Escuela Normal De Educación Preescolar

**Ciclo 2020-2021**



**Alumna:** María Fernanda Dávila Bustos #4

Cuarto semestre, sección “D”

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Asignatura:** Desarrollo de competencias lectoras

**Competencias:**

*UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER. Detecta los procesos*

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

12- Marzo- 2021 Saltillo, Coahuila

**LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)**

**7.-** Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

**Cognitivas:** Mediante estas habilidades podemos hacer la primera fase que es de procesar la información del texto.

**Metacognitivas:** Segundo proceso con el cual podemos tener conciencia y comprensión del texto el cual se puede planificar y evaluar.

**8.-** El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

**Antes:** El docente y el alumno deben de tener en claro el propósito de la lectura.

**Durante:** Se verifican las habilidades y saberes del estudiante.

**Después:** El docente ejemplificar cómo usar esas habilidades para favorecer la comprensión lectora del alumno.

**9.-** La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

**Comprensión literal:** Obtener la información correcta del texto para poder determinarla (tiempo, personajes, ideas ambientes, etcétera)

**Reorganización de la información:** Permite clasificar idear mediante esquemas y resumir brevemente el texto.

**Comprensión inferencial:** Se interpreta el texto mediante ideas para complementar el resultado.

**Comprensión critica:** Reflexión general del texto.

**Apreciación lectora:** Reflexión específica dentro del texto (logística, tiempo o el uso del vocabulario).

**10.-** Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

**Desarrollo del lenguaje oral:** Fundamental para la comprensión lectora el niño adquiere esta comunicación mediante el ambiente escolar o familiar para desarrollarlo el docente debe de leer en voz alta.

**Desarrollo del vocabulario:** Facilita la comprensión de los textos mayor sea la cantidad del vocabulario mejor será la comprensión de estos. Es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes se debe de recurrir a la manera implícita y explícita del mismo.

**Aprendizaje de la decodificación del tema:** Se identifican los sonidos del idioma se combina las letras y los sonidos para formar palabras que esto concluye en leer cuando eso sucede se entiende mejor lo que se le Por qué se da mayor atención el significado de las palabras.

**La fluidez para lograr la comprensión:** Ayuda a mejorar la comprensión lectora se debe entonar adecuadamente lo que se lee y la expresión correcta para relacionar lo mejor con lo que se conoce del tema para ellos los lectores deben de usar sus conocimientos previos y aplicar ciertas estrategias para una comprensión más amplia.

**11.-** Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

* Preguntar a los alumnos sobre las posibilidades que pueden ocurrir en el texto antes de leerlo.
* Hacer tiempos intercalados en la lectura para las preguntas detonadoras y conocer la comprensión del alumno.
* Después de leer pedirle al alumno que cuente la historia con sus palabras.