Escuela normal de educación preescolar

Lic. Educación preescolar



Desarrollo de la competencia lectora

Sección 3 : la comprensión lectora (2da parte)

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. SABER LO QUE ES LEER.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Docente : Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Tamara Esmeralda Solis Aguilera

Numero de lista :20

2c

12 de marzo del 2021

Saltillo Coahuila

7.- cuando leemos usamos habilidades cognitivas y habilidades metacognitivas. ¿Cuál es la diferencia entre ambas?

Cognitivas: nos permite procesarla información del texto.

Metacognitivas: nos permite tener conciencia del proceso de comprensión y contribuir a través de la planificación, supervisión y evaluación.

8.- El proceso lector está formado por "los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender". Explica brevemente en qué consisten estos tres momentos,

Antes : que el estudiante y los docentes deben de leer con un propósito.

Durante: surgen habilidades y saberes del estudiante durante la lectura.

Después: el docente orienta a los alumnos a cómo usar habilidades y estrategias.

9.-la lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. ¿en qué consiste cada uno de ellos?

Comprensión literal: permite la comprensión global y obtención de la información correcta.

Reorganización de la información: nos permite realizar clasificaciones, bosquejos y síntesis del texto.

Comprensión inferencial: interpretación de un texto con ideas o información que no está en él.

Comprensión critica: permite la reflexión sobre el conocimiento del texto.

Apreciación lectora: permite reflexionar acerca del texto leído.

10.-Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que se lee, son necesarios cuatro aspectos clave. Escribe cuales son y cómo se logra su desarrollo

Desarrollo del lenguaje oral: se desarrolla en la familia y en la comunidad, luego lo ponen en práctica en la escuela.

Desarrollo del vocabulario: facilita la comprensión del texto, se desarrolla de manera implícita y explicita

Aprendizaje de la decodificación del idioma: practicando la lectura para así pronunciar los sonidos.

La fluidez para lograr la comprensión: leer con fluidez para así comprender la lectura.

11. Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

* Preguntar a sus alumnos sobre que podría pasar en la lectura antes de leérselas.
* Deténgase de cuando en cuando encuentra para hacer preguntas sobre lo historia.
* Después de leer pida que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus propias palabras.