**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO:** Desarrollo de la competencia lectora.

**MAESTRA:** Humberto Valdez Sánchez.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 1**

Saber lo que es leer

**COMPETENCIAS**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**ALUMNA:** Daniela Velázquez Díaz

**Grado y Sección:** 2° “D”

Saltillo, Coahuila.

Marzo del 2021

Lee detenidamente los temas:

LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

          - ¿Sabemos cuándo comprendemos?

           - El proceso lector y sus momentos

           - Niveles de comprensión lectora

           - Aspectos clave para desarrollar la comprensión lectora

   Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

 7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Cognitivas: Que estás nos permiten procesar la información del texto mediante operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto.

Metacognitivas: Nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación.

 8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.

Antes: Se lee con un propósito para lograr un objetivo; tanto docente y estudiante deben tener en claro el propósito antes de leer el texto.

Durante: La experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante con las buenas prácticas del docente.

Después: El docente modela a sus estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas para aplicarlas según el texto y la situación.

 9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

Comprensión literal: Permite la comprensión global y obtención de la información correcta desde el reconocimiento y recuerdo de elementos, ideas, rasgos, detalles o relaciones.

Reorganización de la información: Permite las clasificaciones de personas, objetos, lugares; también bosquejos de manera esquemática el texto y la síntesis de ideas, hechos y otros.

Comprensión inferencial: Permite la interpretación de un texto con el uso de ideas e información que no está en el texto.

Comprensión crítica: Permite la reflexión sobre el contenido del texto; desde el juicio sobre la realidad, la fantasía y los valores.

Apreciación lectora: Permite reflexionar sobre la forma del texto, sobre las relaciones lógicas o relaciones espaciales y temporales.

 10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

Desarrollo del lenguaje oral: Para desarrollarlo el docente puede contar o leer diversos textos en voz alta a los niños.

Desarrollo del vocabulario: Se desarrolla en cuanto a la mayor cantidad de vocabulario para una mejor comprensión desde la enseñanza implícita y explícita del mismo.

Aprendizaje de la decodificación del idioma: Se desarrolla a partir de la lectura, identificando los sonidos del idioma desde la letra o letras para formar palabras.

La fluidez para lograr la comprensión: Se desarrolla cuando se entona adecuadamente lo que se lee, con una expresión correcta y velocidad para relacionar y conocer del tema.

 11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

\*Preguntar a sus estudiantes sobre que podría pasar en la lectura; antes de leérselas.

\*Detenerse de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.

\*Después de leer, pedir a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.