ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

MARTHA GABRIELA ÁVILA CAMACHO

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**INVESTIGACIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**14/03/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

**Conceptos básicos del desarrollo socioemocional.**

*INSTRUCCIONES:*

1. *Identifica tu número de lista que debe aparecer dos veces*
2. *Ubica qué concepto y de que autor te va a tocar investigar de acuerdo a las dos celdas en que aparece tu número de lista*
3. *En las dos celdas que te corresponden vacía el resultado de tu investigación.*
4. *Analiza el producto de tu investigación para compartir en clase*

*En escuela en red subirás esta tabla con la consulta en la celda correspondiente.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Emociones*** | ***Sentimientos*** | ***Conducta*** | ***Desarrollo socioemocional*** |
| *Bisquerra* | *1, 21* | *2, 20* | *3, 19* | *4, 18* |
| *Goleman* | *5, 17* | *6, 16* | *7, 15* | *8, 14* |
| *Cueli* | *9, 13* | *10, 12* | Las observaciones acerca de la conducta de un grupo de personas se ajustan a las proposiciones del modelo psicoanalítico, de las que se derivarán las aproximaciones hacia una teoría general de los marginados.  El grado de integración de la vida de una comunidad puede muy bien aproximarse al nivel mostrado en la conducta de un individuo aislado, aunque el individuo posea un sistema nervioso fijo, con relaciones topográficas permanentes entre los elementos y conexiones también permanentes, mientras que la comunidad está formada por individuos con relaciones cambiantes en espacio y tiempo y sin conexiones físicas permanentes e inseparables. | Cueli estudiaba a los marginados, por lo que se pudo dar cuenta que lo socioemocional en la vida de ellos no estaba expuesta, pues les cuesta expresarse. El grupo marginal tiene dificultades para consolidarse, porque el mundo de sus miembros es anárquico, individual y sin ninguna posibilidad de unión; de hecho, cohesionarlos es una función del grupo terapéutico. Una de las características de este grupo, cuando se empieza a formar, es la ausencia de cohesión entre sus miembros. Es difícil lograr que establezcan relaciones entre ellos porque nunca han aprendido a hacerlo.  Los miembros de este grupo hablan poco entre sí acerca de sus sentimientos y casi no comentan respecto de los sentimientos de otros; la falta de reactividad selectiva, por parte de unos y otros, sugiere que reaccionan a sus propios impulsos internos más que a la conducta de los demás elementos. |
| *Antoni M* | *13, 10* | *14, 9* | *15, 8* | *16, 7* |
| *Mulsow* | *17, 6* | *18, 5* | *19, 4* | *20, 3* |
| *Aprendizajes clave* |  |  |  | *1, 2 y 21* |