ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo escolar 2020-2021*



Desarrollo de la competencia lectora

Docente: Humberto Valdés Sánchez

LA COMPRENSIÓN LECTORA (SEGUNDA PARTE)

**Unidad de aprendizaje I**. Saber lo que es leer

COMPETENCIAS:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Ximena Nataly Guardiola Alvarez #8

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Marzo 2021



La comprensión lectora

La comprensión lectora

2ª parte

**7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?**

**Cognitiva:** nos ayudan a procesar información, utilizando habilidades como reducir, recuperar o utilizar el contenido del texto

**Metacognitivas:** ayudan en tener conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de supervisión y evaluación

**8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en que consisten estos tres momentos.**

**Antes:** es para leer con un propósito y tenerlo claro

**Durante:** es el momento donde se juntan las habilidades del alumno

**Después:** el docente guía a los alumnos a usar sus habilidades para aplicarlas según el texto

**9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?**

**Comprensión literal:** profundiza en la obtención de información, cómo detalles, ideas, relaciones, rasgos, etc.

**Reorganización de la información:** clasifica objetos, lugares, personas; además de resumir diversas ideas y hechos para esquematizarlos

**Comprensión inferencial:**  mientras se lee, se añaden ideas que no están en el texto, así como:  ideas principales, secundarias y rasgos de los personajes

**Comprensión crítica:** hace reflexión y juicio sobre la realidad, fantasía y los valores

**Apreciación lectora:** considera la forma del texto cómo relaciones lógicas, motivos y relaciones pronominales y relación entre los elementos

 10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

**Desarrollo del lenguaje oral:** el docente tiene que leerles a sus alumnos para desarrollar el escucha Y para aprender los momentos de una lectura y enseñar nuevas palabras

**Desarrollo del vocabulario:**  facilita la comprensión de los textos; cuanto mayor sea el vocabulario mejor comprensión; su enseñanza es implícita y explícita

**Aprendizaje de la decodificación del idioma:**  se combinan las letras y los sonidos para formar palabras

**La fluidez para lograr la comprensión:** Se da la expresión correcta a las palabras para relacionar lo que se lee con el conocimiento previo

**11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:**

* Decir que podría pasar en la lectura, antes de leerla
* Puede detenerse para hacer preguntas de la historia
* Pedir que los estudiantes recuerden y vuelvan a contar lo que escucharon