

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Desarrollo de competencias lectoras

Profesor Humberto Valdez Sánchez

“Sesión 2: Comprensión lectora (2da parte)”

Cuarto semestre 2° “D”

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #9

Unidad I:

Saber lo que es leer.

Competencias:

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

12 Marzo del 2021 Saltillo, Coahuila.

**LA COMPRENSIÓN LECTORA (2da parte)**

7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Cognitivas: Estas nos permiten desarrollar información del texto.

Metacognitivas: Estas nos permiten conocer que es lo que hemos comprendido y controlarlo ya sea con la planificación, supervisión o evaluación.

 8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

Antes: Se tiene un propósito por el cual se lee, este lo debe de conocer el alumno y el profesor.

Durante: Es aquí donde se juntan los saberes y las habilidades del alumno con la práctica correcta del docente.

Después: El docente enseña a sus alumnos como poner en práctica sus habilidades cognitivas y metacognitivas y saberlas aplicarlas con el texto.

 9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

Comprensión literal: Le da pauta a la comprensión general y a la obtención o extracción de información correcta.

Reorganización de la información: Este proceso permite la clasificación de cosas, así como también la realización de bosquejos del texto y el hacer síntesis del mismo.

Comprensión inferencial: Este proceso permite la interpretación o el entender un texto. Esto al uso de ideas que no están en el texto.

Compresión crítica: Permite reflexionar sobre el contenido de algún texto.

Apreciación lectora: Este proceso permite la reflexión sobre la forma del texto.

 10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

Desarrollo del lenguaje oral: Es importante para el aprendizaje de la comprensión lectora. Para desarrollarlo el docente tiene que contar historias o leerlas en voz alta.

Desarrollo del vocabulario: Es importante ya que facilita la comprensión de los textos. Para llevarlo a cabo se necesita la enseñanza explícita e implícita del mismo.

Aprendizaje de la decodificación del idioma: Al leer se reconocen los sonidos del idioma, se da con la práctica al juntar letras y sonidos para crear palabras.

La fluidez para lograr la comprensión: Se debe entonar correctamente lo que se lee y se le debe de dar la expresión correcta.

 11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

-Preguntar a los alumnos antes de leer qué es lo que se podría pasar en la lectura.

-Hacer pausas en medio de la lectura para hacer cuestionamientos.

-Al terminar de leer pedir a los alumnos que recuerden, expliquen o cuenten la lectura con tus propias palabras