ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

HUMBERTO VALDÉZ SANCHEZ

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA: SEGUNDA PARTE**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**12/03/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

**5. ¿SABEMOS CUÁNDO COMPRENDEMOS?**

7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

* Cognitivas: Nos permiten procesar la información del texto. Además de utilizar muchas operaciones mentales.
* Metacognitivas: Nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación.

**6. EL PROCESO LECTOR Y SUS MOMENTOS**

8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

* Antes. Se lee con un propósito, el cual el docente y el estudiante deben tener claro antes de leer.
* Durante. Confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las prácticas del docente.
* Después. Los estudiantes usan sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación.

**7. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

* Comprensión literal. Permite la comprensión global y obtención de la información correcta. Reconocimiento, localización e identificación de elementos.
* Reorganización de la información. Permite clasificaciones/categorizar, bosquejos (esquema del texto) y síntesis (resumir ideas).
* Comprensión inferencial. Permite la interpretación de un texto. Mientras se lee usa su conocimiento del mundo.
* Comprensión crítica. Permite la reflexión sobre el contenido del texto. Juicio sobre la realidad, la fantasía y valores.
* Apreciación lectora. Permite reflexionar sobre la forma del texto. Inferencias sobre relaciones lógicas, espaciales y temporales.

**8. ASPECTOS CLAVE PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

* Desarrollo del lenguaje oral. Es fundamental para la comprensión lectora. Los maestros deben leer a los niños, comunicación oral con su familia.
* Desarrollo del vocabulario. Facilita la comprensión de los textos. Es importante desarrollar el lenguaje oral.
* Aprendizaje de la decodificación del idioma. Se combinan los sonidos y las letras para formar palabras; esto permite leer.
* La fluidez para lograr la comprensión. Se lee fluidamente cuando se lee con precisión, se tiene la expresión adecuada y velocidad.

11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

* Pregunte a sus estudiantes sobre que podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
* Deténgase entre la lectura para hacer preguntas sobre la historia.
* Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o cuenten la historia con sus palabras.