ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CURSO DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

DOCENTE HUMBERTO VALDEZ SÁNCHEZ

UNIDAD 1. SABER LO QUE ES LEER

ACTIVIDAD LA COMPRENSIÓN LECTORA PARTE 2

PRESENTADO POR:

PAOLA JACQUELINE DURÓN DOMÍNGUEZ

SALTILLO, COAHUILA 12 DE MARZO DEL 2021

Lee detenidamente los temas:

* ¿Sabemos cuándo comprendemos?
* El proceso lector y sus momentos
* Niveles de comprensión lectora
* Aspectos clave para desarrollar la comprensión lectora

Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

 7.- Cuando leemos, usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Cognitivas: es cuando estamos procesando la información que leímos.

Metacognitivas: cuando se planea, supervisa y evalúa el proceso de comprensión.

 8.- El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos.

Antes: Leer con un propósito claro antes de iniciar a leer el texto.

Durante: Se trabaja con las habilidades y saberes del alumno y las prácticas docentes.

Después: Uso de habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas

 9.- La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿En qué consiste cada uno de ellos?

Comprensión literal: consiste en la comprensión de todo el texto en general y su información correcta.

Reorganización de la información: consiste en la clasificación, esquematización y síntesis del texto.

Comprensión inferencial: consiste en la interpretación de un texto, usando el conocimiento del mundo.

Comprensión crítica: consiste en la reflexión sobre el contenido del texto.

Apreciación lectora: consiste en una reflexión sobre la forma del texto.

10.- Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuáles son y cómo se logra su desarrollo.

Desarrollo del lenguaje oral: leer diversos textos en voz alta para desarrollar habilidades verbales.

Desarrollo del vocabulario: facilita la comprensión del texto, mayor vocabulario mejor comprensión.

Aprendizaje de la decodificación del idioma: se identifican los sonidos del idioma y el significado.

La fluidez para lograr la comprensión: leer con precisión, expresión adecuada y velocidad.

 11.- Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

* Preguntarles sobre la lectura antes de leérselas.
* Hacer preguntas intermediarias sobre la historia.
* Después de leer, pedir a los estudiantes recordar lo que escucharon y que lo expliquen ellos.