**** **Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

La comprensión lectora (parte 2)

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA LECTORAL

Docente: Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra

N.L 17. Grado 2. Sección: D

3 semestre

Saltillo Coahuila. 12 de marzo 2021

7. NIVELES DE COMPRENCIÓN LECTORA

9. La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

**Comprensión literal**. Permite la comprensión global y obtención de información correcta.

**De organización de la información**. Se divide en tres las clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros.

Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.

Síntesis. Resumir diversas ideas, hechos y otros.

**Comprensión inferencial.** la interpretación de un texto mientras se lee las ideas en información no está en el texto, si no en su conocimiento del mundo.

Comprensión crítica. Reflexión del contenido del texto.

1. Juicios sobre la realidad
2. Juicio sobre la fantasía
3. Juicio de valores

**Apreciación lectora** reflexionar la forma del texto. Inferencias de relaciones lógicas diferencias al texto, relaciones espaciales y temporales.

10. Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

**Desarrollo de lengua oral.** los maestros deben de leer a los niños diversos textos en voz alta.

**Desarrollo de vocabulario.** Desarrollando el lenguaje oral, se debe de recurrir a la enseñanza implícita y explícita.

**Aprendizaje de la decodificación del idioma.** Practicando lo suficiente y se va haciendo de una forma automática.

**La fluidez para lograr la comprensión.** Los lectores usarán sus conocimientos previos y ampliarán estrategias permitiendo tener un conocimiento más amplio.

11. Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe de leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puedo tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

* Preguntar a los estudiantes sobre qué podría pasar en la lectura antes de leerla.
* Detenerse en distintos tiempos ocasionalmente para hacer preguntas sobre la lectura.
* al terminar pedir a los estudiantes que recuerden lo que escribieron o lo cuenten con sus propias palabras.