ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)**

ASIGNATURA: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

MAESTRO: MARTHA GABRIELA AVILA CAMACHO

TRABAJO: INVESTIGACIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

ALUMNA: FLORES ALVIZO SANDRA GUADALUPE #7

CUARTO SEMESTRE SECCIÓN” D”

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.

* **detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**SALTILLO, COAH. MARZO 2021**

**Conceptos básicos del desarrollo socioemocional.**

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional.

escuela normal de educación preescolar

Ciclo Escolar:2020-2021

*INSTRUCCIONES:*

1. *Identifica tu número de lista que debe aparecer dos veces*
2. *Ubica qué concepto y de que autor te va a tocar investigar de acuerdo a las dos celdas en que aparece tu número de lista*
3. *En las dos celdas que te corresponden vacía el resultado de tu investigación.*
4. *Analiza el producto de tu investigación para compartir en clase*

*En escuela en red subirás esta tabla con la consulta en la celda correspondiente.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Emociones* | *Sentimientos* | *Conducta* | *Desarrollo socioemocional* |
| *Bisquerra* | *1, 21* | *2, 20* | *3, 19* | *4, 18* |
| *Goleman* | *5, 17* | *6, 16* | *El autocontrol, control emocional o autorregulación consiste en no dejarse llevar por los sentimientos del momento, es una habilidad de la inteligencia emocional, concepto estudiado por el psicólogo estadounidense Daniel Goleman. Este implica reconocer las emociones, controlarse, manejarse bien con los demás, gestionar adecuadamente los sentimientos impulsivos, mantener el equilibrio, ser positivos, pensar con claridad y permanecer concentrados frente a la presión y buscar ser empáticos; es decir, pensar en el otro para tener una vida más amable. El autocontrol nos permite controlarnos y afrontar con serenidad los contratiempos, tener paciencia y comprensión en las relaciones personales. El autocontrol, control emocional o autorregulación consiste en no dejarse llevar por los sentimientos del momento, es una habilidad de la inteligencia emocional, concepto estudiado por el psicólogo estadounidense Daniel Goleman. Este implica reconocer las emociones, controlarse, manejarse bien con los demás, gestionar adecuadamente los sentimientos impulsivos, mantener el equilibrio, ser positivos, pensar con claridad y permanecer concentrados frente a la presión y buscar ser empáticos; es decir, pensar en el otro para tener una vida más amable. El autocontrol nos permite controlarnos y afrontar con serenidad los contratiempos, tener paciencia y comprensión en las relaciones personales.* | *8, 14* |
| *Cueli* | *9, 13* | *10, 12* | *11, 1* | *12, 11* |
| *Antoni M* | *13, 10* | *14, 9* | *15, 8* | *Miedo, rabia, alegría, tristeza. Estas son las cuatro emociones que consideramos básicas, por tratarse de vivencias internas comunes a personas de muy distintas épocas, lugares y culturas, pero también y especialmente porque desempeñan un papel protagónico en el desarrollo psíquico de todo individuo y de la especie humana en general.*  *La emoción es, en consecuencia, lo que nos indica el ahora del tantas veces mencionado «aquí y ahora» (el aquí es el cuerpo). Es un aviso primario con importantísimas funciones en la conservación, la relación y la socialización del individuo. Una información que también recibimos internamente, desde nosotros mismos.*  *La emoción —en suma— es una guía de cómo estoy. Una guía u orientación relativa a la autoconservación, a la reproducción y a la relación. Y también acerca de cómo está el otro. A veces —como se decía— no sabemos descodificar correctamente esas informaciones; tampoco en esto somos perfectos o infalibles. Pero también es cierto que a lo largo de la vida vamos aprendiendo a descodificarlas, a darnos cuenta de lo que las emociones son y significan. En este aspecto, al igual que en muchos otros, transitamos por un proceso de aprendizaje en el que, de manera inevitable, pasamos más de una vez por el error.*  *Las emociones siempre están relacionadas con algo o con alguien, ya sea algo interno o externo. Ese algo interno y ese algo externo nos dan la dimensión sistémica —que en los últimos cincuenta años se ha incorporado a la visión del psiquismo, y sobre lo que volveremos seguramente varias veces. La conciencia individual —podríamos añadir, por tanto— está a su vez inserta en un sistema de conciencias. Como hemos dicho, las emociones nos permiten tomar conciencia, darnos cuenta: el ser humano —que ya nació social— no es una máquina fotográfica que va grabando cosas, como ideas o figuras. Son las emociones las que permiten reconocer —desde una conciencia individual— cómo cada individuo se dice las cosas y cómo tiene conciencia de su ser social, de su existencia con los otros* |
| *Mulsow* | *17, 6* | *18, 5* | *19, 4* | *20, 3* |
| *Aprendizajes clave* |  |  |  | *1, 2 y 21* |