DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I.**

**SABER LO QUE ES LEER**

 A lo largo de esta unidad de aprendizaje, el estudiante utilizará los recursos teóricos para enriquecer los modos de analizar e interpretar los elementos implícitos en el acto de lectura y reflexionar sobre sus propios hábitos y prácticas lectoras y el de sus estudiantes, para darle un nuevo sentido a la lectura.

**Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiante normalista utilice los recursos teóricos que le permitan analizar e interpretar los elementos implícitos en el acto de lectura, a través del reconocimiento de las condiciones y los criterios de selección de libros para niños en edad preescolar, con la finalidad de reconocer desde edades tempranas de importancia de la lectura en espacios escolares.

**Competencias de la unidad de aprendizaje.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

* Integrar recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Contenidos**

* Lector, texto y contexto elementos de una situación de lectura.
* Comprensión y competencia lectora ¿son lo mismo?
* ¿Leer para qué? ¿Leer para quién?
* Lectura con sentido

LA COMPRENSIÓN LECTORA

Curriculum Nacional Base

<http://cnbguatemata.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_compresi%C3%B3n_lectora/la_compresi%C3%B3n_lectora>

1.DEFINICIÓN

Según el libro *Aprendizajes de la lectoescritura*, ¨**Leer** significa mas que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura¨ También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer.

La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

* Es un **proceso**, porque involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil Y avanzando a lo difícil, lograrán que el lector demuestre su comprensión.
* Es **simultáneo** porque involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

* Es **interactivo** porque involucra al lector, el texto que se lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.
* Un elemento fundamental de la comprensión es el **lenguaje escrito**. El éxito de la comprensión lectora depende, entre otros, de que el lector domine el idioma en el que está escrito el texto y pueda decodificarlo. Por ello, es importante la fluidez y enseñar la comprensión en el idioma materno del estudiante.
1. Según el libro de Aprendizaje de la lectoescritura.¨ **Leer** significa….

Comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.

1. La **comprensión lectora** es un proceso simultaneo de extraer y construir significado a través de interacción con el lenguaje escrito.
2. Es un **proceso** porque: involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente lograrán que el lector demuestre su comprensión.
3. Es **simultaneo** porque: involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían
4. Es **interactivo** porque: involucra al lector, el texto que se lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente.

**2. PROPOSITO E IMPORTANCIA**

La comprensión lectora es el principal proceso de la lectura y ¨es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de los que sea leído¨. Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin Sali de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

Guion lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares !, no solo en comunicación y lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales , matemáticas, historia ,entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. Mención lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo .

3.ENSEÑAR A DECODIFICAR Y ENSEÑAR A LEER PARA APRENDER

Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto y las aplique para resolver problemas o realizar tareas.

3.La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…. es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de los que sea leído.

1. La lectura y su comprensión lectora tiene varios propósitos:
2. para informarnos o para aprender sobre múltiples temas.
3. para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.
4. disfrutar de la lectura por entretenimiento.
5. La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:
6. Aprendemos nuevos conceptos
7. Establecemos relaciones entre elementos
8. Leemos sobre los pasos de distintos procesos
9. Descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

**4.HABILIDADES NECESARIAS PARA COMPRENDER**

La mente del lector procesa la información y ,para ello, usa distintas habilidades cognitivas, que son las que se usan para transformar, transportar, reducir , coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto.

Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria. Otras, ayudar a recuperarla y usar la para resolver problemas o realizar tareas. Los procesos cognitivos que se activan al leer son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

a**). Procesos perceptivos**

El proceso que realiza una persona durante la lectura consiste en fijar un trozo del texto; a continuación, mediante un movimiento, pasar al trozo siguiente, en donde permanece con sus ojos fijos otro intervalo de tiempo y así sucesivamente mientras continúe leyendo. Los periodos de fijación permiten al lector percibir un trozo del material escrito y los movimientos le trasladan al siguiente punto del texto y pueda continuar asimilando la información.

**b). Procesos léxicos**

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permiten acceder al significado de las mismas. Nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado de las palabras va a depender del grado de familiaridad. cuando la palabra es muy frecuente para nosotros, la reconocemos inmediatamente, en caso contrario la decodificamos ,y una vez que se verbaliza accedemos a su significado si es que lo conocemos.

**c). Procesos sintácticos.**

Los procesos sintácticos nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes . una vez que han sido reconocidas las palabras de la oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas entre sí para comprender el mensaje. La oración ¨el perro atacó al gato¨ suele resultar sencilla. Sin embargo ¨a quién atacó el perro fue al gato ¨es una oración compleja. la comprensión de oraciones también se ve afectada por el respeto o no de los signos de puntuación .

**d). Procesos semánticos**

Se centran en la comprensión del significado de las palabras, frases o textos. estos procesos se encargarían de integrar la nueva información con el conocimiento previo, que el lector ya ha adquirido por sus experiencias anteriores y que está organizado en forma de esquemas. la comprensión del texto surge como consecuencia de la acumulación de la información que van aportando las oraciones. Sin embargo, habrá oraciones que aportarán información relevante para la comprensión global del texto y otras oraciones que sólo aportarán detalles .

6.la mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

a) Perceptivos. fijar un trozo del texto; a continuación, mediante un movimiento, pasar al trozo siguiente, en donde permanece con sus ojos fijos otro intervalo de tiempo y así sucesivamente mientras continúe leyendo.

b) Léxicos**.** Definir el significado de la palabra de acuerdo a su familiaridad con el contexto.

c) Sintácticos. Identificar el valor relativo de las partes de la oración

d)semánticos. Se centran en la comprensión de palabras, frases o textos.

5.¿SABEMOS CUANDO COMPRENDEMOS?

Cuando leemos, usamos muchas operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto. A estas operaciones mentales también se les conoce como habilidades cognitivas, las cuales nos permiten procesar la información del texto. Además de utilizar muchas operaciones mentales, tenemos conciencia si estamos comprendiendo o no ;Estas son las