**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**“La comprensión Lectora 2° parte”**

**Profesor:** Humberto Valdés Sánchez

**Asignatura:** Desarrollo de la competencia lectoral

**Unidad 1:**

Saber lo que es leer

**Competencias:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Alumna: Karina Guadalupe Clemente Gómez

**Numero de lista:** 2

**Grado:** 2° **Sección:** “D”

Saltillo Coahuila

Marzo 2021

Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Cognitivas: Al momento de leer se utilizan distintas habilidades mentales que nos permiten que el texto pueda ser más entendible.

Metacognitivas: se está consciente si lo que se esta leyendo se esta comprendiendo o si no es muy entendible, por lo que se permite planificar, supervisar y evaluar.

El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

Antes: Se debe de estar al tanto del objetivo que se tiene antes de dar comienzo con la lectura.

Durante: A la hora de tener la experiencia lectora se logran juntar las habilidades y saberes de los estudiantes con las practicas del maestro.

Después: El maestro guía a los alumnos del como deben de utilizar sus habilidades, estrategias cognitivas y metacognitivas. Y el cómo deben aplicarlas.

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

Comprensión literal: Logra permitir que los individuos tengan una comprensión extensa y correcta de diferentes conceptos.

Reorganización de la información: Permite que los individuos puedan ordenar correctamente las cosas, hacer esquemas de los textos y sacar palabras clave.

Comprensión inferencial: Se permite que los individuos utilicen palabras que no se encuentran dentro del texto que se esta leyendo, pero que tienen una relación con el mismo.

Comprensión critica: Permite que los individuos puedan meditar sobre lo que está escrito.

Apreciación lectora: Permite que el lector pueda pensar acerca de porque se escribieron algunas ideas.

Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

Desarrollo del lenguaje oral: Los docentes en las edades tempranas tienen que leer en voz alta diferentes tipos de textos. Y cuestionarlos acerca de los textos que se les leen. Como también si los niños tienen una buena comunicación con personas que se encuentran en su entorno.

Desarrollo del vocabulario: El tener un vocabulario extenso permite que el lector tenga una mayor comprensión de lo que está leyendo y será un buen lector. Como también le permite que pueda seguir ampliando su vocabulario.

Aprendizaje de la decodificación del idioma: Al dar comienzo con la lectura permite que se puedan ir conociendo los sonidos que hacen las letras al pronunciarlas, como también al juntarlas se logran relacionar los sonidos, esto con el paso del tiempo se logra hacer se forma automática.

La fluidez para lograr la comprensión: Al leer con fluidez ocasiona tener una buena comprensión y permite que se pueda relacionar de mejor manera lo que se lee con lo que se conoce. Como también el proceso de comprensión da inicio con esto.

Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

* Cuestionarlos acerca de lo que puede suceder en la lectura, antes de dar inicio de la misma.
* Al estar leyendo la lectura hacer pausas para cuestionarlos de que va tratando.
* Que comenten acerca de que trato y cuenten con sus propias palabras de lo que trato el texto.