos factores ya sean físicos, sociales y actitudinales, para lograr en ellos un aprendizaje significativo. Por tanto, se pretendió generar en las clases virtuales ambientes, que promovieran estos aspectos, claro que fueron importantes en el aprendizaje, pero fue aún más importante brindar un espacio propicio en cada una de las clases para llegar a ese aprendizaje.

Dicho esto sabemos que en el ambiente se desenvuelve todo lo que rodea al alumno, y que es necesario para poder trabajarlo, en la aplicación de esta estrategia la acción que se implementó fue el propiciar el aprendizaje, donde día con día se aprendiera y descubriera algo nuevo, se trabajó el ambiente democrático con la participación y toma de decisiones de todos dentro de nuestra aula virtual, así como el ambiente de respeto de esta manera nuestras clases se tornaron armónicas, de suma importancia hablar sobre el ambiente afectivo social para que les diera confianza a los alumnos durante toda su vida, también se abordaron las acciones sobre estrategias didácticas y diseño de actividades que favorezcan el clima de confianza, la autonomía y comunicación eficiente.

Según Ascencio “Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad.” (2016, p. 4). Por tanto, la planeación es importante para desarrollar las prácticas profesionales de manera efectiva, esta surge de la elaboración y aplicación de la evaluación diagnóstica, la cual dio la pauta para este diseño. La identificación de las necesidades e intereses de los alumnos fue importante para la elaboración y aplicación de las situaciones didácticas, que tuvieron las adecuaciones necesarias para atender las diversas situaciones presentadas en cada uno de los alumnos, así como favorecer el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, así como propiciar los ambientes ya mencionados. Manejé y empleé materiales didácticos para el seguimiento de cada actividad.

La siguiente y última estrategia fue la evaluación, esta como un recurso indispensable en los procesos de enseñanza aprendizaje, dio pauta a la visualización de los avances y resultados obtenidos durante su desarrollo, así como áreas de oportunidad que se presentó tanto en los docentes como en los alumnos.

Según la SEP “la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (2012, p. 19). Considero importante e indispensable su aplicación, para mantener un informe constantemente y así analizar lo que se estaba logrando o lo que necesita ser reforzada en su caso para que en todo proceso educativo contribuya un desarrollo eficaz.

La implementación en El Informe de Prácticas Profesionales permitió el desarrollo de las diversas acciones como instrumentos de evaluación, entrevistas, encuestas y listas de cotejo, el uso de diarios y la evaluación continua, así como el replanteamiento de cada evaluación, análisis, interpretación y valoración de las mimas, de ahí realizar las modificaciones pertinentes para la transformación que contribuya en los procesos de enseñanza y aprendizaje que realice en dicho contexto.

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

La estrategia de diagnóstico fue la primera que implementé, para realizar una aplicación correcta necesité primero realizar una investigación, comprenderlo y sobre todo tener en claro cuál es el propósito de este dentro del proceso educativo, así como identificar los aspectos que habría que tomarse en cuenta para el rediseño e implementación de este. Es de suma importancia entender el diagnóstico como “proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlo a lo ideal” (Luchetti, 1998, p. 17).

Para iniciar con un diagnóstico realicé la aplicación de un instrumento para conocer sobre los alumnos, sus gustos, su familia etc., considerando importante estos aspectos ya que actualmente se trabaja desde casa, y como se mencionó el ambiente en donde el estudiante se encuentra influye en gran medida en su aprendizaje.

