ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)**

ASIGNATURA: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

MAESTRO: HUMBERTO VALDEZ SANCHEZ

TRABAJO: LA COMPRENSIÓN LECTORA (1ª parte)

ALUMNA: FLORES ALVIZO SANDRA GUADALUPE #7

CUARTO SEMESTRE SECCIÓN” D”

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

SALTILLO, COAHUILA. MARZO DEL 2021

1.- Según el libro [Aprendizaje de la lectoescritura](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura), “Leer significa mas que descifrar letras también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar la lectura”.

2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

a)    Es un proceso porque que involucra el conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograran que el lector demuestre su compresión.

b)    Es simultáneo porque involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.

c)     Es interactivo porque involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Esta relación cambia contantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector varios momentos de su interacción con el texto.

3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de las estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído”

4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos: leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas, también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarla. Otro propósito es disfrutar la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solos son posibles si comprendemos lo que leemos.

5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos: aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

1. Procesos perceptivos es el proceso que realiza una persona durante la lectura, cuando fija en un trozo de texto, mediante un movimi3nto, pasar al trozo siguiente, en donde permanece con sus ojos fija otro intervalo de tiempo y así sucesivamente mientras continúa leyendo.
2. Procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permiten acceder al significado de las ismas. Nuestro comportamiento a la hora de reconocer el significado de las palabras va a depender del grado de familiaridad.
3. Procesos sintácticos, son procesos que nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes. Una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas entre sí para entender el mensaje.
4. Procesos semánticos se centran en la comprensión del significado de las palabras, frases o texto. Estos procesos se encargan de integrar la nueva información con el conocimiento previo, que el lector ya ha adquirido por sus experiencias anteriores y que esta organizado en forma de esquemas.