ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**“LA COMPRENSIÓN LECTORA. 2DA PARTE”**

**ALUMNA:** Mayela Abigail Moncada Cadena

2 “D” #13

**MAESTRO:** Humberto Valdez Sánchez

**MATERIA:** Desarrollo de la competencia lectoral

SALTILLO, COAHUILA MARZO/2021

**LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)**

   Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

Cognitivas: Nos permiten procesar la información del texto, se hace uso de muchas operaciones mentales, tenemos conciencia si estamos comprendiendo o no.

Metacognitivas: Nos permite tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación.

**8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.**

\*Antes: Se lee con un propósito.

\*Durante: Durante la experiencia lectora influyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.

\*Después: El docente modela a los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas.

**9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**

\*Comprensión literal. Permite la comprensión global y obtención de la información correcta.

\*Reorganización de la información. Permite clasificaciones, bosquejos y síntesis.

\* Comprensión inferencial. Permite la interpretación de un texto.

\*Comprensión crítica. Permite la reflexión sobre el contenido del texto.

\*Apreciación lectora. Permite reflexionar sobre la forma del texto.

**10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.**

\* Desarrollo del lenguaje oral. El docente puede contar historias o leerlas en voz alta a los niños.

\* Desarrollo del vocabulario. El vocabulario facilita la comprensión de los textos, para enseñarlo se debe recurrir a la enseñanza implícita y explicita del mismo.

\* Aprendizaje de la decodificación del idioma. Cuando se aprende a leer se identifican los sonidos del idioma, también se sabe con qué letra se representan estos sonidos, además se combinan las letras y los sonidos, esto permite leer.

\* La fluidez para lograr la comprensión. Se logra su desarrollo cuando el estudiante lo hace con precisión, relaciona las letras con los sonidos, tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad.

**11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

\* Preguntándoles a los estudiantes que podría pasar en la lectura antes de leerla.

\* Detenerse en la historia para hacer preguntas.

\* Después de leer pedirles a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo cuenten con sus propias palabras.