Este instrumento fue una entrevista y fue sacado de años anteriores, lo adapté a la situación actual, agregué algunas preguntas para conocer más acerca de los alumnos, se incluían preguntas como lo es el nombre del alumno, cuanto años tenía, nombres de sus padres, si tenía hermanos, color favorito, en que grado se encontraba, nombre de su maestra, que lo hace enojar, que lo hace feliz, así como quité algunas que de manera presencial hubieran funcionado, como lo fue, con que material le agradaba más trabajar y se le presentaban algunos que se encuentran en el jardín, se quitó también la pregunta que hablaba acerca de sus compañeros de clase, considero que de manera presencial me hubieran funcionada porque de esta manera de trabajaría con lo que hay en el jardín de niños así como el conocer a sus compañeros en presencial hubiera contacto diario en cambio virtual en ocasiones no pueden ver a todos porque se conectan de celulares y solo se ve la persona que habla, decidí hacer estas modificaciones para que el instrumento me arrojara datos que me sirvieran para el trabajo en casa, se realizó de manera individual a los alumnos en video llamadas de 5-7 minutos, al inicio me presente como la maestra practicante que trabajaría con ellos en el ciclo escolar, les dije mi nombre y comencé contándoles a cerca de mí, como lo son mis cosas favoritas, colores, animales etc., con la finalidad de entrar en confianza con ellos, previamente la educadora titular ya había mandado una foto mía al grupo de WhatsApp para presentarme con los papás y alumnos, comencé diciéndoles que realizaría unas pequeñas preguntas para conocerlos y saber sus gustos y poder trabajar conforme a ellos, realice una pregunta y los alumnos contestaban, la mitad de los alumnos requerían cierto apoyo para dar las respuestas, los estudiantes se mostraron inquietos al estar frente a alguien nuevo, considero que hubiera sido conveniente hacer una llamada antes para socializar, de igual manera un tanto temerosos y tímidos.

En todo momento trate de motivarlos para dar respuestas más largas sin embargo considero que esa fue una de las áreas de oportunidad, puesto que fue el primer acercamiento se realizó en pequeños grupos de alumnos para que se sintieran en un clima de confianza más agradable. Una de las fortalezas de la aplicación de este instrumentó es que me permitió conocer un poco acerca de lo que viven los alumnos actualmente de sus sentimientos, emociones, desmotivaciones actualmente en esta situación de pandemia. Como nos menciona Dembo, Guevara (1998) el ambiente es el factor más influyente en la determinación del comportamiento de las personas, por lo cual considere importante conocer acerca de los alumnos mediante dicha entrevista.

Para padres de familia se aplicó un instrumento de entrevista, de igual manera rescatado de años anteriores, que se modificó con la finalidad de rescatar elementos que nos ayudaran en la situación actual de pandemia, como lo es las actividad que realizan durante el día para saber los tiempos dedicados a la escuela y se eliminaron algunos que hablaban sobre los tiempo que tienen para acudir al jardín de niños, en cambio se les preguntaban sus actividades, cuanto tiempo dedicaban a las tareas de los alumnos, quien ayudaba al alumno en casa, dicha entrevista fue enviaba mediante WhatsApp y así mismo fue recibida, esta entrevista , me ayudo a conocer más sobre la situación que viven los padres de familia ante la pandemia, saber los tiempo para realizar actividades, los espacios, los aparatos electrónicos y de esta manera adecuar mis futuros planes de trabajo, y hacer que el trabajo para ambas partes fuera más ameno.

Considero que me funciono que la entrevista fuera de esta manera y la información que me arrojo la entrevista, puesto que tuve en cuenta los tiempos de los cuales disponen los padres de familia, así como de algunos que presentaban situaciones específicas de no poder conectarse o enviar tareas.

Esta acción está estrechamente ligada a la competencia que se en este trabajo de titulación pues con base en los resultados del diagnóstico y de la implementación de estos instrumentos desarrollé actividades con la finalidad de generar ambientes propicios para los alumnos tomando en cuenta la situación de cada uno de ellos y de sus padres de familia en casa, pues como ya se mencionó actualmente a causas de la pandemia se trabajó durante todo el ciclo escolar en casa.

Considero que la entrevista con padres de familia hubiera tenido un mejor resultado si se hubiera hecho mediante una llamada, sin embargo, por el tiempo de algunos padres de familia, no logré establecer esa comunicación, realizando una llamada se hubieran rescatado aún más elementos para tomar en cuenta en los ambientes de aprendizaje.

La intervención que tuve tanto con padres de familia como con alumnos fue de respeto y cordialidad respetando los tiempo, espacios y ritmos de trabajo, considero que en este primer acercamiento hubo respuesta de la mayoría de los padres de familia sobre todo de los alumnos de primero que en todo momento estuvieron disponibles, mi intervención frente a cada uno fue positiva.

