7.-Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades Meta cognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

•Cognitivas: son aquellas estructuras de conocimientos que tienen sentido para uno mismo.

•Meta cognitivas: son las que nos permiten reflexionar y comprender el texto.

8.-El proceso lector está formado por "los pasos que siguen las personas a leer y que les permita comprender". Explica brevemente En qué consisten estos tres momentos.

•Antes: tener en claro el propósito central de la lectura.

•Durante: desarrollar el desempeño individual de cada estudiante con respecto a la lectura.

•Después: desempeñar las habilidades que se consiguieron con ayuda y apoyo de la lectura.

9.-La lectura es más que de decodificar, pues intervienen distintos procesos de compresión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

•Comprensión literal: es la recolección de la información correcta y concreta según el contenido que se analiza.

•Reorganización de la información: en la elaboración de argumentar y organizar los hechos de forma clara, concisa y práctica.

•Comprensión inferencial: es la extracción de significados dentro de un texto, donde propiamente va procesando la información a su manera de ver las cosas.

•Comprensión  crítica: es la reflexión y análisis del texto conforme a sus propios juicios.

•Apreciación  lectora: es el análisis sobre la manera en la que se presenta el texto.

10.-Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que se lee, son necesario cuatros aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

•Desarrollo del lenguaje oral: se debe de leer a los niños en voz alta los distintos tipos de textos que existen.

•Desarrollo del vocabulario: la lectura facilitará la comprensión y la retroalimentación de nuevos significados la cual se puede mostrar de manera implícita y explícita.

•Aprendizaje de la decodificación del idioma: la práctica forma la identificación de poder comprender lo que se lee de manera inmediata.

•La fluidez para lograr la comprensión: la misma práctica moldeara la precisión exactitud modismo y velocidad adecuada para una expresión correcta.

11.-Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta es a los niños cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

• Cuestionar a los estudiantes acerca de lo que ellos piensan de lo que tratará la historia.

•Mantener pausas activas de vez en cuando para profundizar lo que se va leyendo.

•Reflexionar acerca de lo que se leyó y contar de qué se trató la historia con sus propias palabras.