**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 - 2021  
CURSO: Desarrollo de la competencia lectora.

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Danna Sophia Rangel Ibarra

2ºC

Unidad de aprendizaje I:

Saber lo que es leer.

El estudiante utilizará los recursos teóricos para enriquecer los modos de analizar e interpretar los elementos implícitos en el acto de lectura y reflexionará sobre sus propios hábitos y prácticas lectoras y el de sus estudiantes, para darle un nuevo sentido a la lectura.

Saltillo, Coahuila.

Marzo, 2021

**LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)**

7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Cognitivas: Uso de operaciones mentales para transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto.

Metacognitivas: Tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de planificación, supervisión y evaluación.

 8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

Antes: Se lee con un propósito. En cuanto a la docente como el estudiante deben de conocerlo.

Durante: Confluyen las habilidades y saberes del estudiante.

Después: Se deben de modelar a los estudiantes como usar sus habilidades cognitivas y metacognitivas.

9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

Comprensión literal: Permite la comprensión global y obtención de la información correcta. Ej. Reconocimiento de ideas principales.

Reorganización de la información: Es la que permite realizar clasificaciones, bosquejos, es decir reproducir de manera esquemática el texto y síntesis.

Comprensión inferencial: Permite la interpretación de un texto. Mientras se lee usa ideas e información que no están en el texto.

Comprensión crítica: Permite la reflexión sobre el contenido del texto. Juicios en realidad y fantasía.

Apreciación lectora: Permite reflexionar sobre la forma del texto. Inferencias de relaciones lógicas y sobre relaciones espaciales y temporales.

10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

Desarrollo del lenguaje oral: Como docentes tenemos que contar o leer historias en voz alta, realizando preguntas durante y al finalizar la lectura, así como mencionar que es lo que recuerdan del texto leído.

Desarrollo del vocabulario: Facilita la comprensión de textos, se debe de recurrir a la enseñanza implícita y explicita.

Aprendizaje de la codificación del idioma: Identificar los sonidos del idioma y saber con qué letras se representan estos sonidos.

La fluidez para lograr la comprensión: se debe de entonar adecuadamente lo que se lee y se debe de dar la expresión correcta.

 11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

* Preguntar a los estudiantes sobre que podría pasar en la lectura, antes de leérsela.
* Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.
* Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelven a contar con sus palabras.