En el mes de septiembre al inicio de la práctica aplique el diagnóstico inicial al grupo, esto con la finalidad de rescatar fortalezas, área de oportunidad y conocer a cada uno de los alumnos. Uno de los primeros retos a enfrentar en el inicio de las practicas sin duda fue esto, siendo un proceso desconocido, por lo que fue necesario la orientación de la docente titular para ser una guía en el rediseño del instrumento y en la forma de aplicación a los estudiantes sobre todo por la situación actual que se presentan las clases a distancia.

En el diseño del diagnóstico integré una seria de actividades con aprendizajes de los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social que se encuentran en el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Realice una video llamada individual por alumno de 15-20 minutos para su aplicación, en el mes de septiembre más de la mitad de los estudiantes respondieron a las entrevistas aplicadas, teniendo el tiempo y disposición, sin embargo, hubo niños que no fue posible contactar. Se usaron tarjetas con números y material para contar, así como las vocales y las letras de su nombre. Al realiza la aplicación de manera individual me permitió tener un mejor acercamiento con ellos, para conocerlos y establecer un clima de confianza.

Antes de realizar la llamada para el diagnóstico se le pidió a los padres de familia que reunieran un material indispensable para la realización de las actividades como lo fue, material para conteo, tarjetas con números y tarjetas de vocales.

Se realizo una actividad con material concreto (frijoles, fichas, semillas etc.) de conteo para identificar hasta que numero sabían contar, posteriormente se le menciono que levantara alguno al azar de sus tarjetas que tenía ahí, esto con la intención de la identificación de estos, así como se realizó una actividad correspondencia 1 a 1.

Con las tarjetas de las vocales se les pidió mencionar que letra era, posteriormente se le mencionaba una letra y el la levantaba, se realizó una actividad en donde se le mostraron varios nombres y la tenía que identificar cual era el suyo, anteriormente en la entrevista se le pregunto su nombre para ver si lo sabía, y en esta actividad se trató de identificación.

Se mostraron algunas imágenes de animales, para saber que tanto conocer de exploración del medio natural y social.

Sobre todo, en el diagnóstico se trabajó con actividades de convivencia en donde se les mencionaba situaciones sobre compartir, respeto, autonomía para identificar en qué nivel se encontraban en el área socioemocional.

Considero que las actividades planteadas durante el diagnostico estuvieron completas porque me arrojaron información necesaria e importante para seguir con el proceso aprendizaje de cada uno de los alumnos, así como la identificación de áreas de oportunidad y fortalezas en el grupo en general y las acciones que se tomarían en cuanto los ambientes de aprendizaje.

Durante el primer acercamiento con los alumnos se mostraron tímidos, la mayoría de sus respuestas fueron cortas por lo que me di cuenta de que las preguntas no fueron favorables en ese momento y se realizó un cambio, en la forma de aplicación, ya no se realizan preguntas más bien fueron pequeñas actividades, con este cambio se logró establecer un clima de confianza con los alumnos y entablar una comunicación asertiva para llevar a cabo tal proceso.

Considero que desde el inicio las consignas fueron claras para los alumnos, durante toda la video llamada realizada mi actitud fue positiva, tanto de motivar a los alumnos y dándoles un clima de confianza para su aprendizaje.

Un clima afectivo con los alumnos no solo hace referencia a que el docente mantenga relaciones, valores y sentimientos positivos ante ellos, si no que tiene como finalidad darles la oportunidad a cada uno de expresar sus emociones, de entablar conversaciones con confianza que les permita comunicar lo que piensen, sientan y quieren en ese momento, así como darles el espacio para desarrollarse como personas integras (SEP, 2011), es por eso que dentro de la situación se contemplaron actividades enfocadas a poder favorecer un ambiente afectivo social con los alumnos y así establecer un clima apropiado y favorable para su aprendizaje.

Implementar el diagnóstico con el grupo, permitió favorecer el desarrollo de las unidades de la competencia profesional seleccionada: *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje y Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende*, puesto que logre un trabajo con autonomía en los alumnos, establecer la confianza entre nosotros para trabajar de manera asertiva y así llegar a los resultados esperados.

