**Nombre:** Yaneth Montserrath Muñoz Quintanilla #14

**Semestre:** 4° **Sección:** “D”

7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la **diferencia** entra ambas?

* Cognitivas: esta se procesa la información mediante la recuperación, reducción y coordinación del contenido textual.
* Metacognitivas: se tiene conciencia del proceso de comprensión mediante la planificación, supervisión y evaluación.

8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten esto tres movimientos.

* Antes: Se debe analizar el propósito previamente a dar lectura al texto.
* Durante: Se deben mezclar los previos conocimientos del alumno y las prácticas de docente.
* Después: Con la ayuda del maestro, se utilizan las habilidades cognitivas y metacognitivas.

9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

* Comprensión literal. Permite la comprensión general; te permite reconocer y recordar datos importantes del cuento.
* Reorganización de la información. Permite poder hacer clasificaciones, bosquejos y resumir lo que ocurrió.
* Comprensión Inferencial. Interpretar un texto mientras usas el conocimiento del mundo.
* Comprensión crítica. Consiste en reflexionar sobre el contenido del texto mediante el juicio de realidad, fantasía y de valores.
* Apreciación lectora. Te permite reflexionar mediante inferencias lógicas y específicas.

10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

* Desarrollo del lenguaje oral. Es esencial para la comprensión lectora y poder aprender cualquier idioma.
* Desarrollo del vocabulario. Lo que te garantiza es poder tener un vocabulario grande.
* Aprendizaje de la decodificación del idioma. Se debe identificar los sonidos de las letras y se logra una buena lectura.
* La fluidez para lograr la comprensión. Se puede relacionar mejor la información si es con la entonación correcta y expresión correcta.

11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculando al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

* Preguntar a los alumnos sobre qué podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
* Interrumpir la lectura para hacer preguntas sobre lo que se está contando.
* Al terminar de leer, pedir que recuerden lo que escucharon o que lo cuenten.