Escuela Normal De Educación Preescolar

**Ciclo 2020-2021**



**Alumna:** María Fernanda Dávila Bustos #4

Cuarto semestre, sección “D”

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

## Asignatura: Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Competencias:**

*UNIDAD DE APRENDIZAJE I. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.*

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

14- Marzo- 2021 Saltillo, Coahuila

**Conceptos básicos del desarrollo socioemocional.**

*INSTRUCCIONES:*

1. *Identifica tu número de lista que debe aparecer dos veces*
2. *Ubica qué concepto y de que autor te va a tocar investigar de acuerdo a las dos celdas en que aparece tu número de lista*
3. *En las dos celdas que te corresponden vacía el resultado de tu investigación.*
4. *Analiza el producto de tu investigación para compartir en clase*

*En escuela en red subirás esta tabla con la consulta en la celda correspondiente.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Emociones*** | ***Sentimientos*** | ***Conducta*** | ***Desarrollo socioemocional*** |
| *Bisquerra* |  |  |  | *Es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende**potenciar el desarrollo emocional como complemento**indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los**elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.**Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades**sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para**afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo**ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.* |
| *Goleman* |  |  |  |  |
| *Cueli* |  |  |  |  |
| *Antoni M* |  |  |  |  |
| *Malsow* |  |  | *Maslow, concibió las necesidades humanas**ordenadas según una jerarquía donde unas**son prioritarias y solo cuando estas están**cubiertas, se puede ascender a necesidades**de orden superior. Una vez satisfechas una**serie de necesidades, estas dejan de fungir**como motivadores. Las necesidades se satisfacen en el siguiente orden: fisiológicas, De seguridad, amor y sociales, de estima y de autorrealización.* |  |
| *Aprendizajes clave* |  |  |  |  |

**Bisquerra:**

Vivas García, Mireya (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 4(2),0.[fecha de Consulta 14 de Marzo de 2021]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41040202>

**Maslow:**

Naranjo Pereira, María Luisa (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Revista Educación, 33(2),153-170.[fecha de Consulta 14 de Marzo de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44012058010>