En conjunto con la educadora titular realic**é** un análisis de los resultados obtenidos en este diagnóstico, a finales del mes de octubre esto con la finalidad de tener en cuenta las planeaciones didácticas que se implementarían de ese punto en adelante, desafortunadamente para planear una situación era necesario tomar como base los programas de Aprende en casa, sin embargo, realic**é** adecuaciones para trabajar con lo que requerían reforzar los estudiantes según los resultados que se vieron reflejados. Se usaron los resultados obtenidos por los alumnos.

Con esto logré tener un panorama más cercano a los aspectos que fueron necesarios reforzar siendo un contexto nuevo y con alumnos totalmente diferentes, al crear las situaciones didácticas se pretendió reforzar aprendizajes que fueron indispensables para ellos para así poder lograr la función social de la escuela: “propiciar aprendizajes y lograr que los estudiantes adquieran conocimientos, y estos se logran en todas las acciones, los espacios y las interacciones que se dan en ella.” (SEP, 2017, p. 72)Esta acción la vi con una fortaleza pues me ayudó a saber el camino por el cual debía iniciar con los alumnos, así como conocer sus necesidades con base en lo ya obtenido, también tuve como fortaleza tener un acercamiento más ameno con la educadora titular para ver por el bienestar y aprendizaje.

Durante el primer acercamiento con los alumnos se realizó una evaluación diagnóstica a través de una serie de actividades planeadas para detectar el niel de dominio de las competencias que corresponden a los distintos campos formativos del nivel de preescolar.

Por medio de esta evaluación obtuve un panorama general sobre los alumnos, logré darme cuenta de que utilizan el lenguaje oral para expresar sus ideas, algunos estudiantes de primero hablan poco o su lenguaje aun no es entendible, mantienen la atención ante alguna conversación.

Algunos alumnos decían su nombre completo, la ubicación de su casa o referencia de ello, las personas con las que viven, fueron capaces de explicar actividades que realizan diariamente. Sin embargo, no tenían precisión en cosas espaciales, ya sea de días u horas. Utilizaban expresiones de tiempo para dar ideas sobre su día a día, pero no siempre eran correctas. Les agradaba estar en las sesiones virtuales, le gustaba dar sus opiniones, en cuanto lo que les gustaba realiza en casa, les falta más interacción entre los mismo para contar sus anécdotas.

Les gusta escuchar y participar en la realización de cuentos y relatos sobre todo en su construcción. Pocos alumnos identificaban y conocían las letras. De manera oral los niños de segundo conocían vocales, pero no lograban señalarlas e identificarlas visualmente, por su parte los estudiantes de primero la mayoría no identifican. La mayor parte del tiempo respeta turnos para tomar la palabra al participar.

Algunos decir los números de manera oral hasta el 10, pero no los ~~identificaban~~ identificaron en forma escrita y los escribían haciendo referencia a otro valor que representa la cantidad. La mayoría utilizaban estrategias de conteo: organización en fila, señalamiento de cada elemento, repartir uno a uno. Gran parte ~~ordena~~ ordenó colecciones tomando en cuenta colores, tamaños, y algunos ya tomando la cantidad de elementos. Pero no sabían representarlo numéricamente escrito~~. Identificaban~~ Identificaron las figuras geométricas y las formas que se encuentran a su alrededor, pocos saben nombrar las figuras con su nombre correcto. La mayoría realizó la identificación de conceptos espaciales como lo es arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos para ubicarse en lugares u objetos.

Los alumnos ~~demostraban y expresaban~~ demostraron y expresaron su curiosidad por saber acerca de los seres vivos, fenómenos naturales, conocer su exterior, la mayoría describe las características de animales y plantas. Pocos los que no lograban expresarse con ideas propias sobre porque creen que suceden algunos fenómenos naturales, otros expresen preguntas que les causan duda de ciertos aspectos del mundo. En cuanto a la identificación de seres vivos y no vivos, una cantidad mínima los identificó y clasificó. En cuanto a la cultura y vida social, la mayoría ya comparte el conocimiento que tiene sobre sus costumbres y tradiciones familiares. Gran parte trata de respetar los símbolos patrios.

