**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo 2020-2021**



**La comprensión lectora (1° Parte)**

**Asignatura:** Desarrollo de la competencia lectora

**Maestro:** Humberto Valdez Sanchez

4° Semestre Sección “D”

**Alumna:** Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz #21

**Unidad de aprendizaje I.** Saber lo que es leer

**Competencias de la Unidad de aprendizaje**

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

LA COMPRENSIÓN LECTORA (1ª parte)

Lee detenidamente los temas

LA COMPRENSIÓN LECTORA (1ª parte)

Definición

Propósito e importancia

Enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender

Habilidades necesarias para comprender

 Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- Según el libro [Aprendizaje de la lectoescritura](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura), “Leer significa…

**Comprender lo que se está leyendo, usar la información para pasar que la lectura es aprendida y poder disfrutar de esta.**

2.- La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

a)    Es un proceso porque: **Se realiza de manera progresiva iniciando con lo más fácil para poder avanzar y poder comprender las actividades más complejas.**

b)    Es simultáneo porque: **Implica recuperar conocimientos y saberes, así como ir construyendo y almacenado nuevos.**

c)     Es interactivo porque: **Se tiene una relación estrecha entre el texto y el contexto tanto de la lectura como del lector además sufren de constantes cambios brindando experiencias diferentes**

3.- La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y…

**Esta comprensión se da a partir del uso de diferentes estrategias las cuales tienen como finalidad encontrar el significado de lo que se está leyendo.**

4.- La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:

a) **Comprender lo que se está leyendo para entender y encontrarle un significado a los que se lee.**

b) **Informarnos y aprender sobre diversos temas, así como conocer, compartir o rechazar opiniones.**

c) **Disfrutar de la lectura ya que la lectura tiene el poder de trasportarnos a diversos lugares conocer personas, animales o criaturas diferentes, así como el poder de experimentar sobre distintas emociones.**

5.- La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos:

**Podemos comprender y entender nuevos conceptos, establecer relaciones entre elementos, conocer distintos procesos y descubrir diversos aspectos de los eventos históricos.**

6.- La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. Describe brevemente esos procesos o habilidades.

a) Perceptivos

**El proceso consiste en fijar nuestros ojos en un trozo del texto después pasar la mirada al trozo siguiente con un solo movimiento permaneciendo con los ojos fijos otro intervalo de tiempo este proceso se realizará mientras se continúe leyendo. Este proceso permite percibir el trozo del texto y poder asimilar la información.**

b) Léxicos

**Este proceso nos permite acceder al significado de las palabras el cual depende del grado de familiaridad de dicha palabra. Es decir, accedemos a las palabras dependiendo de la frecuencia si es que conocemos dicha palabra se reconoce de una manera inmediata en caso contrario que no se conozca se accede a la decodificación para poder acceder al significado si es que este se conoce realmente.**

c) Sintácticos

**Este proceso nos permite identificar las partes de la oración, así como el valor relativo con la finalidad de poder comprender el significado del mensaje. Es importante puntualizar que la comprensión del mensaje puede verse afectado por uso correcto o incorrecto de los signos de puntuación.**

d) Semánticos

**Este proceso se encarga de integrar la nueva información con los conocimientos previos los cuales están organizados en forma de esquemas. Creo importante mencionar que habrá oraciones que aportaran a la comprensión global del texto mientras que otra solo aportara detalles.**