**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar



Curso: Desarrollo de Competencias Lectoras

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: **Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: D

Competencias de la Unidad I: *Saber lo que es leer*

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila 12 de Marzo de 2021

1. Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre amabas?
* Cognitivas: Se procesa la información mediante la recuperación, reducción y coordinación del contenido textual.
* Metacognitivas: Tienes conciencia del proceso de comprensión mediante la planificación, supervisión y evaluación.
1. El proceso lector esta formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.

*Antes*. Se analiza el propósito previamente a dar lectura al texto.

*Durante.* Se mezclan los conocimientos previos del alumno y las buenas prácticas del docente.

*Después*. Con ayuda del docente se utilizan habilidades cognitivas y metacognitivas.

1. La lectura es mas que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En que consiste cada uno de ellos?
* Comprensión literal. Es una comprensión global. Recuerda detalles, rasgos de personajes, lugares, tiempo, etc.
* Reorganización Inferencial. Se utilizan conocimientos previos del alumno i interpretación del texto.
* Comprensión critica. Se reflexiona el texto mediante el juicio de la realidad, fantasía y valores.
* Apreciación lectora. Reflexión a través de inferencias lógicas e inferencias específicas.
1. Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuales son y como se logra su desarrollo.
* *Desarrollo del lenguaje oral.* El docente debe leer diferentes tipos de textos.
* *Desarrollo del vocabulario*. Enseñanza explicita e implícita.
* *Aprendizaje de la decodificación del idioma*. Enseñar los sonidos de las letras (b, m, l, p) no el ‘nombre’ (eme, pe, ele).
* *La fluidez para lograr la comprensión*. Tener buena entonación y expresiones correctas para relacionar mejor la información.
1. Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta, el docente debe leer historias en voz alta a los niños: cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:
* Preguntar a los alumnos que es lo que puede pasar en lo que sigue de la historia.
* Interrumpir la lectura para hacer preguntas que generen interés.
* Solicitar que recuerden algunas situaciones o que las vuelvan a contar.