Comprendieron acerca de las medidas de higiene sobre todo actualmente con la pandemia, sabían cómo lavarse las manos correctamente, uso de cubrebocas, la forma correcta de toser y estornudar. Reconocían e identificaban cuales son los alimentos nutritivos y favorables para su desarrollo.

Les agrado escuchar canciones diversas, empezaban con participación activas en las canciones de inicio, sin embrago algunos alumnos aún se encontraban tímidos, la mayoría podía expresar emociones mediante gestos, bailan y mueven su cuerpo según el ritmo que se les ponga, sólo se les complicaba un poco para participar a ciertos niños, y algunos otros aún no tenían motricidad gruesa sobre todo los niños de primero.

En cuanto a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales la mayoría identificaba cómo son, para qué son buenos, qué les gusta hacer, qué hacen mejor y qué cosas no, con respecto al control de reglas y normas algunos alumnos aún necesitan reforzar este aspecto para un mejor ambiente de trabajo y convivencia con sus compañeros. Algunos aún están en proceso del desarrollo de mayor autonomía, independizarse, tomar iniciativas y desafíos, por lo cual considero importante trabajar actividades con base en la competencia de generar y propiciar ambientes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FECHA | ESTRATEGIA | ACCIÓN | RECURSO |
| Octubre 2020 | Diagnóstico | * Rediseño y aplicación de instrumento * Aplicación de actividades para diagnóstico en conjunto con la educadora * Analizar los resultados del diagnóstico. | Observación  Actividades  Instrumento |
| Noviembre 2020 | Investigación | * Búsqueda y selección de información sobre lo que es: * Diagnóstico * Planeación * Evaluación * Ambientes de aprendizaje. * Autonomía * Valores | Libros.  Artículos de revista.  Competencias profesionales.  Plan de estudios. |
| Enero a mayo 2021 | Ambientes | * Propiciar de aprendizaje * Propiciar ambiente democrático * Propiciar ambiente de respeto * Propiciar ambiente afectivo social * Estrategias didácticas * Diseño de actividades que favorezcan el clima de confianza, la autonomía y comunicación eficiente. | Secuencia de actividades  Material didáctico |
| Enero a mayo 2021 | Planeación | * Realizar adecuaciones necesarias para el trabajo. * Implementar actividades que involucren a toda la comunidad educativa. * Realizar adecuaciones físicas. | Evaluación diagnóstica  Plan y programas de estudio.  Material didáctico |
| Enero a mayo 2021 | Evaluación | * Diseño de instrumentos * Aplicar instrumentos, lista de cotejo, evaluación continua * Uso de diario * Observación en las actividades realizadas en conexión * Observar las evidencias enviadas por los padres de familia. | Instrumentos  Observación  Diario  Listas de cotejo  Evidencias e padres de familia |

**Referencias**

Ascencio Peralta, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,* 14(3), 109-130. Recuperado de: <https://bit.ly/2KqQzuF>

Dembo M., Guevara M. (1996). *Aportes a la psicología del comportamiento infantil y educación preescolar.* Venezuela. Consejo de desarrollo científico y humanístico.

Díaz T. y Alemán P. A (2007) “La educación como factor de desarrollo” *Revista Virtual Universidad Católica del Norte,* 1-15. Recuperado de: <https://bit.ly/38Lxo8L>

Duarte, J. (2003). “*Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual*”. Estudios Pedagógicos, 29, 97-113. Recuperado de: <https://bit.ly/36zobO6>

Latorre-Beltrán, A. (2007). *La investigación- acción conocer y cambiar la practica educativa*. Barcelona: Editorial Grao.

Luchetti, Elena y Berlanda, Omar (1998). *El diagnóstico en el aula. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Argentina. 2ª Edición.

Naranjo, J. & Torres, A. (comp.). (1999): *Ciudad educativa y pedagogías urbanas*. Aportes. Nº 45. Santafé de Bogotá, Dimensión Educativa, 1996.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora*. Educación Básica. Preescolar. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2012). *Plan de Estudios de Licenciatura en Educación Preescolar*.

Secretaría de Educación Pública (2012). *El enfoque formativo de la evaluación.* México, D. F. SEP.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México. SEP